

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования Московской области «Технологический университет имени
дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта А.А. Леонова»

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа

«Основы органического потребления: еда будущего – органическая или
синтетическая»

для 8 – 9 классов

(16 академических часов)

Авторы программы:

Войнова Ольга Анатольевна

Горбунова Виктория Анатольевна

Рахматуллина Ольга Ринатовна

г. Королёв, 2022 год

В редакции 2025 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа предназначена для обучающихся 8, 9 классов общеобразовательных школ. Данная программа федеральному государственному стандарту и целям Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и ориентирована на:

- 1) развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, актуализацию интеллектуально-творческого потенциала личности, ее образовательной активности;
- 2) деятельностный характер образовательного процесса, его направленность на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной мобильности, адаптивности, ответственности;
- 3) соответствие интересам и запросам детей;
- 4) отсутствие сравнения достижений одного ребенка с достижениями другого;
- 5) оценку образовательных результатов на основе личностно-значимых ценностей.

Направленность дополнительной образовательной программы: естественно-научная.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время в Российской Федерации идет активное развитие органического сельского хозяйства, растет рынок органической продукции. Однако многие граждане нашей страны не понимают необходимость развития органического сельского хозяйства, владеют недостаточным количеством знаний о процессах и особенностях данного вида деятельности, не знают о перспективах его развития. Вместе с тем переход к органическому земледелию в сельском хозяйстве перспективен в плане улучшения здоровья и благосостояния населения и экологической ситуации на планете, поэтому важно привлекать молодежь к актуальным проблемам страны с целью формирования осознанного отношения к будущему планеты и собственному здоровью.

Данная программа дополнительного образования детей 8-9 класса направлена на:

- 1) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации обучающихся;
- 2) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в области естественных наук, развитие мотивации к познанию и творчеству;
- 3) развитие исследовательской активности и вовлечение обучающихся в научное творчество;
- 4) формирование у обучающихся научной картины мира;
- 5) привлечение внимания обучающихся к актуальным проблемам в области сельского хозяйства, экологии и здоровья;
- 6) освоение обучающимися практических умений и навыков в области основ органического производства и потребления, охраны природы и природопользования;
- 7) экологическое воспитание и приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- 8) интеллектуальное и духовное развития личности ребенка.

Образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- 1) индивидуальности и доступности содержания;
- 2) использовании активных методов обучения (практические работы, дискуссии, дебаты, командная работа, исследовательская и проектная деятельность);
- 3) применении современных методов контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов индивидуальных и групповых исследований).

Цель программы: создание условий для формирования: осознанного и бережного отношения обучающихся к природе и своему здоровью; современного экологического мировоззрения; формирование знания об органическом производстве и правильном питании подростков.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

1. Способствовать овладению обучающимися принципами и правилами ведения органического сельского хозяйства и органического животноводства.
2. Объяснить понятия, теорию и законы, лежащие в основе современного органического производства.
3. Способствовать овладению знаниями об органических, натуральных и «синтетических» продуктах питания.
4. Сформировать межпредметные связи с экологией, биологией и экономикой.
5. Обучить приемам и методам исследовательской и научной деятельности.
6. Сформировать навыки исследовательской работы в коллективе.
7. Сформировать навыки работы с цифровыми инструментами визуализации информации.

Развивающие задачи:

1. Развить внимательность и наблюдательность, творческое воображение и креативность через кейсы, практические и исследовательские работы.
2. Развить научное мышление, способность оценивать ситуацию с научной точки зрения.
3. Развить навыки самонаблюдения у обучающихся.

Воспитательные задачи:

1. Формировать гражданскую позицию, патриотизм.
2. Воспитывать чувство личной ответственности.
3. Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.).
4. Приобщить ребенка к здоровому образу жизни и гармонии тела.
5. Содействовать экологическому воспитанию учащихся через открытие уникальности нашей планеты и необходимости её беречь.
6. Воспитывать организованность, дисциплинированность и волю.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 14-15 лет (8-9 класс средней школы)

Сроки реализации дополнительной образовательной программы: 16 академических часов. (триместр).

Формы занятий:

1. Коллективная, групповая, индивидуальная.
2. Лекция, семинар, практикум, исследовательская и проектная работа; частично – поисковое исследование.
3. Вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания.

Приемы:

1. Упражнения
2. Решение проблемных ситуаций
3. Диалог
4. Беседа
5. Демонстрация работ
6. Дискуссия
7. Дебаты
8. Мозговой штурм
9. Классификация
10. Моделирование
11. Кейсовая технология

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

Обучающийся будет знать: принципы, особенности органического сельского хозяйства (ОСХ), органического производства, основы осознанного потребления продуктов питания, методы и технологии ОСХ, процесс и алгоритм органического земледелия и животноводства, состояние и тенденции развития органического производства в Российской Федерации, отличия органических продуктов от других видов, маркировку органических продуктов.

Обучающийся будет уметь: применять полученные знания на практике, например, разрабатывать собственный алгоритм выращивания органических продуктов, отличать органические продукты от других видов («синтетических» и натуральных), составлять рацион полезного питания с использованием различных видов продуктов.

Обучающийся сможет решать жизненно-практические задачи, связанные с формированием правильного рациона питания и здорового образа жизни, с планированием процесса органического земледелия в своем регионе проживания.

Промежуточная аттестация проводится в форме теста с использованием интерактивного ресурса myQuiz, раздел 3.

Итоговая аттестация по результатам освоения материала программы проходит в форме конкурса на лучшее выполнение конкурсного задания. Конкурсное задание для обучающихся 8-9 классов - написание эссе в свободной форме на тему органической продукции.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего, час	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические работы/семина. занятия	
1	Введение в органическое сельское хозяйство (ОСХ)	1	1	-	-
2	Особенности перехода к ОСХ	3	1	2	

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего, час	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические работы/семина. занятия	
2.1.	Анализ местонахождения и климата			1	
2.2	Этапы перехода		1	1	блок-схема
3	Органическое земледелие и животноводство	6	2	4	
3.1	Особенности органического животноводства		1		
3.2	Севооборот. Органические удобрения: компост, навоз, минеральные и сидеральные удобрения		1		
3.3	Защита от болезней и вредителей			1	матрица
3.4	Кейс 1 «Проектирование системы органического земледелия»			2	модель
3.5	Промежуточная аттестация по разделу			1	тест
4	Органическая еда	2	1	1	
4.1	Особенности и отличия органических продуктов питания. Маркировка и сертификация		1		

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего, час	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические работы/семина. занятия	
	органической продукции				
4.2	Кейс 2 «Рацион правильного питания с учетом КБЖУ»			1	отчет/документ/презентация
5	Перспективы развития и тренды органического питания	2	-	2	
5.1	Кейс 3 «Анализ трендов органического питания в мире по категориям: блогеры, звезды и люди из медиа, государство, город»			2	презентация
6	Итоговая аттестация	2	-	2	эссе
Итого		16	5	11	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение в органическое сельское хозяйство

Кол-во единиц: 1 академический час.

Краткое содержание раздела: основные термины и определения; цели и задачи органического землепользования; история развития ОСХ; состояние ОСХ в Российской Федерации и перспективы дальнейшего развития.

Раздел 2. Особенности перехода к органическому сельскому хозяйству

Кол-во единиц: 3 академических часа.

Теоретическая часть: принципы ОСХ, процесс выращивания органических продуктов, особенности влияния климата и условий региона/области/района/края на развитие СХ и ОСХ, Этапы перехода: подготовительный этап; конверсионный период; получение статуса «органик». Особенности каждого этапа, выявление сложностей и рисков.

Практическая часть I: Схема возможностей района/области.

Практическая часть 2: Блок-схема этапов перехода от СХ к ОСХ на основе реального примера региона.

Раздел 3. Органическое земледелие и животноводство

Кол-во единиц: 6 академических часов.

Теоретическая часть: Особенности органического животноводства, виды сельскохозяйственных культур, распространенных в России. Способы рационального использования земли, цикл питательных веществ в органическом производстве. Севооборот, системы капельного орошения, виды удобрений. Защита от вредителей и болезней в ОСХ, предупредительные меры и методы лечения, биологическая и механическая борьба с сорняками. Создание благоприятных условий для выращивания растений.

Практическая часть 1: Матрица «Защита от болезней и вредителей» (с/х культура-вредитель-болезнь-защита) согласно принципам ОСХ.

Практическая часть 2: Кейс 1 «Проектирование системы органического земледелия».

Практическая часть 3: Промежуточная аттестация по разделу.

Раздел 4. Органическая еда

Кол-во единиц: 2 академических часа.

Теоретическая часть: Особенности органических продуктов питания, отличия от натуральных, «синтетических», эко- и биопродуктов, веганских продуктов. Значение и влияние микроэлементов и синтетических добавок. Правила составления рациона питания, сертификация и маркировка органической продукции.

Практическая часть 1: Кейс 2 «Рацион правильного питания с учетом КБЖУ».

Раздел 5. Перспективы развития и тренды органического питания

Кол-во единиц: 2 академических часа.

Практическая часть: Кейс 3 «Анализ трендов органического питания в мире по категориям: блогеры, звезды и люди из медиа, государство, город».

Итоговая аттестация

Кол-во единиц: 2 академических часа.

Конкурс на лучшее выполнение конкурсного задания. Конкурсное задание для обучающихся 8-9 классов - написание эссе в свободной форме на тему органической продукции.

К конкурсному заданию могут быть приложены фотографии или иллюстрации в формате «jpeg» по теме эссе, сделанные обучающимся.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Раздел 2. Особенности перехода к органическому сельскому хозяйству

Практическая часть 2: Блок-схема «Этапы перехода от СХ к ОСХ».

Цель: повторение и закрепление изученного материала об этапах перехода к ОСХ.

Содержание работы: На примере существующего в регионе сельскохозяйственного предприятия построить блок-схему и описать процесс перехода рассматриваемого предприятия к органическому сельскому хозяйству.

Оборудование: специальное оборудование не требуется.

Критерии оценивания:

№	Критерий	Требование выполнено частично	Требование выполнено
1	В работе обозначены все основные этапы перехода к ОСХ	1	2
2	В работе учтены риски перехода	1	2
3	Работа структурирована, понятна и содержательна	-	1

3 балла = «удовлетворительно»

4 балла = «хорошо»

5 баллов = «отлично»

Раздел 3. Органическое земледелие и животноводство

Практическая часть 1: Матрица «Защита от болезней и вредителей» (культура-вредитель-болезнь-защита) с учетом возможностей ОСХ.

Цель: Закрепление знаний о методах борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных культур в ОСХ.

Содержание работы: Составление матрицы/схемы защиты от вредителей и болезней в органическом земледелии. Формат представления ответа: сельскохозяйственная культура → основные вредители/болезни → способы органической защиты. Объем работы: 1 культура – 3 основных вредителя – 2 основные болезни – способы борьбы для каждого вредителя и болезни. Формат представления работы: таблица, плакат, схема (по выбору обучающихся).

Оборудование: специальное оборудование не требуется.

Критерии оценивания:

№	Критерий	Требование выполнено частично	Требование выполнено
1	Степень оригинальности работы	1	2
2	Работа соответствует заявленному формату и объему	1	2
3	Работа структурирована, понятна и содержательна	1	3
5	Ученик владеет темой, предлагает пути решения выходящие за рамки лекции	2	3

Минимальное количество баллов = 5 (оценка «удовлетворительно»)

6 - 7 баллов = оценка «хорошо»

8-10 баллов = оценка «отлично»

Практическая часть 2: Кейс 1 «Проектирование системы органического земледелия».

Цель: закрепление и практическое применение полученных знаний об органическом земледелии.

Содержание работы: Командная работа. Формирование алгоритма органического выращивания произвольно выбранной с/х культуры с анализом и аргументацией каждого этапа органического земледелия. Можно использовать материалы лекции и интернет-источников. Формат представления работы: презентация, плакат, таблица, схема, модель (по выбору обучающихся). Защита результатов перед другими обучающимися группы.

Оборудование: специальное оборудование не требуется.

Критерии оценивания:

№	Критерий	Требование выполнено частично	Требование выполнено
1	Степень оригинальности работы	1	2
2	В выполнении работы участвовал каждый член команды	-	1
3	Работа структурирована и понятна	1	2
4	Прослеживается творческий вклад и фантазия	2	3
5	Работа имеет логику и завершенность	1	2

Минимальное количество баллов = 5 (оценка «удовлетворительно»)

6 - 7 баллов = оценка «хорошо»

8-10 баллов = оценка «отлично»

Практическая часть 3: Промежуточная аттестация по разделу 3.

Рекомендуем форма: интерактивный тест с использованием цифрового инструмента myQuiz.

Примерные темы вопросов:

1. Основные термины и определения ОСХ.
2. Отличия ОСХ от СХ.
3. Состояние ОСХ в Российской Федерации.
4. Способы рационального использования земли.
5. Севооборот, системы капельного орошения, виды удобрений.
6. Защита от вредителей и болезней в ОСХ, предупредительные меры и методы лечения, биологическая и механическая борьба с сорняками.
7. Карта сельскохозяйственных культур региона проведения занятий.
8. Виды сельскохозяйственных ресурсов, влияние климата и географического положения региона на выбор возделываемых культур (на примерах).
9. Этапы перехода к ОСХ: подготовительный этап; конверсионный период; получение статуса «органик». Особенности каждого этапа, сложности и риски.

Критерии оценивания результата:

выполнено 60 % - «удовлетворительно»

61 %- 75% - «хорошо»

более 76% - «отлично»

Раздел 4. Органическая еда

Практическая часть 1: Кейс 2 «Рацион правильного питания с учетом КБЖУ».

Цель: Анализ собственного рациона питания, его корректировка с учетом КБЖУ (калорийность, содержание белков, жиров, углеводов).

Содержание работы: Необходимо разработать собственный дневной рацион питания с учетом своей физической активности, предпочтений и правильного питания. Также необходимо проанализировать наличие/отсутствие натуральных, органических, «синтетических» продуктов в рационе. Важно учитывать КБЖУ продуктов питания.

Оборудование: специальное оборудование не требуется.

Формат представления работы: таблица.

ФИО			
Возраст			
Физ. активность	отсутствует/умеренная/выше среднего/высокая		
Прием пищи	Список продуктов	Тип продукта	КБЖУ
Завтрак			
Перекус			
Обед			
Перекус			
Ужин			
Итого ккал			

Критерии оценивания:

№	Критерий	Требование выполнено частично	Требование выполнено
1	Прослеживается индивидуальность работы	-	1
2	КБЖУ определен правильно, количество ккал соответствует физ. активности и возрасту	1	2
3	Работа структурирована, понятна и выполнена полностью	1	2
4	Тип продукта определен верно (4 продукта верно = 1 балл, 8 продуктов = 2 балла и т.д.)	3	5

Минимальное количество баллов = 5 (оценка «удовлетворительно»)

6 - 7 баллов = оценка «хорошо»

8-10 баллов = оценка «отлично»

Раздел 5. Перспективы развития и тренды органического питания

Практическая часть 1: Кейс 3 «Анализ трендов органического питания в мире по категориям: блогеры, звезды и люди из медиа, государство, город».

Цель: демонстрация трендов здорового и органического питания в мире, стране и городе, демонстрация возможностей применения органического питания населением региона проживания обучающихся.

Содержание работы: Выбрать карточку с категорией. Далее необходимо провести интернет-анализ указанной категории по использованию органического питания, по трендам органического питания в выбранной категории (не менее 5).

Пример:

Категория - город Королев.

Возможности:

Магазин «Глобус» - большой выбор органических продуктов, продуктов для веганов.

Магазины «ВкусВилл» - продукты здорового питания, в том числе органические продукты.

Магазин «Перекресток» - отдел органической и натуральной продукции.

Магазин «Фермер» - продукты здорового питания, в том числе органические продукты.

OlimpFood - сервисы доставки здорового питания.

Формат представления работы: презентация с выступлением.

Критерии оценивания:

№	Критерий	Требование выполнено частично	Требование выполнено
1	Степень оригинальности работы	-	1
2	Выполнен минимальный заданный объем работы и больше	1	2
3	Работа структурирована, понятна, содержательна	1	2
4	Уверенное выступление и аргументированные ответы на вопросы учителя	3	5

Минимальное количество баллов = 5 (оценка «удовлетворительно»)

6 - 7 баллов = оценка «хорошо»

8-10 баллов = оценка «отлично»

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по результатам освоения материала программы проходит в форме конкурса на лучшее выполнение конкурсного задания. Конкурсное задание для обучающихся 8-9 классов - написание эссе в свободной форме на тему органической продукции.

Требования к оформлению: текстовый редактор Word (шрифт «TimesNewRoman» или близкий к нему, кегль № 14, междустрочный интервал 1,5, количество знаков не более 3500 с пробелами). К конкурсному заданию могут быть приложены фотографии или иллюстрации в формате «jpeg» по теме эссе, сделанные обучающимся.

Результаты выполнения конкурсного задания оцениваются на:

- знание темы производства и потребления органической продукции;
- креативность мышления;
- знание правил русского языка;
- уровень интеллектуального и общекультурного развития обучающегося;
- качество художественного оформления конкурсного задания.

Оценка результатов выполнения конкурсного задания производится по 2-м номинациям:

- лучшее художественное оформление конкурсного задания;
- лучший креативный подход к написанию эссе.

Для оценки используется 10-балльная система (минимальный балл – 1; максимальный балл – 10), а также удельный вес критерия.

Критерии оценки результатов выполнения конкурсного задания:

№ п/п	Критерий (п)	Количество баллов (Б)	Удельный вес критерия (У)
1.	Знание темы производства и потребления органической продукции	от 1 до 10	40%
2.	Креативность мышления	1-10	20%
3.	Знание правил русского языка	1-10	20%
4.	Уровень интеллектуального и общекультурного развития обучающегося	1-10	10%
5.	Качество художественного оформления Конкурсного задания	1-10	10%

Подсчет баллов обучающихся при проведении итоговой аттестации осуществляется по следующей формуле:

$$\sum_{n=5} B * Y / 100 = ИБ,$$

где ИБ - итоговый балл обучающегося.

Первое место в номинации занимает обучающийся, получивший наибольший итоговый балл. Дальнейшее распределение по местам происходит в соответствии с уменьшением итогового балла. В случае равенства итоговых баллов участников конкурса решение о победителе и лауреатах конкурса принимает конкурсная комиссия.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Требования к аудиториям для проведения занятий: для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор мебели и оборудования (учебные столы со стульями, меловая доска, маркерная доска). Для проведения лекционных занятий желательно наличие проектора и экрана.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и слушателей: стандартные требования, предъявляемые к учебной мебели.

Требования к специализированному оборудованию: специализированное оборудование не требуется.

Требования к компьютерному оборудованию: стационарный компьютер у преподавателя, проектор, экран.

Требования к программному обеспечению учебного процесса: стандартное программное обеспечение (Windows 7, Windows 10, соответствующий Microsoft Office) и выход в интернет.

Программное обеспечение: стандартное программное обеспечение (Windows 7, Windows 10, Windows 11 соответствующий Microsoft Office) и выход в интернет.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Органическое земледелие в РФ», 2024 г., ФГБНУ ФНЦБЗР, – URL: <https://cloud.mail.ru/public/TK55/H2RqNsqsfs> (дата обращения: 22.07.2025).
2. С.М. Пшихачев Органическое сельское хозяйство. Электронное издание – URL: [Учебное пособие Электронный вариант 2016_1.pdf](#) (дата обращения: 22.07.2025).
3. Игорь Цыкунов. «Органическое земледелие в России», 2024 г. Издательство Олимп Бизнес.
4. Органическое сельское хозяйство – зачем оно нужно и чем отличается – URL: <https://www.dairynews.ru/news/organicheskoe-selskoe-khozyaystvo-zachem-ono-nuzhn.html> (дата обращения: 22.07.2025).
5. «Принципы органического сельского хозяйства», IFOAM – URL: <https://cloud.mail.ru/public/TK55/H2RqNsqsfs> (дата обращения: 22.07.2025).
6. Видео, презентации, методические рекомендации по обучению органическому земледелию 2021 год – URL: <https://soz.bio/video-prezentacii-metodicheskie-reko/> (дата обращения: 22.07.2025).
7. Экологическое сельское хозяйство. Пособие и дидактическое руководство. Хавьер Флорес Серрано, Институт по восстановлению и окружающей среде (Леон, Испания) / Agricultura Ecológica, Manual y Guía Didáctica. Javier Flórez Serrano, IRMA S.L. (Instituto de Restauración y Medio Ambiente, León-España).
8. Г. В. Добровольский. Актуализация: П. В. Красильников, И. С. Урусевская Почвы Большая российская энциклопедия – URL: <https://bigenc.ru/c/pochva-a23782> (дата обращения 22.07.2025).
9. Агриен. Москва и область. Сельское хозяйство – URL: <http://www.agrien.ru/reg/московская.html#:~:text=Климат%20умеренно-континентальный.,количество%20осадков%20500-600%20мм> (дата обращения 22.07.2025).
10. Севооборот / Основы земледелия | UniversityAgro.ru [Электронное издание] – URL: <https://universityagro.ru/%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0>

[%BB%D0%B8%D0%B5/%D1%81%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%82/%D1%81%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%82.php?ysclid=mcop0xolys892548265](https://www.agroxxi.ru/ovoschnye/ovoschnye-tehnologija-vozdelyvanija/ovoschnye-sevooboroty-cheredovanie-kultur.html) (дата обращения: 22.07.2025).

11. Александр Никитин. Овощные севообороты. Чередование культур [Электронное издание] – URL: <https://www.agroxxi.ru/ovoschnye/ovoschnye-tehnologija-vozdelyvanija/ovoschnye-sevooboroty-cheredovanie-kultur.html> (дата обращения: 22.07.2025).

12. Презентация на тему: Органическое сельское хозяйство [Электронный ресурс] – URL: <https://studfile.net/preview/5719847/#7> (дата обращения 22.07.2025).

13. Органик сертификация [Электронный ресурс] – URL: <https://rozhdalen.ru/company/licenses/> (дата обращения 22.07.2025).

14. Брошюра об органических продуктах – URL: <https://cloud.mail.ru/public/2q8G/3rDDRYiVL> (дата обращения: 22.07.2025).

15. Что не надо делать на рефлексии. Рефлексия в долгом цикле работы над проектом. Вебинар / [Электронный ресурс] – URL: <https://academy.sk.ru/events/836>. (дата обращения: 22.07.2025).

16. Шпаргалка по рефлексии / [Электронный ресурс] – URL: http://kvantorium53.ru/wp-content/uploads/2019/08/Shargalka_Reflexiya_v2_PRN.pdf (дата обращения: 22.07.2025).

17. Методические рекомендации по подготовке и оформлению презентаций Microsoft Power Point [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.informio.ru/publications/id1355/Metodicheskie-rekomendacii-po-podgotovke-i-oformleniyu-prezentacii-Microsoft-Power-Point> (дата обращения: 22.07.2025).

18. 26-е издание «Мир органического сельского хозяйства» (FIBL) – URL: <https://cloud.mail.ru/public/vaiD/9AWxQWvoo> (дата обращения: 22.07.2025).