

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр для одаренных детей «Поиск»

УТВЕРЖДЕНО:
И.о. директора ГАОУ ДО
«Центр для одаренных детей «Поиск»
О.А. Томилиной,
приказ № 71 от 12 марта 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности

«КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Направление:	наука
Возраст обучающихся:	16-17 лет
Объем программы:	56 часов
Срок освоения:	1 год
Форма обучения:	очная
Авторы программы:	Воробьева Надежда Сергеевна, руководитель СП МО Психологическая служба Центра «Поиск»

Ставрополь, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	1
1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ	1
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ..	4
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	6
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	6
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «Когнитивная психология и цифровые технологии».....	7
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»	9
Модуль 1. Когнитивная психология	9
Модуль 2. Цифровые технологии	9
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	11
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ Курс «Когнитивная психология и цифровые технологии»	12
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	14
ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ	14
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в обществе повышен интерес к профессиям психолого-педагогической направленности. В Ставропольском крае в общеобразовательных школах создают профильные психолого-педагогические классы. Центр «Сириус 26» сотрудничает со школами, осуществляющими углубленную подготовку детей по данному профилю, и оказывает содействие в повышении уровня осознанности профессионального выбора, ознакомлении с предметом психолого-педагогической деятельности.

Учащиеся 10-го профильного психолого-педагогического класса имеют возможность пройти дополнительную подготовку по изучению когнитивной психологии, а также повысить свою компетенцию в информационных технологиях как средстве обработки и презентации своего материала.

Программа «Когнитивная психология и информационные технологии» на базе регионального центра «Сириус 26» носит образовательный и профориентационный характер: знакомит школьников с когнитивной психологией, методологией когнитивных исследований, развивает навыки реализации учебных исследовательских проектов, формирует общее представление о психологической науке и практике, а также позволяет сформировать навыки работы с компьютерными программами.

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Когнитивная психология и информационные технологии» социально-гуманитарную направленность.

1.2. Адресат программы

Программа адресована обучающимся от 16 до 17 лет.

Программа предназначена для одаренных школьников 10 классов, проявляющих повышенный интерес к педагогике и психологии, демонстрирующих высокую мотивацию к обучению и высокие академические способности.

1.3. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена актуальностью профессий психолого-педагогической направленности. Значительный акцент в программе сделан на когнитивной психологии. При этом содержание программы включает не только научные знания, но и фрагменты социально-психологического, когнитивного тренинга, тренинга развития эмоционального интеллекта, что благоприятно влияет на уровень интеллектуального и личностного развития обучающихся.

1.4. Отличительные особенности/новизна программы

Психология в целом и большой ее раздел – когнитивная психология – не входят в список изучаемых в школе дисциплин. При этом изучение данного направления дает подростку не только знания в области когнитивных наук, но и влияет на уровень развития его когнитивных функций, общий интеллектуальный уровень, кругозор, развитие социальных навыков и эмоционального интеллекта.

В рамках программы подросток повышает уровень осознанности в теме профессионального выбора, поскольку знакомится не только с психологической наукой и практикой, но и взаимодействием психологии с другими дисциплинами.

Также в рамках программы школьники повышают свою ИТ-компетентность, осваивают навыки работы с ИТ-программами.

Уровень освоения программы – углубленный.

1.5. Объем и срок освоения программы

Объем программы – 56 часов.

Срок реализации программы – 1 год.

1.6. Цели и задачи программы

Цель программы – выявление, развитие, продвижение одаренных детей Ставропольского края в области педагогики и психологии, повышение уровня знаний школьников в сфере когнитивной психологии и когнитивных исследований. Повышение ИКТ-грамотности подростков. Повышение уровня осознанности в теме профессионального выбора.

Задачи программы

1. Обучающие:

- выявление и развитие педагогической одаренности;
- формирование представлений о профессиях психолого-педагогической направленности;
- формирование представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности, то есть восприятии, анализе, запоминании, передаче и использовании информации человеком;
- знакомство с основами теоретических и эмпирических знаний в области когнитивной психологии;
- освоение технологий сбора и анализа данных в когнитивных исследованиях;
- формирование общего интереса к проектной и исследовательской деятельности;
- освоение облачных технологий;
- формирование навыка создания презентации, видеовизитки;

- формирование навыка обработки данных средствами электронных таблиц.

2. Развивающие:

- развитие навыков проектной деятельности в сфере психологии;
- формирование или развитие навыков презентации своего решения перед аудиторией;
- развитие навыков работы в команде;
- развитие способности к рефлексии;
- повышение уровня развития эмоционального интеллекта;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе, формирование общей культуры обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

3. Воспитательные:

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческих способностей обучающихся;
- создание условий для продвижения в теме профессионального самоопределения обучающихся.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

1. Предметные результаты:

- обучающиеся знают основные понятия и теоретические представления когнитивной науки;
- имеют общее представление о познавательных процессах;
- знают, что такое эмоциональный интеллект, из каких компонентов состоит;
- сформированы представления об основных методах психологического исследования;
- знакомы с понятием «рефлексия», способны к самоанализу;
- владеют навыками работы с программами, позволяющими создавать презентации, осуществлять видеомонтаж;
- владеют навыками работы в облачных технологиях.

2. Метапредметные результаты:

- имеют навыки проектной деятельности;
- владеют компетенциями в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- имеют представления о взаимосвязи психологии с другими науками.

3. Личностные результаты:

- умеют работать в команде, договариваться, распределять функции, принимать совместные групповые решения;
- владеют навыками самопрезентации;
- имеют хороший уровень мотивации развития, познавательной деятельности;
- сформирован интерес к профессиональному самоопределению, проявляют активность в теме выбора профессии;
- владеют навыками эффективного общения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1 Язык реализации программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Когнитивная психология и информационные технологии» осуществляется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке).

2.2. Форма обучения: очная.

2.3. Особенности реализации программы

Программа реализуется по модульному принципу.

2.4. Условия набора и формирования групп

Условия набора обучающихся.

На обучение зачисляются учащиеся 10 классов психолого-педагогического профиля общеобразовательной школы по результатам мотивационного собеседования, а так же по результатам участия в олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах регионального и всероссийского уровней по психологии, биологии, математике, обществознанию, литературе.

Условия формирования групп.

Группа объединяет учащихся 10 классов.

2.5. Формы организации и проведение занятий

Формы организации занятий – аудиторные занятия. Также предусмотрена самостоятельная работа обучающихся (за рамками учебного плана) по подготовке к олимпиадам и конкурсам по психологии.

Формы проведения занятий: психологический тренинг, лекция, деловая игра, подготовка и защита проектов, рефлексия.

Формы организации деятельности обучающихся:

фронтальная: лекции;

групповая: социально-психологический тренинг, тренинг когнитивных навыков, работа в малых группах по решению проектных задач, презентация учащимися промежуточных итогов проектной работы, обсуждения, групповая рефлексия;

индивидуальная: диагностическая и консультационная работа с участниками программы.

Режим занятий:

Очная форма обучения: по 4 урока 1 раз в две недели. Программа реализуется в г. Ставрополе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ темы	Наименование модуля, учебного курса	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Формы контроля / аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Когнитивная психология.	7	21	28	Итоговая рефлексия
2.	Информационные технологии.	7	21	28	Итоговая рефлексия
Итого:		14	42	56	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование модуля, учебного курса	Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Модуль 1. Когнитивная психология		01.10.2023	30.04.2024	28	7	28 часов	1 раз в месяц по 4 часа
Модуль 2. Информационные технологии		01.10.2023	30.04.2024	28	7	28 часов	1 раз в месяц по 4 часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «Когнитивная психология и информационные технологии»

10 класс.

Курс знакомит обучающихся с психологией как научной дисциплиной, с основами когнитивной психологии. В рамках тренинга когнитивных навыков обучающиеся узнают про познавательные процессы, понимают механизмы их развития и непосредственно развивают их. Тренинг по развитию эмоционального интеллекта направлен на формирование или развитие эмпатии, умения дифференцировать собственные чувства, оказывать эмоциональную поддержку другому, справляться с трудными эмоциональными переживаниями. Социально-психологический тренинг общения, включенный в курс, развивает коммуникативные навыки, повышает уверенность подростков в себе.

Модуль «Информационные технологии» позволяет овладеть практическими навыками пользователя ИТ-программ.

В результате освоения учебного курса обучающийся должен знать:

- что является предметом изучения науки «Психология»;
- что такое социальная психология;
- что является предметом исследования когнитивной психологии;
- основные познавательные процессы и способы их развития;
- что такое эмоции и чувства, как они влияют на когнитивные функции.

уметь:

- давать определение понятиям «познавательные процессы», «высшие психические функции», «эмоциональный интеллект»;
- под руководством профессионального психолога проводить тестирование, анкетирование и обобщать результаты;
- работать в команде;
- владеть навыками общения, самопрезентации;
- создавать презентации, видеовизитку;
- использовать электронные таблицы для обработки данных.

Тематический план курса

№ темы	Наименование раздела, темы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов		
		Теория	Практика	Всего
Модуль 1. Когнитивная психология				
1	Психология как наука. Эмпирические методы психологического исследования.	2	6	8
2	Когнитивная психология. Диагностика и	2	6	8

	развитие познавательных процессов			
3	Эмоции и когнитивные процессы	1	3	4
4	Креативность	1	3	4
5	Эффективная самопрезентация	1	3	4
	Итого модуль 1:	7	21	28
Модуль 2. Информационные технологии				
1	Использование облачных технологий в работе педагога или психолога.	1	3	4
2	Самопрезентация в онлайн-пространстве	3	9	12
3	Статистическая обработка данных средствами электронных таблиц	1	3	4
4	Стартовый пакет полиграфии	1	3	4
5	Представление участниками профессий психолого-педагогической направленности	1	3	4
	Итого модуль 2:	7	21	28
	Итого:	14	42	56

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Модуль 1. Когнитивная психология

Тема 1. Психология как наука. Эмпирические методы психологического исследования.

Теория: История возникновения психологии как научного направления. Отрасли психологии. Взаимосвязь с другими научными направлениями. Знакомство с эмпирическими методами психологического исследования: тестирование, анкетирование, наблюдение, эксперимент, беседа.

Практика: Изучение и апробирование методов психологического исследования. Проведение тестирования и обработка его результатов. Разработка анкеты, проведение анкетирования, обобщение результатов. Направленное наблюдение. Организованный психологический эксперимент.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

Лекция, обсуждение, тестирование, анкетирование, опрос, психологический эксперимент, моделирование ситуаций, рефлексия.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 2. Когнитивная психология. Диагностика и развитие познавательных процессов

Теория: Исторические этапы развития когнитивной психологии. Когнитивная психология как наука, изучающая механизмы восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком. Предмет изучения когнитивной психологии. Основные познавательные процессы человека: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение.

Практика: Диагностика и тренинг когнитивных навыков.

Основные методы и формы реализации содержания программы: Лекция, обсуждение, тренинг, рефлексия.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3. Эмоции и когнитивные процессы

Теория: Что такое эмоции и чувства. Связь эмоциональной и интеллектуальной сфер. Влияние эмоций на когнитивные процессы.

Практика: Психологический тренинг развития эмоционального интеллекта.

Основные методы и формы реализации содержания программы: Лекция, обсуждение, тренинг, рефлексия.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 4. Креативность

Теория: Структура и теории креативности. Понятие креативности и ее составляющие. Понятие и содержание креативности как уровня творческой одаренности и устойчивой психологической характеристики личности. Анализ проблем определения креативности как умственного процесса и возрастных аспектов ее развития. Современные теории креативности.

Практика: Диагностика и тренинг креативности.

Основные методы и формы реализации содержания программы: Лекция, обсуждение, когнитивный тренинг, рефлексия.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 5. Эффективная самопрезентация

Теория: Уверенность в себе. Как преодолеть страх перед выступлением. Параметры техники речи. Жесты. Контакт глазами. Энергетика выступления.

Практика. Отработка навыков публичного выступления с использованием элементов видеотренинга.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

Лекция, обсуждение, видеотренинг ораторского мастерства, рефлексия.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Модуль 2. Информационные технологии

Тема 1. Использование облачных технологий в работе педагога или психолога.

Теория: Возможности и области использования облачных технологий.

Практика: Совместная работа группы с использованием облачных технологий.

Основные методы и формы реализации содержания программы: Лекция, практическая работа в онлайн-приложениях.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 2. Самопрезентация в онлайн-пространстве.

Теория: Современные ресурсы создания презентации. Самопрезентация в онлайн-пространстве. Видеовизитка. Блогинг, личный блог.

Практика: Создание презентации с использованием онлайн-ресурсов. Создание видеовизитки участниками программы

Основные методы и формы реализации содержания программы: Лекция, практическая работа в онлайн-приложениях.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 3. Статистическая обработка данных средствами электронных таблиц.

Теория: Технология обработки информации в электронных таблицах.

Практика: Заполнение таблиц данными, редактирование, автозаполнение ячеек, операции над данными.

Основные методы и формы реализации содержания программы: Лекция, практическая работа в приложении.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 4. Стартовый пакет полиграфии.

Теория: Что включает в себя стартовый пакет полиграфии.

Практика: Разработка личной визитки, создание и дизайн постера.

Основные методы и формы реализации содержания программы: Лекция, практическая работа.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 5. Представление участниками профессий психолого-педагогической направленности. Итоговая рефлексия

Практика: Презентация участниками программы своего профессионального выбора. Составление личного профессионального плана (по методике Н.С. Пряжникова).

Основные методы и формы реализации содержания программы: самопрезентация, тестирование, обсуждение.

Форма подведения итогов: рефлексия.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Поскольку психология не является школьной дисциплиной, нет описанных критериев освоения теоретического содержания психологических курсов для подростков. Поэтому нет возможности ставить дифференцированную оценку учащимся курса.

При этом программа предполагает не только освоение определенных знаний, а направлена на личностный рост, развитие эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков, когнитивных функций. Однако, здесь не может быть четкой оценочной шкалы, сам факт оценивания ребенка в психологическом тренинге нарушает суть безоценочного подхода к личности ребенка. Поэтому эффективность освоения программы каждым обучающимся осуществляется путем психолого-педагогического наблюдения, проведения индивидуальной и групповой рефлексии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ Курс «Когнитивная психология. Знакомство с научным направлением»

№ п/п	Название раздела, темы	Формы учебного занятия	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы контроля/ аттестации
Модуль 1. Когнитивная психология					
1.	Психология как наука. Эмпирические методы психологического исследования.	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	Психолого-педагогическое наблюдение
2.	Когнитивная психология. Диагностика и развитие познавательных процессов	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый. 5) Когнитивный тренинг	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	Психолого-педагогическое наблюдение
3.	Эмоции и когнитивные процессы	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Частично-поисковый. 4) Социально-психологический тренинг	1) Раздаточные материалы 2) Презентации 3) Психологические тесты	Психолого-педагогическое наблюдение
4.	Креативность	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Частично-поисковый. 4) Тренинг креативности	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	Психолого-педагогическое наблюдение
5.	Эффективная самопрезентация	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный.	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	Психолого-педагогическое

			3) Частично-поисковый. 4) Тренинг ораторского мастерства		наблюдение
Модуль 2. Информационные технологии					
6.	Использование облачных технологий в работе педагога или психолога.	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	Психолого-педагогическое наблюдение
7.	Самопрезентация в онлайн-пространстве	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	Психолого-педагогическое наблюдение
8.	Статистическая обработка данных средствами электронных таблиц	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	Психолого-педагогическое наблюдение
9.	Стартовый пакет полиграфии	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	Психолого-педагогическое наблюдение
10.	Представление участниками профессий психолого-педагогической направленности	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение, 4) Видеозапись участниками своих выступлений, их анализ	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	Презентация своего профессионального выбора. Итоговая рефлексия

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации программы «Когнитивная психология и цифровые технологии» нужны педагоги-психологи, учителя практической психологии, учителя информатики, имеющие опыт работы с подростками. Могут быть приглашены представители высших учебных заведений для чтения отдельных лекций, консультаций по профессиям, выбранным школьниками для итоговой презентации.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ

Для реализации программы «Когнитивная психология и цифровые технологии» нужно два помещения. Помещение для модуля «Когнитивная психология» должно соответствовать следующим характеристикам: просторная аудитория, в которой есть возможность работать «в кругу», есть пространство для активных упражнений, передвижения участников, при этом есть парты и стулья, которые можно использовать для отдельных видов работы. Аудитория должна быть оснащена компьютером, проектором и экраном. Помещение для модуля «Информационные технологии» должно соответствовать следующим характеристикам: просторная аудитория с автоматизированным рабочим местом для каждого ученика, компьютеры имеют выход в сеть «Интернет».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Перечень литературы, необходимой для освоения программы:

1.1. Перечень литературы, использованной при написании программы:

1. Калюжный А.С. Психология и педагогика: учеб. пособие / А.С.Калюжный; Нижегород. гос. техн. ун-т; Нижегород. гос. пед. ун-т. – Н.Новгород, 2010. -312 с.
2. Столяренко Л. Д. Психология: краткий курс лекций / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 173 с. — Серия : Хочу все сдать!
3. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика: учебник/Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Сотляренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 636 с.
4. Мухина Т.Г. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов техн. вузов / Т.Г. Мухина. Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2015. –227с.
5. Кравцова Е. Е. Психология и педагогика. Краткий курс. Учебное пособие / Е. Е. Кравцова — «Проспект».
6. Ефимова Н.С. Основы общей психологии/Н.С. Ефимова. -М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013.-288 с.: ил.- (Профессиональное образование).
7. Брыкин Ю.В. Педагогика: краткий курс лекций : учебное пособие / Ю. В. Брыкин, Д. Ю. Фролочкина. — Казань : Бук, 2018. — 120 с.
8. Айсмонтас Б. Б. Педагогическая психология: схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. — 207 с.
9. Гиппенрейтер Ю.Б. «Введение в общую психологию: курс лекций»: АСТ, Астрель; М.;; 2008
10. Маклаков А. Г. Общая психология. — СПб.: Питер, 2001. — 592 с.: ил. — (Серия «Учебник нового века»)
11. Маклаков А.Г. Общая психология: ответы на экзаменационные билеты. - СПб.: Питер, 2012. - 224 с.
12. Исмаилова, З. К. Основные категории педагогики — развитие, воспитание, обучение, образование / З. К. Исмаилова, М. Х. Байбаева, А. Б. Сапаров. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 8 (88). — С. 937-940.
13. Ахметова З.А., Дорохова С.В. Основы когнитивной психологии: учеб. пособие. Бишкек: Изд-во КРСУ, 2013. 232 с.
14. Солсо Р. Когнитивная психология / Солсо Р. — 6-е изд. — СПб.: Питер, 2006. — 589 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»).
15. Романова М. В. Общая психология: познавательные процессы : учеб.метод. пособие / М. В. Романова. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2019. –64 с.
16. Психология и педагогика: Учебное пособие / Николаенко В.М., Залесов Г.М., Андриюшина Т.В. и др.; Отв. ред. канд. филос. наук, доцент В.М.Николаенко. — М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2000. - 175 с.

17. Грецов А. Г. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание / А.Г.Грецов — «Питер», 2011.
18. Кипнис М.Ш. Энциклопедия игр и упражнений для любого тренинга / Михаил Кипнис. — Москва : Издательство АСТ, 2018. — 621 с.
19. Грецов А.Г., Попова А.Г. Научись управлять стрессом. - СПб., СПбНИИ физической культуры, - 2006. – 56 стр.
20. Зарецкий Ю.В. Развитие личностного потенциала подростков. 8—11 классы. Модуль «Управление собой»: методическое пособие.
21. Формирование стрессоустойчивости у подростков: учебно-методическое пособие/Ред. коллегия: Боброва И.А., Францева Е.Н. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2020. – 121 с.
22. Бигель Джина Ключ к себе. Справляемся со стрессом. — Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2021. — 192 с.
23. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. — СПб.: Речь, 2006. — 160 с.
24. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы/авт.-сост. М.А. Павлова. – Изд-е. 3-е – Волгоград: Учитель. – 87 с.
25. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в период подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации: Методические рекомендации для педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей общеобразовательных организаций / Сост. М.А. Мягкова; ГБУ «Центр помощи детям». - Курган, 2017.- 99 с.
26. Рефлексивные техники эмоционального состояния детей/ авт.-сост. Л.В. Свешникова. – Изд. 3-е. – Волгоград.: Учитель. 79 с.
27. Стебенева Н., Королева Н. Путь к успеху (программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к ЕГЭ).\\Школьный психолог. – 2003. – №29.
28. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/авт.-сост. Ю.А. Голубева. – Изд. 3-е испр. – Волгоград: Методкнига. – 196 с.
29. Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. — М.: Генезис, 2009, — 184 с. — (Психолог в школе).
30. Меркулова Т.В., Беглова Т.В. Тайм-менеджмент для детей, или Как научить школьников организовывать свое время Педагогический университет «Первое сентября» 2011. — 40 с.
31. Чиркова Г.В. Тренинги для подростков на развитие личностной сферы. – Ярославль: Эхо, 2015. – 43 с.
32. Кипнис М. Тренинг лидерства. - 2-е изд., стер. - М.: Ось-89, 2006. - 144 с. (Действенный тренинг).

1.2. Перечень литературы, рекомендованной обучающимся:

1. Барсова, А. Как прожить свою, а не чужую жизнь, или Типология личности / А. Барсова. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2001. - 319 с.
2. Кедрова Н.В. Азбука эмоций. Ростов н /Д.: Феникс, 2015. - 112 с.
3. Солсо Р. Когнитивная психология. СПб, Питер, 2006. - 589 с.
4. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика: учебник/Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Сотляренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 636 с.
5. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. - 2016.
6. Маклаков А.Г. Общая психология: ответы на экзаменационные билеты. - СПб.: Питер, 2012. - 224 с.

1.3. Перечень литературы, рекомендованной родителям:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: АСТ, 2022. - 304 с.
2. Млодик И. Как строить мосты, а не стены: Книга для неидеальных родителей. – М.: Суфлер; Ростов н /Д: Феникс, 2013. - 80 с.
3. Петрановская Л. Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка. - М.: Литрес, 2015. - 288 с.
4. Соловейчик С.Л. Учение с увлечением. - М.: АСТ, 2019. - 222 с.
5. Атлас новых профессий.
6. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно–методическое пособие для психологов и педагогов. — М.: Генезис, 2005. — 208 с.
7. Шейнов В.П. Путь победителя. От неуверенности к успеху/В.П. Шейнов. - «Питер», 2017.

2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы:

1. Лекция Т. Черниговской «Как научить мозг учиться» <https://www.youtube.com/watch?v=nEGmdlJEr8M>.
2. Открытая лекция профессора Татьяны Черниговской «Сознание и мозг» <https://www.youtube.com/watch?v=EyUwnFzjXXU>.
3. Видеолекторий. 7 лекций Татьяны Черниговской о мозге и языке <https://monocler.ru/videolektoriy-7-lektsiy-tatyanyi-chernigovskoy-o-mozge-i-yazyike/>.
4. «Профориентация: Кем стать? Профессия психолог» ЦПП «Гуманитарные технологии» МГУ <https://www.youtube.com/watch?v=NnRZA3RW69A&t=3s>
5. Программа «Профессия». Тема: «Учитель» ЦПП «Гуманитарные технологии» МГУ <https://www.youtube.com/watch?v=r8IMjRTMZKo&t=1147s>