

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр для одаренных детей «Поиск»

УТВЕРЖДЕНО:  
И.о. директора ГАОУ ДО  
«Центр для одаренных детей «Поиск»  
О.А. Томилиной,  
приказ № 71 от 12 марта 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА  
«МОЙ КОМПАС — СИРИУС 26»**

Направление: наука

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Срок освоения: 5 лет

Форма обучения: очная

Авторы программы: Воробьева Надежда Сергеевна, руководитель МО СП  
психологическая служба

Ставрополь, 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ТЬЮТОРИАЛ».....	7
1. Профориентационная диагностика.....	7
2. Консультирование.....	9
3. Интерактивные лекции.....	9
4. Стратегическая сессия «Дорожная карта жизни и карьеры».....	10
5. Тьюторские карты.....	10
МОДУЛЬ «МИР ПРОФЕССИЙ».....	12
1. Профессиографические экскурсии.....	12
2. Профессиональные пробы.....	12
3. Профориентационные выходные.....	13
МОДУЛЬ «ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ».....	14
МОДУЛЬ «ГЕЙМИФИКАЦИЯ. 4К».....	15
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	23

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

В современных условиях дополнительное образование является полноправным партнером общего образования. Оно способствует развитию познавательных интересов и творческих способностей детей, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании. Дополнительное образование детей занимает важное место в ранней профессиональной ориентации каждого конкретного ребенка, развитии у него навыков неформального общения.

Выбор профессии – один из самых серьезных в жизни каждого человека. От того насколько правильным он стал в юности, во многом зависит качество жизни взрослого человека – его материальное благополучие, душевное равновесие и уверенность в себе и завтрашнем дне.

### **1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

#### **1.1. Направленность программы**

Программа имеет социально-педагогическую направленность, в связи с этим рассматриваются три аспекта обучения:

- психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору),
- педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов,
- социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентиров молодежи в профессиональном самоопределении.

#### **1.2. Адресат программы**

Программа предназначена для школьников 7-11 классов и их родителей.

#### **1.3. Актуальность программы**

Не только способности, таланты и академическая успеваемость по определенным предметам определяют успех будущей профессиональной деятельности. Важно, чтобы подросток смог разобраться в своих желаниях, целях, интересах и стремлениях. К сожалению, некоторые из них, отвечая на вопрос «Кем быть?» перечисляют, чем бы они хотели обладать. Не менее важна информированность о запросах рынка труда, социально-экономических особенностях региона, тенденциях в развитии мировой экономики.

Оптимальный выбор профессии находится в точке пересечения способностей, мотивов и запросов рынка труда. Соотнесение этих областей для каждого учащегося – одна из задач программы «Мой Компас — Сириус 26».

Предпринимательская подготовка школьников также является перспективным направлением обучения, обеспечивающим решение основных образовательных задач: воспитание подрастающего поколения, профориентация и социализация молодежи через формирование социально-экономических компетенций, максимальное раскрытие творческого потенциала личности.

#### **1.4. Педагогическая целесообразность программы**

Центральным новообразованием подросткового и юношеского возраста становится самоопределение:

- жизненное - выработка человеком ценностей, целей, смысла жизни);
- личностное - определение себя как личности;
- социальное - выработки критериев общения и взаимодействия с другими людьми;
- профессиональное - выбор профессии и формирование критериев профессионализма.

Энергетически заряжена в подростковом возрасте проблема выбора в целом, и выбора профессии – в частности. Обучая подростка постановке цели, принятию решения, совершению выбора в сфере профессионального самоопределения, мы формируем важное умение – выбирать.

#### **1.5. Отличительные особенности / новизна программы**

Гарантированный и долговременный успех профессиональной деятельности во многом определяет сформированность так называемых «надпрофессиональных» навыков. Эти навыки универсальны и важны для специалистов самых разных отраслей. Именно они позволяют будущему работнику сохранять свою востребованность в современных быстро меняющихся условиях. Способности к коммуникации, экономическое мышление, умение работать с информацией, ораторское мастерство, лидерские качества, стрессоустойчивость, умение ставить цели, принимать решения и управлять своим временем совершенствуются в рамках программы «Мой Компас — Сириус 26».

Программа «Мой Компас – Сириус 26» выступает «посредником» между сферой науки, общим образованием и семьей, привлекая необходимые ресурсы, научные кадры, организации и бизнес для поддержки мотивации обучающихся

к выбору профессии, развития профильной, учебно-исследовательской, самостоятельной творческой деятельности.

Программа представляет собой модульный пакет психолого-педагогических инструментов планирования, построения и регулирования жизненных стратегий, направленных на формирование социальной компетентности и профессионального самоопределения учащихся 7-11 классов.

Модуль 1 — Профориентационный тьюториал.

Модуль 2 — Мир профессий.

Модуль 3 — Личностное развитие.

Модуль 4 — Геймификация. 4К.

## **1.6. Цели и задачи программы**

### **Цели программы**

Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

### **Задачи программы**

#### **1. Обучающие:**

- формирование навыков целеполагания, принятия решений;
- изучение правил и принципов построения карьерных стратегий;
- расширение представлений о современном мире профессий, об изменениях рынка труда;
- формирование навыков самопрезентации, тайм-менеджмента.

#### **2. Воспитывающие:**

- формирование активной жизненной позиции, ответственности за принятые решения;
- формирование определенного мировоззрения, противодействующего терроризму и экстремизму, связанного с устоями и обычаями, национальными и культурными традициями, историей региона, межнациональной и межрелигиозной толерантностью;
- анализ жизненных ценностей;
- воспитание стремления к рациональному сочетанию труда и отдыха.

#### **3. Развивающие:**

- развитие надпрофессиональных навыков и компетенций: коммуникативных навыков, навыков сотрудничества, конкуренции, самопрезентации;
- формирование положительной самооценки, уверенности в своих силах;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- развитие способности к рефлексии;
- расширение опыта творческой и проектной деятельности;
- формирование положительной самооценки, уверенности в своих силах;
- создание положительного эмоционального фона и развитие интереса к познавательной деятельности;
- актуализация экономического мышления.

### **1.7. Планируемые результаты освоения программы**

Основным результатом обучения является готовность ученика к выбору сферы профессиональной деятельности.

## **2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Язык реализации программы**

Реализация дополнительной профориентационной программы «Мой Компас — Сириус 26» осуществляется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке).

### **2.2. Форма обучения: очная.**

### **2.3. Особенности реализации программы**

Программа реализуется по модульному принципу.

### **2.4. Условия набора и формирования групп**

В мероприятиях программы принимают участие учащиеся 7-11 классов, родители старшеклассников, прошедшие регистрацию.

### **Категория обучающихся**

Программа предназначена для старшеклассников, заинтересованных в осознанном выборе профессионального обучения и дальнейшей

профессиональной деятельности. Отдельные мероприятия предназначены для родителей старшеклассников.

**Возраст обучающихся**— 14-18 лет, родители.

**Наполняемость группы** — от 10 до 100 человек, в зависимости от мероприятия.

**Состав групп:** учащиеся 7-11 классов, родители.

**Условия приема детей**

На мероприятия зачисляются все желающие при наличии свободных мест.

**Сроки реализации программы.**

До 5 лет.

**Формы реализации программы** – очная.

**Формы организации деятельности обучающихся:** групповая.

## МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ТЬЮТОРИАЛ»

---

Основная задача модуля – анализ мотивации, личностных качеств и интеллектуальных способностей обучающихся для получения представлений об оптимальном выборе профессии.

### **Состав модуля:**

- профориентационная диагностика;
- консультирование;
- интерактивные лекции;
- стратегические сессии;
- тьюторские карты.

### **1. Профориентационная диагностика**

Профессиональное психологическое тестирование позволяет получить характеристику интеллектуальных и личностных особенностей учащихся, выявить способности к различным направлениям профессиональной деятельности. Используется методика Л. А. Ясюковой «Профилактика проблем обучения старшеклассников. Социализация и профессиональное самоопределение».

Диагностический комплекс предназначен для работы с учащимися 7–11 классов и направлен на оптимизацию развития, обучения и профессионального самоопределения старшеклассников. Обследование по методике позволяет получить углубленную индивидуальную характеристику интеллектуальных, личностных и нейродинамических особенностей учащихся, их творческого потенциала, а также выявить способности к различным направлениям профессиональной деятельности. Методический комплекс помогает осознанному выбору жизненного пути, содержит рекомендации по развитию недостающих компонентов профессиональных способностей. Кроме того, диагностика дает информацию о причинах проблем во взаимоотношениях с одноклассниками, учителями, родителями и способах их решения.

Тестирование проводится индивидуально и в микрогруппах. Продолжительность тестирования — 3-3,5 часа.

Методика состоит из основного диагностического комплекса и дополнительных методик. Основной комплекс включает в себя следующие методики:

- 1) Тест Ясюковой для оценки сформированности навыка чтения (русский язык).

- 2) Тест Белавиной для оценки сформированности навыка чтения (английский язык).
- 3) Тест Кеттелла-Ясюковой для оценки самостоятельности мышления.
- 4) Тест структуры интеллекта Амтхауэра.
- 5) Проективный тест «Рисунок дерева».
- 6) Тест Тулуз-Пьерона для диагностики внимания и скорости переработки информации.
- 7) Личностный опросник Кеттелла (форма А, сокращенная и переработанная Л.А. Ясюковой для учащихся 7-11 классов).
- 8) Тест Фидлера-Ясюковой для диагностики коммуникативных установок. Понимания других людей и самооценки.
- 9) Прогрессивные матрицы Равена (серии В, С, D, E) для оценки визуального мышления.
- 10) Цветовой тест эмоциональных состояний (ЦТЭС) – модификация теста Люшера (Ясюковой).

Дополнительные методики:

- 1) Тест Ясюковой для оценки гуманитарных способностей.
- 2) Тест Самойловой-Ясюковой для оценки физико-математических способностей.
- 3) Вербальный тест Ясюковой для оценки нестандартности мышления.
- 4) Графический тест Ясюковой для оценки нестандартности мышления.
- 5) Тест Ясюковой для оценки правового и гражданского сознания.
- 6) Тест Ясюковой для анализа мотивации выбора профессий.
- 7) Тест Ясюковой для выявления иерархии трудовых ценностей.

Результаты диагностики дают возможность каждому учащемуся лучше узнать себя, понять свои сильные и слабые стороны, заняться самосовершенствованием, решать эмоциональные проблемы, возникающие в переходном возрасте, выявить причины учебных затруднений по различным предметам школьного цикла, получить рекомендации по их преодолению и улучшению успеваемости. Помимо диагностической части, методика содержит подробные инструкции по комплексному анализу, обобщению, совокупной интерпретации всех наиболее значимых результатов, по систематизации и представлению их в форме «Психологических характеристик» (индивидуальных и групповых), а также рекомендации по оказанию психологической помощи учащимся, консультированию педагогов и родителей подростков.

В заключение входят:

- индивидуальные графические профили с результатами по основным тестам;

- таблица, показывающая наиболее подходящие для учащегося направления профильного обучения в старшей школе;
- развернутые текстовые интерпретации результатов;
- рекомендации по развитию, подбор тренингов.

## **2. Консультирование**

По результатам диагностики проводится индивидуальная или групповая консультация психолога, помогающая получить ответы на следующие вопросы:

- какие профессии и почему подходят именно этому обучающемуся;
- как подготовиться к поступлению в вуз;
- как выбрать профильный класс, школу, лицей или колледж;
- как скорректировать выявленные тестом «слабые» стороны;
- как развить способности, необходимые для успешной самореализации в привлекательных для обучающегося профессиональных сферах.

На консультацию приглашаются старшеклассники вместе с родителями. Отдельно психолог проводит методические консультации для педагогов, если тестирование проходила группа учащихся или школьный класс.

## **3. Интерактивные лекции**

Интерактивные лекции о карьере и высшем образовании разработан с целью оказания информационной поддержки абитуриентам, поступающим в высшие учебные заведения и их родителям.

На лекциях старшеклассники и родители могут ознакомиться со всеми нюансами поступления в вуз, узнают о плюсах и минусах продолжения обучения в старшей школе. Лекции проводят психологи и методисты центра «Поиск», а также приглашенные эксперты, представители ведущих вузов города и края, специалисты высокотехнологичных и востребованных предприятий. Таким образом, старшеклассники и родители имеют возможность сориентироваться как в важнейших вопросах поступления и обучения в вузе, так и в востребованных профессиях в крае и стране.

Цикл лекций в течение учебного года включает три мероприятия.

Интерактивная лекция №1 «Особенности поступления в высшие учебные заведения» позволит получить ответы на следующие вопросы:

- новшества приемной кампании текущего года;
- профессия с поправкой на ЕГЭ: как выбрать вузы и специальности с учетом баллов ЕГЭ;
- рейтинговые списки: как вуз отбирает абитуриентов;

- сколько дополнительных баллов дает портфолио;
- «подводные камни» приема в вуз.

Интерактивная лекция №2 «Шаг в будущее – выбор вуза» ориентирует старшеклассников и родителей в следующих вопросах:

- новое в структуре вузов;
- лучшие государственные вузы страны, рейтинги и проходные баллы;
- критерии выбора вуза и факультета;
- кого предпочитают работодатели: хит-парад востребованных специальностей;
- военные кафедры.

Интерактивная лекция №3 «Профессии будущего: выбираем вуз на перспективу» освещает следующие вопросы:

- ведущие вузы России в разных отраслях, проходные баллы;
- атлас новых профессий;
- профессии, связанные с определенными предметами;
- рейтинги вузов: кому доверять;
- сколько стоит образование на самом деле;
- профессии будущего: как найти себя в меняющемся мире.

#### **4. Стратегическая сессия «Дорожная карта жизни и карьеры».**

Данная сессия — тест-драйв через станции «дорожной карты» выбора жизненного и профессионального пути, помогающая осознанно относиться к проектированию своего будущего. В ходе сессии участники знакомятся с профессиями будущего, размышляют о понятии «благополучие», «точка бифуркации». Главным результатом встречи является самооценка участниками сформированности надпрофессиональных навыков, формулировка целей саморазвития и шагов к их достижению.

#### **5. Тьюторские карты**

Тьюторская карта «Шаги ученика» представляет собой последовательность шагов, соблюдая которую ученик приходит к точке выбора профессии осознанно, опираясь на свои сильные стороны и знания рынка труда.

Тьюторская карта «Шаги родителя» представляет собой последовательность шагов, соблюдая которую родитель сможет оказать

необходимую и достаточную помощь в непростой ситуации выбора профессии и дальнейшего жизненного пути своего ребенка.

## МОДУЛЬ «МИР ПРОФЕССИЙ»

---

Основная задача модуля – предоставить возможность будущим абитуриентам непосредственно познакомиться с профессией (либо профессиями) в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, приобрести опыт профессиональной деятельности, соотнести характер данной деятельности и свои личностные особенности, способности, умения.

### **Состав модуля:**

- профессиографические экскурсии;
- профессиональные пробы;
- профориентационные выходные.

### **1. Профессиографические экскурсии**

Профессиографическая экскурсия как форма профориентационной работы дает возможность будущим абитуриентам непосредственно ознакомиться с профессией (либо профессиями) в реальных условиях, получить информацию из первоисточников. Это возможность пообщаться с людьми, успешными в различных профессиональных областях, обнаружить возможные пути карьерного роста.

В ходе экскурсии старшеклассники учатся проводить анализ профессий, знакомятся с содержанием и характером труда, со средствами, орудиями и условиями труда, с требованиями, предъявляемыми профессией к личным качествам человека.

Экскурсии организуются на прогрессивные предприятия и учреждения, способствующие развитию экономики Ставропольского края.

### **2. Профессиональные пробы**

Профессиональная проба — это профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Это возможность попробовать себя в различных видах будущей профессиональной деятельности, обнаружить и развить в себе те профессиональные компетенции, которые понадобятся в определенной профессии.

Профессиональная проба включает:

- встречи с профессионалами;

- мастер-классы;
- практические задания;
- деловые игры;
- фокусно подобранные экскурсии на предприятия региона, в научно-исследовательские центры и высшие учебные заведения.

### **3. Профориентационные выходные**

«Мир профессий настоящего и будущего». Каждый профориентационный выходной посвящен одному из направлений современной науки и искусства. Мероприятия в рамках выходного подобраны таким образом, чтобы продемонстрировать обучающимся разные грани одного и того же направления. Профориентационный выходной включает лекцию и профессиональную пробу в рамках заявленного направления.

## МОДУЛЬ «ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ»

---

Основная задача – личностное развитие старшеклассников.

Состав модуля:

- психологические мастер-классы;
- психологические тренинги.

Мастер-классы и тренинги для школьников, направленные на личностное развитие, представляют собой серию образовательных сессий, которые помогают учащимся раскрыть свой внутренний потенциал и развить навыки, необходимые для успешной социальной интеграции и профессионального самоопределения.

Мастер-классы направлены на следующие аспекты:

- Самопознание: школьники учатся анализировать свои сильные и слабые стороны, интересы и ценности, что является основой для развития личности.
- Коммуникативные навыки: развитие умения эффективно общаться, выражать свои мысли и чувства, а также понимать других.
- Целеполагание: помощь в формировании четких жизненных целей и планов, а также в разработке стратегий для их достижения.
- Решение проблем: обучение методам критического мышления и решения сложных задач, что способствует адаптации в быстро меняющемся мире.
- Творчество и инновации: стимулирование творческого подхода к решению задач и поощрение инновационного мышления.
- Эмоциональный интеллект: разработка способностей управлять своими эмоциями и понимать эмоции других для эффективного взаимодействия.

Различные формы работы в рамках этого модуля, такие как интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, проектные задания и практические занятия, обеспечивают комплексный подход к личностному развитию учащихся.

## МОДУЛЬ «ГЕЙМИФИКАЦИЯ. 4К»

---

Основная задача – повышение мотивации учащихся и их дальнейшее вовлечение в деятельность.

В рамках модуля предполагается проведение деловых и экономических игр, обеспечивающих обучающимся комплексное освоение ключевых навыков и компетенций:

- коммуникативные навыки;
- навыки работы в команде;
- навыки ведения переговоров;
- навыки ведения дискуссии, дебатов, публичного выступления;
- финансовая грамотность и предпринимательское мышление;
- креативность;
- критическое и системное мышление;
- умение прогнозировать последствия своих действий;
- навыки целеполагания и принятия решений;
- навыки работы с информацией.

Используемые элементы геймификации:

- сторителлинг: истории персонажей из различных отраслей экономики Ставропольского края;
- достижения: публичное признание работы;
- сотрудничество: кооперация с другими ради достижения цели;
- каскадная теория: постепенный доступ к новой информации;
- возможность вести других: показывать другим ученикам, как справиться с задачей;
- бонусы: получение неожиданного вознаграждения.

Для развития ключевых навыков и компетенций проводятся игры:

### 1. Деловая игра «Навыки XXI века»

Игра знакомит школьников с понятием VUCA-мир и надпрофессиональными навыками, которые обеспечивают успешность специалистов будущего. В ходе игры команды решают кейсовые задания. Им предстоит ознакомиться с законами планирования времени и постановки цели, составить портрет лидера будущего и самим определить жизненные навыки,

необходимые для его успешности. Участники продемонстрируют свои умения работать с коллективами и отдельными людьми, принимать решения в условиях быстрой смены условий задач, системное мышление и креативность.

### 2. Деловая игра «Секрет фирмы»

Игра направлена на освоение принципов финансовой грамотности, ведения бизнеса в конкурентной среде, кросс-командного сотрудничества, стратегического планирования и распределения ресурсов. В процессе игры участники на практике узнают, что такое спрос, предложение, окупаемость, себестоимость, кредитная ставка.

### 3. Деловая игра «Торги»

Динамичная командная игра с имитацией торгов по “закрытой” системе и активным переговорным процессом. В ходе игры команды, представляющие различные строительные компании, приобретают земельные участки в соответствии с заданной им стратегией и в рамках выделенного на каждую команду бюджета.

Игра наполнена ситуациями и переживаниями из реальной жизни: необходимость сотрудничать с мало знакомыми или не знакомыми людьми, договариваться об обменах на взаимовыгодных условиях, быстро реагировать на меняющиеся внешние условия, рисковать, вступать в конкуренцию, принимать групповые решения и при этом сохранять взаимоуважение и эмоциональное равновесие. Игра является не только сильным командообразующим механизмом, но и формирует умение действовать в ситуации неопределенности и неочевидности выбора, позволяет отработать навыки ведения эффективных переговоров.

### 4. Деловая игра «StartUp»

Игра направлена на демонстрацию эффективного управления проектами на основе дизайн-мышления. Этот продукт обучающих игровых технологий способствует развитию у старшеклассников системного мышления и творческих способностей, умения принимать групповые решения и действовать в нестандартных ситуациях, аргументировать свой выбор и выработать командную стратегию.

### 5. Деловая игра «Море»

Игровые действия развиваются на «острове» со своим мэром, полицейским и еще 11 ролями. Каждый житель острова получает уникальный конверт с ресурсами, условиями и правилами взаимодействия. Жизнь на

острове меняется каждый игровой день, принося с собой новые условия и ограничения. «Море» отражает динамику полноценной рыночной модели, где постоянно возникают форс-мажоры и риски, изменяются цены... В условиях нестабильного рынка участники разрабатывают стратегию выживания, тренируют навыки предпринимательства и стрессоустойчивости, применяют знания и опыт, чтобы заключить как можно больше выгодных сделок. Игроки буквально проживают рыночную ситуацию, развивая стратегическое мышление и способности эффективно вести переговорный процесс, навыки сотрудничества и самопрезентации. По ходу игры старшеклассники переосмысливают логику ценообразования и поиска партнёров, значение денег и продукта предпринимательства как такового, в результате рефлексии игрового действия участники обнаруживают свои сильные и слабые стороны в коммуникациях с другими. Позитивная атмосфера, высокая динамика, активность участников традиционно сопровождают игровой процесс.

#### 6. Деловая игра «Курс на Марс»

Игра рассчитана на старшеклассников, которые уже начали задумываться о своем карьерном выборе, но еще не в полной мере осознают все перспективы, открывающиеся перед ними в новом сложном мире. Игра кооперативна, все играют на общую цель – строительство колонии на Марсе, но для того чтобы справиться с этой задачей, игрокам придется разобраться с наличием у себя определенных гибких навыков – *soft skills*.

#### 7. Деловая игра «Кадровый вопрос»

Деловая игра для тех, кто хочет научиться представлять себя достойно при прохождении собеседований разного уровня. В ходе игры участники смогут примерить на себя или роль работника, претендующего на интересную вакантную должность, или роль специалиста кадрового агентства, помогающего профессионально подготовиться к собеседованию при приеме на работу и подготовить необходимый пакет документов: от резюме до портфолио.

Деловая игра «Кадровый вопрос» проводится в формате «CaseStudy», т.е. разбора практических ситуаций (кейсов). В результате игры старшеклассники серьезно задумываются над вопросами:

– Как оценить ситуацию на рынке труда и правильно определить свои зарплатные ожидания?

– Как подготовить достигающее цели резюме, донести нужную информацию о себе до работодателя и получить приглашение на собеседование?

- Как подготовиться к собеседованию и как вести себя на нем, чтобы вас приняли в компанию?
- Как показать себя на встрече, чтобы вас захотели принять на работу, предложили достойные условия труда и оплаты?

#### 8. Деловая Игра «360\*: личные финансы»

Для того, чтобы планы и мечты претворить в реальность, необходимо достичь финансовой независимости и научиться грамотно обращаться со своими деньгами. В деловой игре “360°: личные финансы” каждый раунд состоит из увлекательных и полезных упражнений на развитие креативного мышления, целеполагания и планирования, а также заданий, позволяющих каждому игроку сформировать собственную систему личных доходов и расходов. Во время рефлексии и подведения итогов ведущий совместно с игроками формирует на флип-чарте систему доходов и расходов, а также выводит основополагающие принципы сбережений, заработка, инвестиций и трат, что позволяет повышать финансовую грамотность участников игры.

В основе игры лежит методика оценки знаний и компетенций “360 градусов”, которую используют крупные корпорации для отбора кандидатов на открывающиеся вакансии. Участники игры не только решают поставленные задачи, а дают другим и получают сами личную обратную связь. По итоговому рейтингу и определяются победители.

#### 9. Настольная игра «Компас новых профессий» из серии «Мир профессий будущего»

Кооперативная настольная игра, в которой участники совместно «выращивают» вымышленного персонажа от 13 лет до 40. Персонажу нужно развить в себе надпредметные навыки, необходимые для получения одной из специальностей будущего, описанных в Атласе новых профессий. В его распоряжении будут удачные школьные возможности, взрослые решения и родительская помощь. При этом на его жизненном пути будут регулярно случаться те или иные непростые события, способные поколебать его слагаемые жизненного баланса.

Игра помогает подросткам осознать необходимость управления своим собственным развитием сквозь школу и вуз и последующие рабочие места.

#### 10. Настольная игра «Профессиональное лото» из серии «Мир профессий будущего»

Игра представляет собой мощную синергию известных и всеми любимых игровых механик: лото и викторины. Она позволяет участникам присвоить

знания о необходимых надпрофессиональных навыках, соотнести профессии будущего со школьными предметами. Именно надпрофессиональные навыки будут присутствовать практически в любой профессии (в той или иной комбинации). На сегодняшний день система образования не включает в себя формирование понимания важности этих навыков. Поэтому особенно важно познакомить старшеклассников с новыми тенденциями. Это позволит школьникам составить необходимую карту развития для успешного будущего.

Завершается игра подготовкой и представлением командами презентаций новых профессий, т.о. старшеклассники тренируют умение анализировать информацию, коммуникативные навыки и ораторское мастерство.

#### 11. Настольная игра «Специалист будущего» из серии «Мир профессий будущего»

Игра, развивающая навык разработки образовательной и карьерной траектории. Навык самостоятельного конструирования жизненного пути – один из ключевых навыков, позволяющих комфортно чувствовать себя в будущем. Участники игры управляют жизненной траекторией вымышленного персонажа, которого ждут взлеты и падения, успех и неудачи. Старшеклассники учатся работать в команде, синхронизировать свои желания с желаниями других игроков, а также развивают навык сторителлинга.

#### 12. Настольная игра «Курьер, прощай» из серии «Мир профессий будущего»

Прогресс не стоит на месте, а одновременно с ним меняется и рынок труда. Одни профессии исчезают, другие появляются — и это справедливо не только для 21 века. Игра «Курьер, прощай!» направлена на формирование у школьников понимания того, как быстро меняется мир. Как привычные нам профессии видоизменяются под действием прогресса и новых открытий. Многие профессии стали исчезать, их заменяют новые технологии, искусственный интеллект, машины. Некоторые профессии меняются настолько, что их названия стали совсем другими. Игра предлагает участникам погрузиться в будущее, посмотреть какие события могут повлиять на профессии, увидеть взаимосвязь между появлением новых технологий и исчезновением профессий.

Игра дает участникам развить навык убеждения, ведения дискуссии в группе, развивает навыки стратегического и системного мышления.

#### 13. Игра «Деловая лига»

Участники в процессе игры решают специальные кейсы и квесты. Благодаря регулярной ротации за игровыми столами, каждый участник

взаимодействует с другими, как в качестве партнера, так и в качестве соперника. Возможность делать ставки на то, что именно ваша команда предлагает лучшее решение, не только добавляет игре азарта и эмоций, но также вынуждает участников планировать свои ресурсы, формулировать гибкие стратегии и быть готовыми к решению кризисных ситуаций, и конечно, использовать интеллект и навыки переговоров. В игру могут быть заложены разные темы.

#### 14. Деловая игра «Нефтяные магнаты»

Динамичная командная игра проходит в два этапа. Первый этап – это «закрытый» аукцион, в ходе которого команды, представляющие собой руководство нефтедобывающих компаний, приобретают участки нефтяных месторождений для их последующего освоения и эксплуатации. Во время второго этапа компании осваивают, эксплуатируют приобретенные участки месторождений нефти и проводят расчет эффективности выбранной стратегии.

Игра направлена на:

- отработку навыков, способствующих поиску эффективных стратегий принятия решений;
- формирование умений, способствующих командной и личной эффективности;
- формирование умения действовать в ситуации неопределенности и неочевидности выбора;
- формирование представлений о закономерностях различных бизнес-процессов и определение собственной роли участников в этих процессах;
- отработку навыков ведения эффективных переговоров.

### Методическое обеспечение программы «Мой компас – Сириус 26»

Модуль	Форма проведения	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал. Электронные источники	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Модуль 1. Проориентационный тьюториал	Комбинированная	Психологическое тестирование, индивидуальное и групповое консультирование, лекции, дискуссии, моделирование и анализ ситуаций, стратегические сессии	Методика Л. А. Ясюковой «Профилактика проблем обучения старшеклассников. Социализация и профессиональное самоопределение», официальные сайты вузов края и страны, документы, регламентирующие поступление в высшие учебные заведения	Компьютеры, презентационное оборудование, выход в Интернет	Рефлексия
Модуль 2. Мир профессий	Комбинированная	Экскурсии, встречи с профессионалами, лекции, деловые игры, моделирование и анализ ситуаций, учебные дискуссии, практикумы, направленные на выработку практических навыков	Рабочие листы, карты анализа профессий, официальные сайты вузов страны, высокотехнологичных предприятий.	Презентационное оборудование, оборудование лабораторий РЦ «Сириус 26»	Рефлексия
Модуль 3. Личностное развитие	Комбинированная	Лекции, моделирование и анализ ситуаций, учебные дискуссии, психологические игры	Рабочие листы, сайт «Атлас новых профессий»	Презентационное оборудование, выход в Интернет	Рефлексия

		и упражнения, навыковый социально- психологический тренинг			
Модуль 4. Геймификация. 4К	Комбинированная	Деловые и экономические игры, моделирование и анализ ситуаций, дискуссии, практикумы, направленные на выработку практических навыков	Игровой инструментарий, рабочие листы, бланки, фишки, презентации к играм, сайт «Атлас новых профессий»	Презентационное оборудование, аудио и видеоаппаратура, компьютеры	Рефлексия

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

---

### Список литературы, использованной при написании программы

1. Бобровская Л. Н., Сапрыкина Е. А., Просихина О. Ю. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности - М: Профильная школа, 2011
2. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. - Академический проект Фонд «Мир», 2006.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
5. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — Спб: Речь, 2013.
6. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кашеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова /Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2004.
7. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
8. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
9. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
10. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. - М.: Генезис, 2007.
11. Резапкина, Г.В. Обзор интернет-ресурсов по вопросам профессионального самоопределения // Научно - методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. - 2011. - № 7. - С. 98-116.
12. Соловцова Е. Профессиональная ориентация, деятельность и личностная одаренность. Что такое одаренность, способность и зачем их надо учитывать при профориентации // Народное образование. - 2006.-№ 8. - С.189-193.
13. Тюшев Ю. Выбор профессии: тренинг для подростков. – Спб.- 2006.

### Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - Спб, 2008.

2. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2009.
3. Варламова Д., Михайлова А., Судаков Д. Атлас новых профессий 3.0. – М., 2020
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990.

### **Список литературы, рекомендованной родителям**

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Академический проект, Фонд «Мир», 2008.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
3. Рогов, Е.И. Выбор профессии: становление профессионала - М.: Владос - пресс, 2013.
4. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка самоопределения старшеклассников / Т.В. Черникова. – М.: Планета, 2011.