



Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи Ставропольского края «Сириус 26»

**СОГЛАСОВАНО:**

Экспертным советом регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи Ставропольского края «Сириус 26», протокол № 9 от 2 октября 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Руководителем регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи Ставропольского края «Сириус 26»  
О.А. Томилиной,  
приказ № 55/4 от 31 октября 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности

**«Шахматы»**

|                      |   |
|----------------------|---|
| Направление:         | Спорт интеллектуальный  |
| Возраст обучающихся: | 9-10 класс  |
| Объем программы:     | 90 часов  |
| Срок освоения:       | 2 месяца  |
| Форма обучения:      | очная с использованием дистанционных технологий   |
| Автор программы:     | Лукина Людмила Борисовна кандидат педагогических наук, доцент кафедры оздоровительной и адаптивной физической культуры «СКФУ» |

Ставрополь, 2023

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1. Основные характеристики программы

Шахматы – наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы необходимы, как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход преподавателя является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику. Шахматные занятия в системе дополнительного образования, выявляет и развивает индивидуальные способности подростка, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника. Профильная программа ориентирована на социализацию личности обучающегося адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию социальной инициативы подростка, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека. Шахматист неизбежно учится рационально распределять время, объективно оценивать временные интервалы, а главное, преодолевать нерешительность в выборе того или иного хода. Все эти качества проявляются и в жизненных ситуациях.

### 1.1. Направленность программы

Программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа ориентирована на создание условий для формирования здорового образа жизни, укрепления здоровья и гармоничного развития подростков, воспитание морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям.

### 1.2. Адресат программы

Программа предназначена для одаренных школьников в возрасте 15-16 лет, имеющих базовый уровень игры в шахматы, а также имеющих спортивные разряды по шахматам.

По данной программе могут обучаться учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды с учетом особенностей их психофизического развития. Данная программа создает условия для выявления, развития и сопровождения одаренных подростков и является профессионально-ориентированным курсом изучения шахмат.

### 1.3. Актуальность программы

В эпоху компьютеров и информационных технологий, большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умении анализировать её и делать логические выводы и благодаря

этому игра в шахматы будет способствовать повышению уровня интеллектуального развития, умению концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывать целеустремленность, терпение и характер у подростков.

Вместе с этим актуальность программы обусловлена также тем, что социальная значимость шахмат, заключается в их возрастающей популярности в мире. Создание международных организаций, популяризация и пропаганда шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуск разнообразной шахматной литературы являются весомыми аргументами у занимающихся.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время шахматы являются идеальным средством развития интеллекта. Общество приняло эту аксиому, что привело к буму шахмат в России и в мире. То есть сейчас шахматы востребованы не только и не столько как спорт, но как уникальный образовательный инструмент, который делает обучающихся конкурентоспособными и готовыми к вызовам современного мира. Первый навык в шахматах — сначала подумай, а потом сделай. Кроме того, у шахматистов хорошо развита дисциплинированность, логическое мышление, они системны, готовы размышлять и действовать, основываясь на анализе ситуации, а не эмоциональных импульсах.

К числу наиболее актуальных проблем относится проблема развития детско-юношеского спорта, связанная с отсутствием в большинстве субъектов Российской Федерации, развивающих шахматы, системы детско-юношеских спортивных школ, а также несовершенство практики определения потенциальных возможностей, предрасположенности, соответствия физических и психических данных детей требованиям, предъявляемым шахматами;

Также актуальность программы обусловлена тем, что она призвана обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с такими областями знаний как математика и информатика, а также содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях городской среды.

#### **1.4. Отличительные особенности/новизна программы**

К отличительным особенностям программы можно отнести специально организованную образовательную деятельность, с использованием приемов обыгрывания учебных заданий, создания шахматного квеста. Основной идеей программы, отличающей ее от существующих программ, является акцент на педагогическую функцию шахмат. Наряду с обучающими функциями, связанными с формированием алгоритмического склада сугубо логического мышления, развитием механизмов памяти и внимания видное место занимают воспитательные и развивающие функции. Преимущество данной программы выражено во взаимосвязи шахмат и повышению успеваемости (во всяком случае, по точным наукам), к умственному развитию обучающихся, но и как средство для формирования быстроты реакции на меняющиеся ситуации,

смелости и решительности в оценке конкурирующих стратегий, убежденности в их реальности, веры в собственные силы. Эти качества личности особенно значимы для тех жизненных ситуаций, которые связаны с вхождением в динамичный мир все более трудно предсказуемых коллизий, жесткой конкуренции, борьбы и инициативного напряжения.

**Новизна программы** – заключается в индивидуальном подходе уже в начале отбора. Учащиеся разделены по уровню освоения направления для дальнейшего подбора заданий соответствующие их уровню. Индивидуальный подход базируется на личностно ориентированном подходе, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

### **Уровень освоения программы**

Углубленный, предполагает освоение более сложных задач продвинутого уровня, основ стратегии и тактики игры и курса шахматных окончаний.

### **1.5 Объем и срок освоения программы**

Объем программы – 90 часов.

Срок реализации программы – 2 месяца

### **1.6 Цели и задачи программы**

**Цель программы** – выявление, развитие, продвижение одаренных детей Ставропольского края в области шахмат, включение их в программы государственной поддержки, развитие интеллектуальных и творческих способностей, повышение общекультурного и образовательного уровней, подготовка к соревнованиям и турнирам по шахматам.

### **Задачи программы**

#### **1. Обучающие:**

– формирование у школьников знаний шахматных комбинаций повышенного уровня и умений применять тактические навыки при игре в шахматы;

– повышение интеллектуального уровня через решение логических и стратегических задач различных шахматных комбинаций;

– овладение правилами поведения и проведения шахматных соревнований и турниров и применение их при участии.

#### **2. Развивающие:**

– социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе, формирование общей культуры обучающихся;

– формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- развитие логического мышления, памяти, внимания, усидчивости и других положительных качества личности;
- формирование выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;

- развитие способностей эффективной работы в условиях ограничений (время, отводимое на решение задач, Быстрые шахматы, Блиц, олимпиада);

### 3. Воспитательные:

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческих способностей обучающихся;

- привитие бережного отношения к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;

- формирование навыка самодисциплины, способствующего воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.

## 1.7. Планируемые результаты освоения программы

### Предметные результаты:

- освоение навыков стратегии, тактики и техники игры в шахматы;

- знание истории шахмат и её нотации.

- знание шахматных комбинаций повышенного уровня и умение применять их в игре шахматы;

- личностное развитие, профессионального самоопределения и творческих способностей обучающихся;

- знание правил проведения соревнований и правила турнирного поведения;

### Метапредметные результаты:

- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе, формирование общей культуры обучающихся; преодоление трудностей, умение планировать действия;

- умение оценивать ситуацию и принимать решение;

- развитие способностей эффективной работы в условиях ограничений;

### Личностные результаты:

- развитие аналитического мышления, логического мышления, абстрактного мышления;

- развитие памяти, концентрации, воображения и счета;

- формирование решительности, терпение, остроумия;

- формирование и улучшение чувства ответственности;

- повышение уровня успеваемости по точным наукам.

## **2. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **2.1 Язык реализации программы**

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» осуществляется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке).

**2.2. Форма обучения:** очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **2.3. Особенности реализации программы**

Программа реализуется по модульному принципу с использованием дистанционных образовательных технологий.

1 модуль – дистанционный учебно-отборочный курс;

2 модуль – очная профильная смена;

3 модуль – дистанционный учебно-тренинговый курс.

Основная часть содержания программы реализуется в формате очной профильной смены в течение 2-х недель.

### **2.4. Условия набора и формирования групп**

На обучение зачисляются учащиеся 9-10 классов образовательных организаций Ставропольского края:

1) по результатам отборочного тестирования порог выполнения от 30 до 100 баллов;

2) по результатам участия в соревнованиях и турнирах регионального и всероссийского уровней (получают дополнительные баллы).

В зависимости от результатов тестирования группа формируется базового уровня или углубленного уровня.

Количество обучающихся – 14 человек в группе.

Условия конкурсного отбора гарантируют соблюдение прав учащихся в области дополнительного образования и обеспечивают зачисление наиболее способных и подготовленных обучающихся к освоению программы в соответствии с локальными актами образовательной организации.

### **2.5. Формы организации и проведения занятий**

Формы организации занятий – аудиторные (под непосредственным руководством преподавателя) Также предусмотрена самостоятельная работа обучающихся (за рамками учебного плана) по подготовке к соревнованиям и олимпиадам.

Формы проведения занятий: теоретические, практические, самостоятельные, контрольные, соревнования, турниры.

Формы организации деятельности обучающихся:

*фронтальная:* работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

*групповая:* организация работы в парах, для выполнения определенных задач;

*коллективная:* организация турнира по шахматам;

*индивидуальная:* организуется для работы с одаренными детьми, для тактических и стратегических основ игры в шахматы.

### **Режим занятий**

Очная форма обучения: по 8 уроков в день в течение 10 учебных дней. Программа реализуется в г. Ставрополе на базе регионального центра «Сириус 26».

Дистанционная форма обучения: обучающиеся проходят учебно-отборочный курс, который завершается отборочным тестированием. Учащиеся, участвующие в очной профильной смене по её завершении проходят в течение 3-х недель учебно-тренинговый курс и получают сертификат об освоении программы установленного образца.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

| № темы        | Наименование модуля, учебного курса                     | Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов |           |           | Формы контроля / аттестации |
|---------------|---|---|-----------|-----------|-----------------------------|
|               |   | Теория  | Практика  | Всего     |                             |
| 1.            | Учебно-отборочный курс «Тактические позиции в шахматах» | 4   | 2         | 6         | Тестирование                |
| 2.            | Учебный курс «Шахматы»                                  | 18  | 62        | 80        | Итоговый проект             |
| 3.            | Учебно-тренинговый курс «Решение шахматных комбинаций»  | 2   | 2         | 4         | Тестирование                |
| <b>Итого:</b> |   | <b>24</b>   | <b>66</b> | <b>90</b> |                             |

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Наименование модуля, учебного курса                     | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий                               |
|---|----------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|---|
| Учебно-отборочный курс «Тактические позиции в шахматах» | 18.12.2023           | 31.12.2023              | 2                         | 10                      | 6 ч.                     | Дистанционное обучение                      |
| Учебный курс «Шахматы»                                  | 22.01.2024           | 03.02.2024              | 2                         | 10                      | 80 ч., 40 часов в неделю | Очное обучение<br>10 дней по 8 часов в день |
| Учебно-тренинговый курс «Решение шахматных комбинаций»  | 03.02.2024           | 25.02.2024              | 3                         | 15                      | 4 ч.                     | Дистанционное обучение                      |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНО-ОТБОРОЧНОГО КУРСА  
«Тактические позиции в шахматах»  
9-10 класс**

Курс «Тактические позиции в шахматах» предназначен для учащихся 9-10 классов, желающих принять участие в образовательной программе «Шахматы».

Курс знакомит обучающихся с различными тактическими позициями в шахматах.

Отборочный тест способствует раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, их умения логически мыслить, что позволит дифференцировать обучающихся по их уровню умения играть в шахматы.

**В результате освоения учебного курса обучающийся должен:**

знать:

- историю шахмат и её нотацию;
- шахматные комбинации;

уметь:

- оценивать ситуацию и принимать решение;
- применять шахматные комбинации в игре;
- эффективно работать в условиях ограниченного времени.

**Тематический план**

| № темы        |                                   | Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов |          |          |
|---------------|-----------------------------------|---|----------|----------|
|               |                                   | Теория  | Практика | Всего    |
| 1.            | Тактические навыки игры в шахматы | 4   |          | 2        |
| 2.            | Решение тестовых заданий          |   | 2        | 4        |
| <b>Итого:</b> |                                   | <b>4</b>  | <b>2</b> | <b>6</b> |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИНГОВОГО КУРСА  
«Тактические позиции в шахматах»**

**Тема 1. Тактические навыки игры в шахматы**

*Теория:* Тактические приемы в шахматах:

Вилка. Коневая вилка. Связка. Жертва. Абсолютная связка. Сквозная атака. Отвлечение. Использование последней горизонтали. Двойной шах. Завлечение. Спёртый мат. Извлечение короля. Греческий Дар. Жертва Ласкера. Удаление защитника. Рентген. Ловля фигуры. Вскрытая Атака. Мельница. Противодействие угрозе. Промежуточный ход. Цугцванг. Упрощение. Пат. Линейный мат.

## **Тема 2. Решение тестовых заданий**

*Практика:* решение тестовых заданий для отбора и определения уровня обучающихся. 25 вопросов. Продолжительность выполнения – 2 академических часа (80 мин).

*Основные методы и формы реализации содержания программы:* Программа реализуется в форме дистанционного курса.

*Средства обучения:* использование технических средств (компьютер с возможностью выхода в Интернет).

*Форма подведения итогов:* тестирование. По результатам тестирования при наборе от 30 до 100 баллов обучающиеся зачисляются на очную профильную смену.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «Шахматы»

Курс «Шахматы» предназначен для учащихся 9-10 класса, прошедших учебно-отборочный курс и успешно выполнивших отборочный тест.

В курсе «Шахматы» рассматриваются: история шахмат, шахматная нотация, комбинации, техника матования, дебюты, основы стратегии и тактики шахматной игры.

Содержание курса обеспечивает междисциплинарный подход в части интеграции с такими областями знаний как математика и информатика, а также содействует формированию у обучающихся навыков ведения шахматного боя.

### **В результате освоения учебного курса обучающийся должен:**

знать:

- навыки стратегии, тактики и техники игры в шахматы;
- историю шахмат и её нотацию;
- шахматные комбинации повышенного уровня сложности и умение применять их в игре в шахматы и в соревновательной деятельности;
- правила проведения соревнований и правила турнирного поведения;

уметь:

- оценивать ситуацию и принимать решение;
- применять способности эффективной работы в условиях ограничения времени;
- применять аналитическое логическое и абстрактное мышление.

### Тематический план

| № темы | Наименование раздела, темы         | Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов |          |       |
|--------|------------------------------------|---|----------|-------|
|        |                                    | Теория  | Практика | Всего |
| 1      | Шахматы – спорт, наука, искусство  | 2   | 2        | 4     |
| 2      | Шахматная нотация                  | 2   | 2        | 4     |
| 3      | Техника матования одинокого короля | 2   | 4        | 6     |
| 6      | Шахматная комбинация               |   | 10       | 10    |
| 7      | Дебютная стадия                    | 6   | 10       | 16    |
| 8      | Основы стратегии и тактики         | 4   | 12       | 16    |
| 9      | Курс шахматных окончаний           | 2   | 12       | 14    |
| 10     | Сеансы одновременной игры          |   | 4        | 4     |
| 11     | Соревнования (турниры)             |   | 4        | 4     |
| 12     | Итоговое тестирование. Анализ      |   | 2        | 2     |

|  |                        |           |           |           |
|--|------------------------|-----------|-----------|-----------|
|  | итогового тестирования |           |           |           |
|  | <b>Всего</b>           | <b>18</b> | <b>62</b> | <b>80</b> |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ШАХМАТЫ»

### **Тема 1. Шахматы – спорт, наука, искусство**

*Теория:* Введение. Организационное занятие. Краткая история шахмат. Происхождение шахмат. Легенда о шахматах. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.

*Практика:* Упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

*Основные методы и формы реализации содержания программы:* Основной формой обучения является учебное занятие при использовании группового метода обучения.

*Средства обучения:* методические указания и методическое обеспечение программы; сборники задач; шахматная литература.

*Форма подведения итогов:* текущий.

### **Тема 2. Шахматная нотация**

*Теория:* Обозначение вертикали, горизонталей, полей. Игровая практика. Обозначение шахматных фигур и терминов. Шахматная нотация.

*Практика:* Осуществление записей шахматной нотации во время игры.

*Основные методы и формы реализации содержания программы:* Основной формой обучения является учебное занятие при использовании группового метода обучения.

*Средства обучения:* методические указания и методическое обеспечение программы; сборники задач; шахматная литература.

*Форма подведения итогов:* текущий.

### **Тема 3. Техника матования одинокого короля**

*Практика:* Игровая практика по каждому разделу: Ограниченный король. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Игровая практика. Ферзь и король против короля. Мат в два хода. Штурм королевского замка. Матовые финалы. Слабые поля – базы для фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Открытые линии – магистрали для вторжения.

Как оценить позицию. Как начинать бой. Ферзь идет вперед. Ладья идет вперед. Игру начинают пешки и легкие фигуры.

*Основные методы и формы реализации содержания программы:* Основной формой обучения является учебное занятие при использовании группового метода обучения.

*Средства обучения:* методические указания и методическое обеспечение программы; сборники задач; шахматная литература.

*Форма подведения итогов:* контрольная работа.

#### **Тема 4. Шахматная комбинация**

*Практика:* Матовые комбинации. Темы комбинации. Тема отвлечения. Блокировка. Разрушение королевского прикрытия. Освобождение пространства и уничтожение защиты. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Комбинации, ведущие к материальному перевесу. ПДД. Уничтожение защиты. Связки. Освобождение защиты и перекрытие. Превращение пешки. Игровая практика. Сочетание игровых приемов. Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шаг. Игровая практика. Типичные комбинации в дебюте. Проверка знаний. Сложные примеры и комбинации. Игровая практика. Определение шахматной комбинации. Превосходство по количеству ударов. Уничтожение защиты. Освобождение поля или линии. Идеи отвлечения. Использование далеко продвинутой пешки. Комбинации для достижения ничьей.

*Основные методы и формы реализации содержания программы:* Основной формой обучения является учебное занятие при использовании группового метода обучения.

*Средства обучения:* методические указания и методическое обеспечение программы; сборники задач; шахматная литература.

*Форма подведения итогов:* текущий

#### **Тема 5. Дебютная стадия**

*Теория:* Классификация шахматных начал. Классические принципы игры. Дебютные ошибки. Современная трактовка дебютных принципов. Методика изучения дебютной стадии. Шотландская партия. Шотландская партия. Итальянская партия. Итальянская партия. Защита двух коней. Русская партия. Русская партия. Дебют четырех коней. Дебют четырех коней. Испанская партия. Испанская партия. Королевский гамбит. Королевский гамбит. Французская защита. Французская защита. Защита Каро-Канн. Скандинавская защита. Сицилианская защита. Шевенингенский вариант. Защита Алехина. ПДД.

Закрытые дебюты. Ферзевой гамбит. Ортодоксальная защита. Чешская защита. Другие закрытые дебюты.

*Практика:* решение задач по разделам из теории, а также Староиндийская защита, Защита Грюндфельда. Защита Немцовича. Новоиндийская защита. Голландская защита. Гибель в дебюте.

*Основные методы и формы реализации содержания программы:* Основной формой обучения является учебное занятие при использовании группового метода обучения.

*Средства обучения:* методические указания и методическое обеспечение программы; сборники задач; шахматная литература.

*Форма подведения итогов:* текущий

## **Тема 6. Основы стратегии и тактики**

*Теория:* Понятие о стратегии и тактике. Методика оценки позиции. Материальное соотношение сил. Состояние центра и пространственного перевеса.

*Практика:* решение задач и разбор основных разделов темы по наличию имеющихся угроз со стороны соперника. Положение королей. Расположение фигур на предмет их активности. Слабости пешечной структуры. Структура центра. Подвижный центр. Неподвижный центр. Открытый центр. Статический центр. Динамический центр. Остановить пешотинца. Джунгли для слона. Конь в загоне. Тупик для ладьи. Сети для ферзя. Блокада и цугцванг для всех и каждого. Борьба с ограничением и блокадой. Размен в дебюте. Размен в миттельшпиле. Конец в начале. Опасный центр. На одном фланге. В разные стороны. Контратака. Искусство защиты. Вызываю огонь на себя. Путь предупреждения. Компенсация за материал. Жертва пешки. Жертва качества.

Без легкой фигуры. Отдаем ладью. Жертва ферзя. Мобилизация сил – главный стратегический принцип. Правила сражающихся фигур. Шахматист предвидит будущее. Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. Шахматные разряды и звания. Рейтинг лист.

*Основные методы и формы реализации содержания программы:* Основной формой обучения является учебное занятие при использовании игрового метода обучения.

*Средства обучения:* методические указания и методическое обеспечение программы; сборники задач; шахматная литература, карточки.

*Форма подведения итогов:* текущий

## **Тема 7. Курс шахматных окончаний**

*Практика:* решение задач и разбор основных разделов темы: Пешечное окончание. Правила квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозиции. Король гуляет по «треугольнику». Лишняя пешка – никогда не лишняя. Активный король – как лишняя фигура. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная. Чья пешка первая проходит в ферзи. Как король гонится за «двумя зайцами» (этюд Рети). Пешечный прорыв. Цугцванг. Не меняй последнюю фигуру, если пешечное окончание проиграно. Переход в выигранное пешечное окончание – надежный путь к победе. Фигура против пешки. ПДД Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Слон против пешки. Конь против пешки. Позиционная ничья. Ладейное окончание. Ладьи врываются в тыл противника по открытым вертикалям. Большие материальные приобретения на предпоследней горизонтали. Ладья и пешка против ладьи. Ладейное окончание с проходными пешками. Активность ладьи и короля в ладейном эндшпиле. Пешечные слабости. Дополнительные ничейные ресурсы. Окончание с четырьмя ладьями. Коневые окончания. Слоновые окончания. Слоны одноцветные. Слоны разноцветные. Слон против коня. Активность слона противника ограничивает пешечной цепью. Преимущество двух слонов в эндшпиле. Ферзевые окончания. Ладья против слона. Ладья против коня. Ладья и слон против ладьи. Ладья и конь против ладьи. Лишние качества при пешках. Ладья против коня при пешках. Ладья против слона при пешках. Двадцать правил в игре в эндшпиле. Упражнения. Пешечное и ладейное окончания. Коневые, слоновые, ферзевые окончания. Общие правила игры в окончаниях. Повторение и закрепление материала. ПДД.

*Основные методы и формы реализации содержания программы:* Основной формой обучения является учебное занятие при использовании игрового метода обучения.

*Средства обучения:* дидактические материалы, шахматная литература, карточки.

*Форма подведения итогов:* текущий

## **Тема 8. Сеансы одновременной игры**

*Практика:* Сеанс одновременной игры. Здесь сеансерами выступают как педагог, так и шахматисты-воспитанники. Гандикап-турнир – шахматисты дают фору по времени и по материалу друг другу. Тематические турниры по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля. Блицтурниры (рапиды) – игра в быстрые шахматы с использованием шахматных часов.

*Основные методы и формы реализации содержания программы:* Основной формой обучения является учебно-тренировочное занятие при использовании игрового метода обучения.

*Средства обучения:* методические указания и методическое обеспечение программы; сборники задач; шахматная литература, карточки.

*Форма подведения итогов:* соревнование

### **Тема 9. Соревнования (турниры)**

*Практика:* Соревновательный турнир. Это серия шахматных игр, в которых воспитанники соревнуются, чтобы определить победителя — игрока.

*Основные методы и формы реализации содержания программы:* Основной формой обучения являются – соревнования при использовании игрового метода.

*Средства обучения:* методические указания и методическое обеспечение программы; сборники задач; шахматная литература, карточки; шахматная доска, шахматные фигуры, часы для каждой пары игроков.

*Форма подведения итогов:* соревнование

### **Тема 10. Итоговое тестирование. Анализ итогового тестирования.**

*Практика:* решение тестовых заданий.

*Форма подведения итогов:* тестирование



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНО-ТРЕНИНГОВОГО КУРСА  
«Решение шахматных комбинаций»**

Учебно-тренинговый курс «Решение шахматных комбинаций» предназначен для учащихся 9-10 класса, прошедших учебный курс «Шахматы».

В учебно-тренинговом курсе «Решение шахматных комбинаций» обучающиеся закрепляют знания, полученные на профильной смене. Задания даются в виде тестов и предлагается решить различные шахматные позиции, используя изученные тактики.

**В результате освоения учебного курса обучающийся должен:**

- знать сложные шахматные комбинации и тактики их решения;
- уметь оценивать ситуацию и принимать решение по применению необходимых приёмов, эффективно работать в условиях ограниченного времени.

**Тематический план**

| № темы        | Учебно-тренинговый курс<br>«Решение шахматных комбинаций»   | Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов |          |          |
|---------------|---|---|----------|----------|
|               |   | Теория  | Практика | Всего    |
| 1.            | Решение тестовых заданий по различным шахматным комбинациям |   | 4        | 4        |
| <b>Итого:</b> |   |   | <b>4</b> | <b>4</b> |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИНГОВОГО КУРСА  
«Решение шахматных комбинаций»**

**Тема 1. Решение тестовых заданий**

*Практика:* решение тестовых заданий различных шахматных комбинаций.

*Основные методы и формы реализации содержания программы:*

Программа реализуется при использовании метода дистанционно образовательных технологий.

*Средства обучения:* использование технических средств.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы играют важную роль в образовательной программе, помогая учителям и ученикам оценивать прогресс и достижения в учебном процессе. Они представляют собой различные инструменты и задания, которые используются для измерения знаний, навыков и умений учащихся.

Одним из основных видов оценочных материалов являются тесты. Это стандартный способ оценивания знаний, при котором обучающиеся должны ответить на серию вопросов и выполнить задания. Тесты позволяют учителю оценить усвоение материала, а учащимся помогают проверить свои знания.

**Оценочными материалами** данной программы являются: решение задач, разыгрывание различных шахматных позиций, учебно-тренировочный турнир, разбор партий, конкурс задач по тактике, турнир, тестирование по тактике.

*Входной контроль* проводится с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей обучающихся в форме отборочного теста в рамках учебно-отборочного курса. На выполнение вступительного тестирования отводится 2 часа и включает в себя 20 вопросов на знание игровых комбинаций.

Диагностика по шахматам проводится с каждым обучающимся индивидуально по параметрам тестирования.

Диагностика знаний учащихся оценивается по 100-балльной шкале:

| Оценка параметров |     | Уровень по сумме баллов |                   |
|-------------------|-----|-------------------------|-------------------|
| удовлетворительно | «3» | 55-69 %                 | начальный уровень |
| хорошо            | «4» | 70-84 %                 | средний уровень   |
| отлично           | «5» | 85-100 %                | высокий уровень   |

*Текущий контроль* осуществляется на занятиях в течение всего обучения для отслеживания уровня усвоения учебного материала программы.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение тестовых заданий на знание тактики и стратегии;
- анализ педагогом и учащимися качества выполнения тестовых заданий.

*Итоговый контроль* проводится в конце обучения по программе.

Формы: тестирование, шахматный турнир.

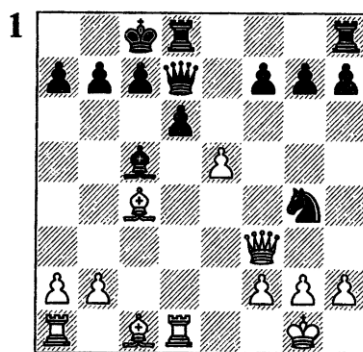
Документальной формой подтверждения участия, обучающегося в образовательной программе и её освоения является документ об обучении - «Сертификат» (без оценки) установленного Центром образца.

Сертификат выдаётся после завершения учебно-тренировочного курса.

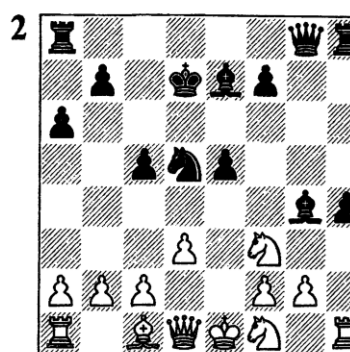
## Примеры зданий:

Входной контроль:

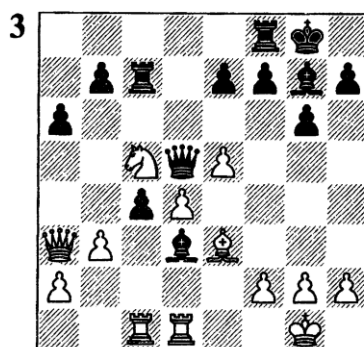
1. Запись нотации (по изображению, под диктовку преподавателя).
2. Решение задач с описанием комбинации.
3. Проанализировать расположение фигур на шахматном поле в варианте?  
–ход белых, 1. ... ?- ход черных.



1. ?



1. ?



1. ?

Итоговый контроль:

Проводится в конце обучения с целью проверки освоения учебного материала по программе, выявление лучших обучающихся по средствам тестирования и шахматного турнира.

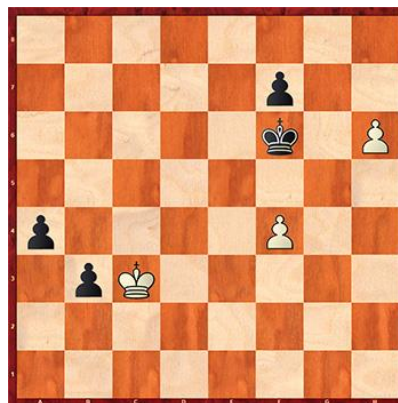
На выполнение итогового тестирования отводится 1 час, тестирование включает в себя 15 заданий на решение шахматных комбинаций.

Задание 1. Какой дебют изображен на диаграммах?

Задание 2. Эндшпиль. Найти решение. За белых.

1.

2.



Шахматный турнир. Игра в реальном времени по правилам ФИДЕ по шахматам.

Критерии оценивания результатов:

1-3 место 95-100%

4-6 место 85-94 %

7-10 место 81-84%

11-16 место 70-80%

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

| № п/п | звание раздела, темы                       | Формы учебного занятия | Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии                     | Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал   | Формы контроля/ аттестации |
|-------|--|------------------------|---|--|----------------------------|
| 1.    | Тема 1. Шахматы – спорт, наука, искусство  | Комбинированная        | 1) Информационно-рецептивный.<br>2) Частично-поисковый                        | 1) презентации<br>2) Сайт <a href="https://vk.com/dao_chess">https://vk.com/dao_chess</a><br>3) Сайт <a href="https://skysmart.ru/articles/chess/istoriya-vozniknoveniya-shahmat">https://skysmart.ru/articles/chess/istoriya-vozniknoveniya-shahmat</a>       | беседа                     |
| 2.    | Тема 2. Шахматная нотация                  | Комбинированная        | 1) Информационно-рецептивный.<br>2) Репродуктивный                            | 1) Учебно-методическое пособие «Учебник шахматной игры для начинающих»<br>2) ЦОРы и презентации.<br>3) Сайт: <a href="https://chessmatenok.ru/shahmatnaya-notatsiya-ili-sistema-znakov/">https://chessmatenok.ru/shahmatnaya-notatsiya-ili-sistema-znakov/</a> | тестирование               |
| 3.    | Тема 3. Техника матования одинокого короля | Комбинированная        | 1) Информационно-рецептивный.<br>2) Проблемный<br>3) Частично-поисковый.      | 1) Учебно-методическое пособие «Мат в один ход в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле.»<br>2) Раздаточные материалы<br>3) ЦОРы и презентации  | Контрольные игры           |
| 4.    | Тема 4. Шахматная комбинация               | Комбинированная        | 1) Информационно-рецептивный.<br>2) Репродуктивный.<br>3) Частично-поисковый. | 1) Учебное пособие «ОСНОВЫ ШАХМАТНОЙ ИГРЫ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»<br>2) ЦОРы и презентации.<br>3) Сайт: <a href="https://chessmatenok.ru/kombinatsii-v-shahmatah/">https://chessmatenok.ru/kombinatsii-v-shahmatah/</a>  | защита презентации.        |
| 5.    | Тема 5. Дебютная стадия.                   | Комбинированная        | 1) Информационно-рецептивный.<br>2) Репродуктивный.<br>3) Частично-поисковый. | 1) Учебно-методическое пособие «Тесты по шахматной тактике в дебюте. Полный курс».<br>2) ЦОРы и презентации.<br>3) Сайт: <a href="https://skysmart.ru/articles/chess/shahmatnye-debyuty">https://skysmart.ru/articles/chess/shahmatnye-debyuty</a>             | Контрольные игры.          |

|    |                                     |                 |  |   |                   |
|----|-------------------------------------|-----------------|--|---|-------------------|
| 6. | Тема 6. Основы стратегии и тактики. | Комбинированная | 1) Информационно-рецептивный.<br>2) Проблемный             | 1) Учебно-методическое пособие «Гесты по шахматной тактике в дебюте. Полный курс». «Учебник шахматной игры»<br>2) Сайт: <a href="https://chess-boom.online/taktika-i-strategiya-shahmat/">https://chess-boom.online/taktika-i-strategiya-shahmat/</a> | Контрольные игры. |
| 7. | Тема 7. Курс шахматных окончаний    | Комбинированная | 1) Информационно-рецептивный.<br>2) Дистанционный.         | 1) Учебно-методическое пособие «УЧЕБНИК ЭНДШПИЛЯ»<br>2) Сайт: <a href="https://chess-boom.online/taktika-i-strategiya-shahmat/">https://chess-boom.online/taktika-i-strategiya-shahmat/</a>   | Контрольные игры. |
| 8. | Тема 13. Соревнования (турниры)     | Турнир          | 1) частично-поисковый<br>2) Проблемный<br>3) дистанционный | 1) Учебно-методическое пособие «Учебник шахматной игры» «Шахматный учебник»<br>2) Сайт: <a href="https://www.ripkro.ru/upload/parse/shakhmatnyy/351pravila.pdf">https://www.ripkro.ru/upload/parse/shakhmatnyy/351pravila.pdf</a>                     |                   |

## **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для реализации программы привлекаются ведущие специалисты Ставропольского края из Региональной общественной организации Спортивная федерация шахмат Ставропольского края и педагоги по шахматам.

### **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ**

Для реализации программы «Шахматы» помещение должно соответствовать следующим характеристикам:

– оборудование учебного кабинета: классная доска, маркеры для доски, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;

– оборудование, необходимое для проведения занятий: магнитная шахматная доска, шахматы, шахматные часы, столы с шахматной доской, комплект шахмат и шахматной доски для игры на открытом пространстве;

– технические средства обучения: компьютер с возможностью выхода в интернет, маркерная доска, телевизор;

– учебный комплект для каждой пары обучающихся: шахматная доска, комплект шахмат, шахматные часы, тетради и канцелярские принадлежности.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Перечень литературы, необходимой для освоения программы:

#### 1.1. Перечень литературы, использованной при написании программы:

1. Стяжкин В.Н., Стяжкина О.М., Фейгельман И.Б. Комплект методических материалов к дополнительной общеобразовательной программе «Шахматный клуб». – ГБУ ДО ДТ «Измайловский», 2020. – 79 с.
2. Калинин А.А. Дополнительная образовательная программа спортивной секции «Шахматы» / А.А. Калинин. Краснокаменск. 2019. – 30с.
3. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры.– «Русский Шахматный Дом». – 2017.–305 с.
4. Прудникова Е. А. Шахматы в школе. Рабочие программы. 1–4 годы обучения : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017 – 35 с.
5. Приказ Министерства спорта РФ от 9 ноября 2022 г. N 952 "Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта "шахматы"
6. Сухин И. Мат в один ход в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле. /И. Сухин. 2019. – 110 с.
7. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/02/04/dopolnitelnaya-obshcheobrazovatel'naya-obshcherazvivayushchaya>

#### 1.2. Перечень литературы, рекомендованной обучающимся:

1. Дворецкий М. УЧЕБНИК ЭНДШПИЛЯ. Издательство «Андрей Ельков», Москва, 2016, 536 с.
2. Калиниченко Н. М. Тесты по шахматной тактике в дебюте. Полный курс. Н.М. Калиниченко. Издательство Калиниченко. – 2020. – 320 с.
3. Карпов А. Учись шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
4. Конотоп В.А. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. / В.А. Конотоп, С.В. Конотоп. Краснодар: изд-во «Кубанькино». 2005. – 152 с.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. / Э. Ласкер. «Русский Шахматный Дом». – 2018. – 408 с.
6. <https://www.ripkro.ru/upload/parse/shakhmatnyy/351pravila.pdf>

#### 1.3. Перечень литературы, рекомендованной родителям:

1. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 2013.
2. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 2013.
3. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 2016.
4. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 2016.

### 2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы:



1. Онлайн школа шахмат «Шахматы с Жориком». URL: <https://chessmatenok.ru/>
2. Виртуальная школа шахмат. URL: <https://schoolchess.ru/>
3. Академия IT URL: <https://academiait.ru/course-category/game/chess/>
4. Тесты по шахматам URL: <https://xchess.ru/chess-test.html>