



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ
СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ «СИРИУС 26»

СОГЛАСОВАНО

Экспертным советом регионального центра
выявления, поддержки и развития
способностей и талантов детей и молодёжи
Ставропольского края «Сириус 26»,
протокол № 1/2025 от 03.02.2025 г .

УТВЕРЖДЕНО

Директором Центра «Поиск»
Томилиной О.А.

приказ № 13/1 от 04.02.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«ОЛИМПИАДНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК.
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И ЭТИМОЛОГИЯ»**

Направленность:	Социально-гуманитарная
Возраст обучающихся:	15-17 лет
Объем программы:	92 часа
Срок освоения:	2 месяца
Форма обучения:	очная с применением дистанционных образовательных технологий
Автор программы:	Сичинава Олег Мерабович, методист регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи Ставропольского края «Сириус 26»

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	8
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	9
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНО - ОТБОРОЧНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ЛЕКСИКИ».....	10
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ОЛИМПИАДНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И ЭТИМОЛОГИЯ».....	13
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОЛИМПИАДНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И ЭТИМОЛОГИЯ».....	14
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНО - ТРЕНИНГОВОГО КУРСА «ОСНОВЫ ФРАЗЕОЛОГИИ».....	18
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	21
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	22
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	24
ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	24
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Владение родным языком занимает значительное место в системе подготовки профессионалов во всех областях современных знаний. Уникальная ценность изучения языка как учебного вида деятельности состоит в том, что он выступает как средство формирования и воспитания морально ответственной личности, как средство общения, познания, осмысления и интерпретации фактов бытия, культуры, осознания собственной культуры личности и ознакомления с ней представителей различных языковых сообществ.

Учащиеся, владеющие языком, получают более широкий доступ к информации, без которой невозможно развитие в современном мире, лучше овладевают другими предметами, поскольку культура их мышления выше, а ассортимент методов выполнения различных работ богаче. В связи с этим представляется достаточно важным развивать у учащихся все навыки владения устной и письменной речью.

1. Основные характеристики программы

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Олимпиадный русский язык. Словообразование и этимология» имеет социально-гуманитарную направленность, т.к. она нацелена на социальную адаптацию личности, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, об устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности в сферах деятельности «человек - общество» и «человек - человек».

1.2. Адресат программы

Программа адресована обучающимся от 15 до 17 лет.

Программа предназначена для одарённых школьников 9-11 классов, проявляющих повышенный интерес к русскому языку, демонстрирующих высокую мотивацию к обучению и высокие академические способности.

1.3. Актуальность программы

Актуальность программы «Олимпиадный русский язык. Словообразование и этимология» обусловлена необходимостью адаптации обучающихся к реальным условиям учёбы, жизни и работы в современном мире, подверженном процессам глобализации, и наличием современных технологий.

Программа отражает современные тенденции и требования к изучению и практическому владению русским языком в повседневном общении и

направлена на повышение общей и коммуникативной культуры учащихся, совершенствование коммуникативных умений и навыков, обеспечивает способность человека включаться в общественные процессы.

Актуальность программы обусловлена также тем, что в настоящее время русский язык выступает как средство формирования и воспитания морально ответственной личности, как средство общения, познания, осмысления и интерпретации фактов отечественной культуры, осознания своей собственной культуры и ознакомления с ней представителей языкового сообщества, что способствует приобщению к ценностям и традициям культуры российского народа.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что владение языком как средством общения приобретает всё большую актуальность в мире. Русский язык выступает как средство формирования и воспитания морально ответственной личности, как средство общения, познания, осмысления и интерпретации фактов отечественной культуры, осознания своей собственной культуры и ознакомления с ней представителей языкового сообщества.

1.4. Отличительные особенности/новизна программы

При реализации программы используется технология крупноблочной подачи информации и погружения в предмет с последующей самостоятельной проработкой основных вопросов лексики и этимологии как разделов грамматики путём выполнения упражнений, контрольных работ, тестов и олимпиадных заданий.

Программа адаптирована для одаренных детей, учитывает требования, предъявляемые разделами «Словообразование» и «Лексика» наук о языке и к олимпиадам, входящим в «Перечень олимпиад школьников и их уровней» РСОШ.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных не только на вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность и обеспечение понимания ими основ лингвистики, но и на приобретение навыков, умений самостоятельно искать новую информацию и различные пути решения олимпиадных заданий разного уровня сложности.

Данная программа использует систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности.

Отличительной особенностью программы является применение дистанционных образовательных технологий – предпрофильное и постпрофильное сопровождение обучающихся.

Предпрофильное сопровождение – дистанционный учебно-отборочный курс, который погружает обучающегося в основную тему программы.

Постпрофильное сопровождение - дистанционный учебно-тренинговый курс, который способствует закреплению, расширению и углублению знаний, полученных в ходе очной профильной смены.

Уровень освоения программы – углублённый.

1.5 Объём и срок освоения программы

Объем программы - 92 часа.

Срок реализации программы - 2 месяца.

1.6 Цели и задачи программы

Цель программы - развитие проектных умений одарённых школьников Ставропольского края в области лингвистики, формирование поликультурной языковой личности, способной к межкультурному общению, развитие логического и творческого мышления в процессе работы, повышение общекультурного и образовательного уровней участников образовательной программы, а также навыков работы в команде, подготовка базы для последующего профессионального изучения языка и применения его в сферах профессионального общения.

Задачи программы

1. Обучающие:

- формирование языкового сознания;
- овладение языком как средством решения коммуникативных, познавательных и профессиональных задач;
- овладение языком как средством социального взаимодействия;
- приобщение к культурным ценностям родной страны;
- обеспечение высокого уровня знаний обучающихся, понимания сущности лингвистических явлений и законов, взаимосвязи морфологии, лексики и грамматики.

2. Развивающие:

- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе, формирование общей культуры обучающихся;
- взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и когнитивное развитие обучающихся, их речемыслительных способностей, эмоциональной, волевой, деятельностной и мотивационной сфер личности;
- развитие памяти, внимания, воображения;
- формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности и рефлексии;
- развитие способности к самоанализу, самопознанию;
- освоение психологических технологий, направленных на развитие оптимизма, вдохновения, стремления к победе;
- формирование навыка рефлексивной деятельности;
- развитие интереса к научно-исследовательской деятельности.

3. Воспитательные:

- воспитание гуманистического мировоззрения, уважения к представителям других культур, патриотизма;
- формирование системы ценностных ориентаций, нравственных и эстетических взглядов;
- воспитание культуры общения, чувств, поведения, потребности в самовоспитании.
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческих способностей обучающихся.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

1. Предметные результаты:

- достижение высокой языковой компетентности учащегося;
- овладение системой грамматических понятий;
- освоение основных способов словообразования в современном русском литературном языке;
- умение производить словообразовательный разбор слова;
- умение проводить этимологический анализ слова.

2. Метапредметные результаты:

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- приобретёт способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

3. Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1 Язык реализации программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Олимпиадный русский язык. Словообразование и этимология» осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

2.2. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

2.3. Особенности реализации программы

Программа реализуется по модульному принципу с применением дистанционных образовательных технологий.

1 модуль – дистанционный учебно-отборочный курс в течение 2-х;

2 модуль – очная профильная смена в течение 2-х недель;

3 модуль – дистанционный учебно-тренинговый курс в течение 3-х недель.

Основная часть содержания программы реализуется в формате очной профильной смены в течение 2-х недель.

Система оценки знаний учащихся осуществляется по международной шкале.

Участие школьников в программе осуществляется на бюджетной основе.

2.4. Условия набора и формирования групп

Для участия в образовательной программе школьникам необходимо:

– подать заявку на официальном сайте регионального центра «Сириус 26»,

– пройти дистанционный учебно-отборочный курс;

– выполнить задание отборочного теста;

– документально подтвердить высокие достижения в интеллектуальных конкурсах и соревнованиях регионального, всероссийского и международного уровней по направлению программы (если имеются).

На обучение зачисляются учащиеся 9-11 классов образовательных организаций Ставропольского края:

1) подавшие заявку и успешно прошедшие конкурсный отбор;

2) по результатам участия в олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах по русскому языку регионального и всероссийского уровней.

Условия конкурсного отбора гарантируют соблюдение прав учащихся в области дополнительного образования и обеспечивают зачисление наиболее способных и подготовленных обучающихся к освоению программы.

Условия формирования групп: разновозрастные.

2.5. Формы организации и проведения занятий

Формы организации занятий – дистанционные (самостоятельная работа), аудиторные (под непосредственным руководством преподавателя). Также предусмотрена самостоятельная работа обучающихся (за рамками учебного плана) над подготовкой к олимпиаде.

Формы проведения занятий: комбинированные, теоретические, практические, самостоятельные, контрольные.

Формы организации деятельности обучающихся:

фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определённых задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

коллективная (ансамблевая): организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (решение олимпиадных заданий);

индивидуальная: организуется для работы с одарёнными детьми для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Режим занятий:

Очная форма обучения: 8 уроков в день в течение 10 учебных дней. Программа реализуется в г. Ставрополе.

Дистанционная форма обучения: обучающиеся проходят учебно-отборочный курс, который завершается отборочным тестированием и выполнением творческих заданий или заданий с развернутым ответом.

Обучающиеся, участвующие в очной профильной смене по её завершении проходят в течение 3-х недель учебно-тренинговый курс и получают сертификат об освоении программы установленного Региональным центром «Сириус 26» образца.

Продолжительность одного урока (учебного часа) – 40 минут.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ темы	Наименование модуля, учебного курса	Количество часов			Формы контроля / аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Учебно-отборочный курс «Основы лексики»	3	5	8	Тестирование
2.	Учебный курс «Олимпиадный русский язык. Словообразование и этимология»	30	50	80	Итоговый проект
3.	Учебно-тренинговый курс «Основы фразеологии»	2	2	4	Тестирование
Итого:		35	57	92	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование модуля, учебного курса	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Учебно-отборочный курс «Основы лексики»	06.01.2025	22.01.2025	2	10	8 ч.	Дистанционное обучение
Учебный курс «Олимпиадный русский язык. Словообразование и этимология»	10.02.2025	22.02.2025	2	10	80 ч., 40 часов в неделю	Очное обучение, 10 учебных дней по 8 часов в день
Учебно-тренинговый курс «Основы фразеологии»	22.02.2025	16.03.2025	3	21	4 ч.	Дистанционное обучение

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНО-ОТБОРОЧНОГО КУРСА
«Основы лексики»
9-11 классы**

В курсе «Основы лексики» рассматривается лексика как раздел науки о языке.

Курс знакомит обучающихся со словом в лексической системе современного русского языка.

В результате освоения учебного курса обучающийся должен:

знать:

- понятия «слово», «омоним», «синоним», «антоним», «пароним».

уметь:

- правильно употреблять лексику с точки зрения сферы употребления.

Тематический план

№ темы	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Слово в лексической системе языка. Многозначность слова	1	1	2
2	Тематические группы слов в русском языке (омонимы, синонимы, антонимы, паронимы) и особенности их употребления	1	1	2
3	Лексика с точки зрения происхождения и сферы употребления	1	1	2
4	Итоговое тестирование		2	2
Итого:		3	5	8

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ОТБОРОЧНОГО КУРСА
«Основы лексики»**

Тема 1. Слово в лексической системе языка. Многозначность слова.

Теория: Слово. Лексическое значение слова. Понятие многозначности.

Практика: Упражнения на проверку усвоения темы.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы.

Средства обучения: персональный компьютер с доступом в интернет, наличие электронной почты.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Тематические группы слов в русском языке (омонимы, синонимы, антонимы, паронимы) и особенности их употребления.

Теория: Синонимы. Антонимы. Виды омонимии. Отличия омонимов от паронимов.

Практика: Упражнения на проверку усвоения темы.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы.

Средства обучения: персональный компьютер с доступом в интернет, наличие электронной почты.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Лексика с точки зрения происхождения и сферы употребления.

Теория: Лексика с точки зрения происхождения. Лексика с точки зрения употребления.

Практика: Упражнения на проверку усвоения темы.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы.

Средства обучения: персональный компьютер с доступом в интернет, наличие электронной почты.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Итоговое тестирование.

Практика: тестирование по пройденному материалу.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы.

Средства обучения: персональный компьютер с доступом в интернет, наличие электронной почты.

Форма подведения итогов: тестирование.

По результатам итогового тестирования обучающиеся зачисляются на очную профильную смену.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
«Олимпиадный русский язык. Словообразование и этимология»
9-11 классы**

Курс «Олимпиадный русский язык. Словообразование и этимология» предназначен для учащихся 9-11 классов.

В курсе «Олимпиадный русский язык. Словообразование и этимология» рассматриваются морфемика, словообразование и этимология

Курс знакомит обучающихся с понятиями «Морфема», «Морф», а также со способами словообразования и этимологией слов.

В результате освоения учебного курса обучающийся должен:

знать:

- морфемный состав слова;
- методику морфемного анализа;
- способы словообразования;
- методику словообразовательного анализа;
- методику этимологического анализа.

уметь:

- осознавать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- выделять морфемы;
- проводить морфемный анализ;
- определять способы словообразования;
- проводить словообразовательный анализ;
- проводить этимологический анализ.

Тематический план

№ темы	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Морфемика	7	9	16
1	Морфемика как учение о минимальных значимых единицах языка. Морфема и морф	2		2
2	Классификация морфем. Корневые и служебные морфемы	2	2	4
3	Основа слова. Типы основ. Членимые и нечленимые основы	2	2	4
4	Морфемный состав слова. Морфемный анализ слова	1	3	4
5	Тест по разделу «Морфемика»		2	2
	Словообразование	17	23	40

6	Место словообразования в науке о языке. Основные единицы словообразования	2		2
7	Производное слово	2	2	4
8	Комплексные единицы словообразования. Словообразовательный тип. Словообразовательное гнездо	2	2	4
9	Способы словообразования	10	10	20
10	Словообразовательный анализ слова	1	7	8
11	Тест по разделу «Словообразование»		2	2
	Этимология	6	16	24
12	Этимология как раздел науки о языке. Цель и задачи этимологического анализа	2		2
13	Этимологические словари русского языка	1	3	4
14	Методика этимологического анализа	2	2	4
15	Этимологический анализ	1	7	8
16	Тест по разделу «Этимология»		2	2
17	Итоговое тестирование. Анализ итогового тестирования		4	4
Итого:		30	50	80

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОЛИМПИАДНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И ЭТИМОЛОГИЯ»

Тема 1. Морфемика как учение о минимальных значимых единицах языка. Морфема и морф.

Теория: Морфемика. Понятие морфемы. Понятие морфа.

Практика: упражнения на проверку усвоения темы.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы, учебное занятие.

Средства обучения: раздаточные печатные материалы, персональный компьютер, проекционное оборудование, учебная доска, маркеры.

Форма подведения итогов: контрольная работа.

Тема 2. Классификация морфем. Корневые и служебные морфемы.

Теория: Корень. Окончание. Суффиксы, префиксы, постфиксы, интерфиксы, унификсы, аффиксоиды. Продуктивность и регулярность служебных морфем. Исконные и заимствованные аффиксы

Практика: упражнения на проверку усвоения темы.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы, учебное занятие.

Средства обучения: раздаточные печатные материалы, персональный компьютер, проекционное оборудование, учебная доска, маркеры.

Форма подведения итогов: тест.

Тема 3. Основа слова. Типы основ. Членимые и нечленимые основы.

Теория: Понятие основы слова. Типы основ. Членимые и нечленимые основы.

Практика: упражнения на проверку усвоения темы.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы, учебное занятие.

Средства обучения: раздаточные печатные материалы, персональный компьютер, проекционное оборудование, учебная доска, маркеры.

Форма подведения итогов: тест.

Тема 4. Морфемный состав слова. Морфемный анализ слова.

Теория: Исторические изменения в морфемном составе слова. Опрощение. Переразложение.

Практика: упражнения на проверку усвоения темы.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы, учебное занятие.

Средства обучения: раздаточные печатные материалы, персональный компьютер, проекционное оборудование, учебная доска, маркеры.

Форма подведения итогов: тест.

Тема 5. Тест по разделу «Морфемика».

Практика: тестирование по пройденному материалу.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы, учебное занятие.

Средства обучения: раздаточные печатные материалы, персональный компьютер, проекционное оборудование, учебная доска, маркеры.

Форма подведения итогов: тест.

Тема 6. Место словообразования в науке о языке. Основные единицы словообразования.

Теория: Понятие словообразования. Основные единицы словообразования. Синхрония и диахрония в словообразовании.

Практика: упражнения на проверку усвоения темы.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы, учебное занятие.

Средства обучения: раздаточные печатные материалы, персональный компьютер, проекционное оборудование, учебная доска, маркеры.

Форма подведения итогов: самостоятельная работа.

Тема 7. Производное слово.

Теория: Компоненты производного слова: производящая основа и словообразовательный формант. Словообразовательная производность. Словообразовательное значение.

Практика: упражнения на проверку усвоения темы.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы, учебное занятие.

Средства обучения: раздаточные печатные материалы, персональный компьютер, проекционное оборудование, учебная доска, маркеры.

Форма подведения итогов: тест.

Тема 8. Комплексные единицы словообразования.

Словообразовательный тип. Словообразовательное гнездо.

Теория: Комплексные единицы словообразования. Словообразовательный тип. Словообразовательное гнездо.

Практика: упражнения на проверку усвоения темы.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы, учебное занятие.

Средства обучения: раздаточные печатные материалы, персональный компьютер, проекционное оборудование, учебная доска, маркеры.

Форма подведения итогов: тест.

Тема 9. Способы словообразования.

Теория: Способы словообразования.

Практика: упражнения на проверку усвоения темы.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы, учебное занятие.

Средства обучения: раздаточные печатные материалы, персональный компьютер, проекционное оборудование, учебная доска, маркеры.

Форма подведения итогов: тест.

Тема 10. Словообразовательный анализ слова.

Теория: Словообразовательный анализ слова.

Практика: упражнения на проверку усвоения темы.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы, учебное занятие.

Средства обучения: раздаточные печатные материалы, персональный компьютер, проекционное оборудование, учебная доска, маркеры.

Форма подведения итогов: тест.

Тема 11. Тест по разделу «Словообразование».

Практика: тестирование по пройденному материалу.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы, учебное занятие.

Средства обучения: раздаточные печатные материалы, персональный компьютер, проекционное оборудование, учебная доска, маркеры.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 12. Этимология как раздел науки о языке. Цель и задачи этимологического анализа.

Теория: Понятие этимологии. Цель и задачи этимологического анализа.

Практика: упражнения на проверку усвоения темы.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы, учебное занятие.

Средства обучения: раздаточные печатные материалы, персональный компьютер, проекционное оборудование, учебная доска, маркеры.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 13. Этимологические словари русского языка.

Теория: История создания и основные принципы составления этимологических словарей.

Практика: упражнения на проверку усвоения темы.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы, учебное занятие.

Средства обучения: раздаточные печатные материалы, персональный компьютер, проекционное оборудование, учебная доска, маркеры.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 14. Методика этимологического анализа.

Теория: Теория и методика выполнения этимологического анализа.

Практика: упражнения на проверку усвоения темы.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы, учебное занятие.

Средства обучения: раздаточные печатные материалы, персональный компьютер, проекционное оборудование, учебная доска, маркеры.

Форма подведения итогов: самостоятельная работа.

Тема 15. Этимологический анализ.

Теория: Этимологический анализ.

Практика: упражнения на проверку усвоения темы

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы, учебное занятие.

Средства обучения: раздаточные печатные материалы, персональный компьютер, проекционное оборудование, учебная доска, маркеры.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 16. Тест по разделу «Этимология».

Практика: тестирование по пройденному материалу.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы, учебное занятие.

Средства обучения: раздаточные печатные материалы, персональный компьютер, проекционное оборудование, учебная доска, маркеры.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 17. Итоговое тестирование. Анализ итогового тестирования.

Практика: тестирование по пройденному материалу.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы, учебное занятие.

Средства обучения: раздаточные печатные материалы, персональный компьютер, проекционное оборудование, учебная доска, маркеры.

Форма подведения итогов: тестирование.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНО-ТРЕНИНГОВОГО КУРСА
«Основы фразеологии»
9-11 классы**

В курсе «Основы фразеологии» рассматриваются морфологические и синтаксические признаки служебных частей речи: предлогов, союзов, частиц.

Курс знакомит обучающихся с текстообразующей ролью служебных частей речи, а также междометий.

В результате освоения учебного курса обучающийся должен:

знать:

- лингвистические термины (фразеология, фразеологический оборот) и их значение;

- особенности употребления фразеологических единиц.

уметь:

- распознавать в речи фразеологические обороты;

- определять происхождение фразеологических единиц;

- применять полученные знания в дальнейшей учебной деятельности.

Тематический план

№ темы	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Употребление фразеологических единиц русского языка. Типичные ошибки в употреблении фразеологизмов	1	1	2
2	Происхождение фразеологических единиц	1	1	2
Итого:		2	2	4

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА УЧЕБНО-ТРЕНИНГОВОГО КУРСА
«Основы фразеологии»**

Тема 1. Употребление фразеологических единиц русского языка. Типичные ошибки в употреблении фразеологизмов.

Теория: Понятие фразеологизма. Особенности употребления фразеологизмов. Ошибки в употреблении фразеологизмов.

Практика: Упражнения на проверку усвоения темы.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы.

Средства обучения: персональный компьютер с доступом в интернет, наличие электронной почты.

Форма подведения итогов: тест с самопроверкой

Тема 2. Происхождение фразеологических единиц.

Теория: Исконно-русские фразеологизмы. Заимствованные фразеологизмы.

Практика: Упражнения на проверку усвоения темы.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы.

Средства обучения: персональный компьютер с доступом в интернет, наличие электронной почты.

Форма подведения итогов: тест с самопроверкой.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контроль проводится с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей обучающихся.

Формы:

- выполнение заданий педагога;
- педагогическое наблюдение.

Диагностика знаний учащихся проводится при входном тестировании и оценивается по 100-балльной шкале:

Оценка параметров		Уровень по сумме баллов	
удовлетворительно	«3»	55-69 %	начальный уровень
хорошо	«4»	70-84 %	средний уровень
отлично	«5»	85-100 %	высокий уровень

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего обучения для отслеживания уровня освоения учебного материала программы.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- опрос на выявление умения расставлять знаки препинания в текстах;
- выполнение тестовых заданий на знание правил пунктуации;
- анализ педагогом и учащимися качества выполнения заданий.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня усвоения программы обучающимися и уровня развития личностных качеств.

Формы:

- устный и письменный опрос;
- выполнение тестовых заданий по темам программы;
- игровые формы (лингвистический турнир).

Итоговый контроль проводится в конце обучения на очной профильной смене.

Формы:

- тестирование, письменный или устный опрос; самостоятельные и контрольные работы;
- анализ и обобщение данных об усвоении программы обучающимися, участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анкетирование обучающихся и родителей с целью выявления степени удовлетворенности образовательным процессом в коллективе и учреждении.

Документальной формой подтверждения участия, обучающегося в образовательной программе и её освоения является документ об обучении - «Сертификат» (без оценки) установленного Центром образца.

Сертификат выдаётся после завершения учебно-тренингового курса.

Варианты контроля знаний описаны в Приложении 1.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Название раздела, темы	Формы учебного занятия	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы контроля/ аттестации
1.	Тема 1. Морфемика как учение о минимальных значимых единицах языка. Морфема и морф.	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Раздаточные материалы 2) ЦОРы и презентации 3) Сайт https://videotutor-rusyaz.ru 4) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ gramota.ru 5) Сайт https://olimpiada.ru/activity/80/tasks	Контрольная работа.
2.	Тема 2. Классификация морфем. Корневые и служебные морфемы.	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Раздаточные материалы 2) ЦОРы и презентации 3) Сайт https://videotutor-rusyaz.ru 4) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ gramota.ru	Тест.
3.	Тема 3. Основа слова. Типы основ. Членимые и нечленимые основы.	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Раздаточные материалы 2) ЦОРы и презентации 3) Сайт https://videotutor-rusyaz.ru 4) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ gramota.ru	Тест.
4.	Тема 4. Морфемный состав слова. Морфемный анализ слова.	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Раздаточные материалы 2) ЦОРы и презентации 3) Сайт https://videotutor-rusyaz.ru 4) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ gramota.ru	Тест.
5.	Тема 5. Тест по разделу «Морфемика».	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Раздаточные материалы 2) ЦОРы и презентации 3) Сайт https://videotutor-rusyaz.ru 4) Справочно-информационный	Творческая работа.

				портал ГРАМОТА.РУ gramota.ru 5) Сайт https://olimpiada.ru/activity/80/tasks	
6.	Тема 6. Место словообразования в науке о языке. Основные единицы словообразования.	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Раздаточные материалы 2) ЦОРы и презентации 3) Сайт https://videotutor-rusyaz.ru 4) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ gramota.ru	Самостоятельная работа.
7.	Тема 7. Производное слово.	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Раздаточные материалы 2) ЦОРы и презентации 3) Сайт https://videotutor-rusyaz.ru 4) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ gramota.ru	Тест.
8.	Тема 8. Комплексные единицы словообразования. Словообразовательный тип. Словообразовательное гнездо .	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Раздаточные материалы 2) ЦОРы и презентации 3) Сайт https://videotutor-rusyaz.ru 4) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ gramota.ru	Тест.
9.	Тема 9. Способы словообразования.	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Раздаточные материалы 2) ЦОРы и презентации 3) Сайт https://videotutor-rusyaz.ru 4) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ gramota.ru	Тест.
10.	Тема 10. Словообразовательный анализ слова.	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Раздаточные материалы 2) ЦОРы и презентации 3) Сайт https://videotutor-rusyaz.ru 4) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ gramota.ru	Тест.
11.	Тема 11. Тест по разделу «Словообразование».	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение.	1) Раздаточные материалы 2) ЦОРы и презентации 3) Сайт https://videotutor-rusyaz.ru	Тест.

			4) Частично-поисковый.	4) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ gramota.ru 5) Сайт https://olimpiada.ru/activity/80/tasks	
12.	Тема 12. Этимология как раздел науки о языке. Цель и задачи этимологического анализа.	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Раздаточные материалы 2) ЦОРы и презентации 3) Сайт https://videotutor-rusyaz.ru 4) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ gramota.ru	Тест.
13.	Тема 13. Этимологические словари русского языка.	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Раздаточные материалы 2) ЦОРы и презентации 3) Сайт https://videotutor-rusyaz.ru 4) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ gramota.ru	Тест.
14.	Тема 14. Методика этимологического анализа.	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Раздаточные материалы 2) ЦОРы и презентации 3) Сайт https://videotutor-rusyaz.ru 4) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ gramota.ru	Тест.
15.	Тема 15. Этимологический анализ.	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Раздаточные материалы 2) ЦОРы и презентации 3) Сайт https://videotutor-rusyaz.ru 4) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ gramota.ru	Тест.
16.	Тема 16. Тест по разделу «Этимология».	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Раздаточные материалы 2) ЦОРы и презентации 3) Сайт https://videotutor-rusyaz.ru 4) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ gramota.ru	Тест.
17.	Тема 17. Итоговое тестирование. Анализ итогового тестирования	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Раздаточные материалы 2) ЦОРы и презентации 3) Сайт https://videotutor-rusyaz.ru 4) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ gramota.ru	Тест.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Узкопрофильные специалисты – преподаватели русского языка, филологи.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ

Для реализации программы «Олимпиадный русский язык. Словообразование и этимология» помещение должно соответствовать следующим характеристикам:

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия: 3 учебных кабинета на 12 посадочных мест;
- перечень оборудования учебного помещения, кабинета: классная доска, маркеры разного цвета, стиратели для доски, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, персональный компьютер на столе учителя, проекционное оборудование;
- перечень технических средств обучения: компьютер для учителя с доступом в интернет, принтер, мультимедиапроекторы;
- перечень материалов, необходимых для занятий: бумага формата А4.
- учебный комплект на каждого обучающегося: тетрадь, ручки (синяя, зелёная, красная), простой карандаш, ластик, текстовыделители.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Перечень литературы, необходимой для освоения программы

1.1. Перечень литературы, использованной при написании программы:

1. Рацибурская Л.В. Словарь уникальных морфем современного русского языка [Электронный ресурс] / Л.В. Рацибурская. – 3-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2018.– 156 с.

2. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование: учеб. пособие / Е.А. Земская. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Флинта : Наука, 2011 . – 328 с.

3. Земская Е.А. Словообразование как деятельность. – М.: Изд-во КомКнига, 2005. – 224 с.

4. Мусатов В.Н. Русский язык : морфемика, морфонология, словообразование : учебное пособие / В. Н. Мусатов. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 361 с.

1.2. Перечень литературы, рекомендованной обучающимся:

1. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», – 2014.

2. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Орфография. Пунктуация. – М.: Айрис-пресс, 2013.

3. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. – М.: Айрис-пресс, 2013.

4. Ким О.М. Словарь грамматических омонимов русского языка. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2015.

5. Шанский Н.М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом. – М.: Просвещение, 2014.

6. Михаленко А. О., Колесниченко М. А. Диалог о словах и языке. Лингвистика. Компаративистика. Этимология. – Красноярск: «Штрих», 2020, – 464 с.

1.3. Перечень литературы, рекомендованной родителям:

1. Мальцева Е.В. Особенности воспитания одарённых детей // Педагогика искусства – 2015. – № 1. – С.48-52.

2. О. Н. Зайцева. Олимпиады по русскому языку. – М.: Издательство «Экзамен», 2022, – 318 с.

3. Школа Юного Филолога: <https://philolog.mosolymp.ru/home>.

2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы:

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ:
<http://www.gramota.ru/>.

2. Видеотьютор по русскому языку: <https://videotutor-rusyaz.ru>.

3. Сайт Olimpiada.ru: <https://olimpiada.ru/activity/80/tasks>

4. Российская электронная школа:
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2239/main/>.

5. Сайт МЕЛ: https://mel.fm/gramotnost/kak-pisat/7163295-quotation_mark.

3. Перечень раздаточного материала:

1. Тесты.

2. Таблицы.

г. возбуждено спорить — в суффиксе краткого причастия.

9. В каком предложении не с последующим словом пишется раздельно?

- а. (Не) законченный мною чертеж я оставил на столе.
- б. Справка была выписана (не) правильно.
- в. Сквозь (не) занавешенное окно была видна вся комната.
- г. Река, которая встретила отряд, была (не) глубока, и все легко перешли вброд.

10. На месте каких(ой) цифр(ы) пишется е (частица не)?

Сколько н_ (1) прислушивался Алексей, н_ (2) мог он уловить н_ (3) шума боя, н_ (4) стрельбы, н_ (5) даже гула канонады.

- а. 1
- б. 2
- в. 1, 2
- г. 1, 3, 4, 5.

Промежуточная аттестация

1. В каком предложении нужно поставить только одну запятую?

- а. Океан словно замер и тихо и ласково рокочет.
 - б. Колесо чугунное вертится и гудит и ветром обдает.
 - г. Он пишет быстро грамотно да и красиво.
4. Утром ребята работали или в саду или в огороде.

2. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- а. Трава, сгибаемая ударами ветра и дождя, ложилась на землю.
- б. Единственным попутчиком не слушавшим лесничего была Наташа, застенчивая худенькая девушка.
- в. Чуть дрожат, качаясь, сосны.
- г. Обогнув высокий мыс, пароход вошел в залив.

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты?

Дождь (1) казалось (2) зарядил надолго. Море на сотни миль вокруг (3) казалось (4) пустынным.

- а. 1, 2;
- б. 1, 2, 3, 4;
- в. 3, 4;
- г. 2, 4.

4. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении.

Я старался взглянуть в окно () да оно все было бело от снега и льда.

- а. Простое предложение с однородными членами, перед союзом да запятая не ставится.
- б. Сложное предложение, перед союзом да запятая не ставится.
- в. Простое предложение с однородными членами, перед союзом да ставится запятая.
- г. Сложносочиненное предложение, перед союзом да ставится запятая.

5. В каком предложении не допущено стилистических ошибок?

- а. Подъезжая к городу, между ними зашел деловой разговор.
- б. У обоих героинь романа брак оказался несчастливым.
- в. Мелкий дождь льет, не переставая, и ветер дует все в одну сторону.
- г. Большая часть участников конференции осталось на концерт.

6. В каком слове ударение падает на второй слог?

- а. километр
- б. красивее
- в. ожили
- г. положила

Прочитайте предложения и выполните задания 17-19

- А. Один таскал сначала легкие камни, а потом принялся за тяжелые, так что последних камней уже не смог дотащить.
Б. Однажды я вспомнил с детства знакомую мне притчу о двух рабочих, переносивших камни.
В. Другой же поступил наоборот и окончил свою работу благополучно.
Г. И вдруг открылся мне глубокий смысл этой бесхитростной истории.

7. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?

- а. БГВА в. БГАВ
б. АВБГ г. БАВГ

8. Определите стиль и тип речи.

- а. разговорный стиль, повествование и описание;
б. художественный стиль, рассуждение;
в. публицистический стиль, описание;
г. художественный стиль, повествование;

9. Укажите правильную характеристику слова благополучно (предложение В)

- а. наречие; в. деепричастие;
б. краткое прилагательное; г. краткое причастие;

Итоговая аттестация

1. Выпишите цифру (-ы), указывающую (-ие) на сочинительную связь между частями сложного предложения.

Учи сына (1) пока поперек лавки лежит(2) а (3) как вдоль ляжет (4) тогда поздно учить.

- а. 1, 2
б. 2
в. 3
г. 4

2. В каком варианте дано верное объяснение постановки тире в предложении.

Поговорка в начале речи – как сладкий мед из кувшина.

- а. Первая часть предложения содержит значение времени.
б. Первая часть предложения содержит значение условия.
в. Вторая часть предложения содержит значение следствия.
г. Вторая часть предложения содержит сравнение.

3. Укажите, какой знак препинания должен быть на месте пропуска.

Книга подобна воде () дорогу пробьет везде.

- а. Запятая
б. Точка с запятой
в. Тире
г. Двоеточие

4. Какое сочетание слов из данного предложения является словосочетанием со связью управление.

Только опыт создает настоящего мастера.

- а. только опыт

- б. настоящего мастера
- в. опыт создает
- г. создает мастера

5. Сколько грамматических основ в предложении.

Сила хорошо, а ум лучше, а доброе сердце – все покрывает.

- а. 1
- б. 2
- в. 3
- г. 4

6. Найдите предложения с разными видами связи.

- а. Поручишь дело лентяю – он начнет тебе же советы давать.
- б. Не всегда говори то, что знаешь, но всегда знай то, что говоришь.
- в. Покупаешь коня – смотри на его зубы; заводишь друга – смотри в его сердце.
- г. Не о том речь, что некуда лечь, а о том, речь, что нечего печь.

7. В каком варианте допущены пунктуационные ошибки.

- а. Красив как брошь а совести ни на грош.
- б. Слово молвит, что ручей журчит.
- в. Цену лошади знает всадник, цену ружья – стрелок.
- г. Хочешь узнать человека – вслушайся в его речь.

8. Найдите СПП с придаточным изъяснительным.

- а. Чему смолоду не научился, того и под старость не будешь знать.
- б. Как аукнется, так и откликнется.
- в. Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть.
- г. Когда новый ботинок начинает жать, вспоминают старый.

9. В каком из предложений не надо ставить тире.

- а. Книга лучший друг.
- б. С книгами жить век не тужить.
- в. Порядок душа всякого дела.
- г. Овцы без пастуха не стадо.

10. Определите вид предложения.

Слово слово родит, третье само бежит.

- а. Простое
- б. ССП
- в. БСП
- г. СПП