



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ
СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ «СИРИУС 26»

СОГЛАСОВАНО

Экспертным советом регионального центра
выявления, поддержки и развития
способностей и талантов детей и молодежи
Ставропольского края «Сириус 26»,
протокол № 1/2025 от 03.02.2025 г .

УТВЕРЖДЕНО

Директором Центра «Поиск»
Томилиной О.А.

приказ № 13/1 от 04.02.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«БОЛЬШИЕ ВЫЗОВЫ. КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направленность:	социально-гуманитарная
Возраст обучающихся:	15-17 лет
Объем программы:	90 часов
Срок освоения:	2 месяца
Форма обучения:	очная с применением дистанционных образовательных технологий
Авторы программы:	Воробьева Надежда Сергеевна, учитель Центра «Поиск», Есипова Наталья Андреевна, учитель Центра «Поиск»

Ставрополь
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	8
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНО-ОТБОРОЧНОГО КУРСА «УВЛЕКАТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»	9
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «БОЛЬШИЕ ВЫЗОВЫ. КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»	10
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНО-ТРЕНИНГОВОГО КУРСА «ЭФФЕКТИВНАЯ САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ»	14
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	15
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	21
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	23
ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ	23
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Когнитивная психология - это раздел психологии, который изучает восприятие, воображение, мышление, речь, память и другие познавательные (когнитивные) процессы. Большое внимание при этом уделяется скрытым механизмам работы мозга, которые влияют на человека, хотя сам он этого не осознаёт.

Когнитивные исследования - междисциплинарное научное направление, которое открывает невероятные перспективы для расширения знаний о развитии психики, интеллекте и поведении, а главное, позволяет узнать больше о тех способностях, которые скрыты в каждом из нас.

Многогранность когнитивной науки объясняется сложностью объекта ее исследований - психики человека. Для этого исследователями используются психофизиологические (изучающие головной мозг и нервную систему) и психометрические (исследующие способности и поведение) методы.

К наиболее актуальным задачам когнитивной науки относятся изучение познавательных и языковых способностей человека в разном возрасте и в разных условиях, возможностей их развития и разработка научных основ для эффективного обучения.

Программа «Когнитивная психология» на базе регионального центра «Сириус 26» носит образовательный и профориентационный характер: знакомит школьников с когнитивной психологией, методологией когнитивных исследований, развивает навыки реализации учебных исследовательских проектов, формирует общее представление о психологической науке и практике.

1. Основные характеристики программы

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Когнитивная психология» имеет естественно-научную и социально-гуманитарную направленность.

1.2. Адресат программы

Программа адресована обучающимся от 15 до 17 лет.

Программа предназначена для одаренных школьников 8-10 классов, проявляющих повышенный интерес к психологии, демонстрирующих высокую мотивацию к обучению и высокие академические способности.

1.3. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена актуальностью когнитивной науки в современном мире.

При этом содержание программы включает не только научные знания, но и фрагменты социально-психологического, когнитивного тренинга, тренинга

развития эмоционального интеллекта, что благоприятно влияет на уровень интеллектуального и личностного развития обучающихся.

Кроме того, программа направлена на вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую работу.

Актуальность программы обусловлена также тем, что она призвана обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (лингвистика, биология, информатика, математика, социология).

1.4. Отличительные особенности/новизна программы

Психология в целом и большой ее раздел – когнитивная психология – не входят в список изучаемых в школе дисциплин. При этом изучение данного научного направления дает подросткам не только знания в области когнитивных наук и опыт исследовательской деятельности, но и влияет на уровень развития его когнитивных функций, общий интеллектуальный уровень, кругозор, развитие его социальных навыков и эмоционального интеллекта.

В рамках программы подросток повышает уровень осознанности в теме профессионального выбора поскольку знакомится не только с психологической наукой и практикой, но и взаимодействием психологии с другими дисциплинами.

Уровень освоения программы – базовый.

1.5. Объем и срок освоения программы

Объем программы - 90 часов.

Срок реализации программы – 2 месяца.

1.6. Цели и задачи программы

Цель программы - повышение уровня знаний школьников Ставропольского края в сфере когнитивной психологии и когнитивных исследований, формирование навыков проведения исследовательской деятельности, расширение возможностей участия во всероссийских конкурсах и программах по психологии.

Задачи программы

1. Обучающие:

- формирование представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности, то есть восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком;

- знакомство с основами теоретических и эмпирических знаний в области когнитивной психологии;

- освоение технологий сбора и анализа данных в когнитивных исследованиях;

- формирование общей культуры научных исследований;
- формирование общего интереса к проектной и исследовательской деятельности.

2. Развивающие:

- развитие навыков проектной деятельности в сфере психологии;
- формирование или развитие навыков презентации своего решения перед аудиторией;
- развитие навыков работы в команде;
- развитие способности к рефлексии;
- повышение уровня развития эмоционального интеллекта;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе, формирование общей культуры обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

3. Воспитательные:

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческих способностей обучающихся;
- создание условий для продвижения в теме профессионального самоопределения обучающихся.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

1. Предметные результаты:

- обучающиеся знают основные понятия и теоретические представления когнитивной науки;
- имеют общее представление о познавательных процессах;
- знают, что такое эмоциональный интеллект, из каких компонентов состоит;
- сформированы представления об основных методах психологического исследования;
- знакомы с понятием «рефлексия», способны к самоанализу.

2. Метапредметные результаты:

- имеют навыки проектной деятельности;
- умеют формулировать цель, гипотезу, объект и предмет исследования;
- умеют планировать научное или практическое исследование;
- имеют представления о взаимосвязи психологии с другими науками.

3. Личностные результаты:

- умеют работать в команде, договариваться, распределять функции, принимать совместные групповые решения;
- владеют навыками самопрезентации;
- имеют хороший уровень мотивации развития, познавательной деятельности;
- сформирован интерес к профессиональному самоопределению, проявляют активность в теме выбора профессии;
- владеют навыками эффективного общения.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1 Язык реализации программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Когнитивная психология» осуществляется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке).

2.2. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

2.3. Особенности реализации программы

Программа реализуется по модульному принципу с использованием дистанционных образовательных технологий.

- 1 модуль – дистанционный учебно-отборочный курс в течение 2-х недель;
- 2 модуль – очная профильная смена в течение 2-х недель;
- 3 модуль – дистанционный учебно-тренинговый курс в течение 3-х недель.

Программой предусмотрена система взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся.

При реализации программы используется технология крупноблочной подачи информации и погружения в предмет с последующей самостоятельной проработкой основных вопросов, обозначенных темой программы (учебно-тренинговый курс).

Программой предусмотрено проведение лекций, практических занятий, тренингов, экскурсий.

Участие школьников в программе осуществляется на бюджетной основе.

2.4. Условия набора и формирования групп

Условия набора обучающихся.

На обучение зачисляются учащиеся 8-10 классов общеобразовательных школ Ставропольского края:

- 1) по результатам мотивационного эссе и мотивационного собеседования;

2) по результатам участия в олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах регионального и всероссийского уровней по психологии, биологии, математике, обществознанию, литературе.

Условия конкурсного отбора гарантируют соблюдение прав учащихся в области дополнительного образования и обеспечивают зачисление наиболее способных и подготовленных обучающихся к освоению программы.

Условия формирования групп. Группа может быть разновозрастной и объединять учащихся 8-10 классов.

2.5. Формы организации и проведение занятий

Формы организации занятий - аудиторные занятия, дистанционные занятия.

Формы проведения занятий: психологический тренинг, лекция, деловая игра, подготовка и защита проектов, рефлексия.

Формы организации деятельности обучающихся:

фронтальная: лекции;

групповая: социально-психологический тренинг, тренинг когнитивных навыков, работа в малых группах по решению проектных задач, презентация учащимися промежуточных итогов проектной работы, обсуждения, групповая рефлексия;

индивидуальная: диагностическая и консультационная работа с участниками программы.

Режим занятий

Очная форма обучения: по 8 уроков в день в течение 10 учебных дней. Программа реализуется в г. Ставрополе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ тем ы	Наименование модуля, учебного курса	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Формы контроля / аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Учебно-отборочный курс «Увлекательная психология»	2	2	4	Тестирование
2.	Учебный курс «Большие вызовы. Когнитивная психология»	20	60	80	Итоговый проект
3.	Учебно-тренинговый курс «Эффективная самопрезентация»	2	4	6	Тестирование
Итого:				90	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование модуля, учебного курса	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество о учебных недель	Количество о учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Учебно-отборочный курс «Увлекательная психология»	11.08.2025	27.08.2025	2		4	Дистанционное обучение 2 раза в неделю по 2 часа
Учебный курс «Большие вызовы. Когнитивная психология»	22.09.2025	04.10.2025	2	10	80	5 раз в неделю по 8 часов
Учебно-тренинговый курс «Эффективная самопрезентация»	04.10.2025	26.10.2025	3		6	Дистанционное обучение 2 раза в неделю по 2 часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНО-ОТБОРОЧНОГО КУРСА «УВЛЕКАТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Курс знакомит обучающихся с психологией как научной дисциплиной, с историей психологии, интересными экспериментами, областями применения психологических знаний.

В результате освоения учебного курса обучающийся должен:
знать:

- что является предметом изучения науки «Психология»,
- интересные факты психологической науки,
- разницу между научной и житейской психологией.

Тематический план курса

№ темы	Наименование раздела, темы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Увлекательная психология	2	2	4
Итого:		2	2	4

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Увлекательная психология

Теория: История возникновения психологии как научного направления. Отрасли психологии. Взаимосвязь с другими научными направлениями.

Практика: Обсуждение психологических экспериментов разных периодов. Обсуждение влияния психологических знаний на качество жизни.

Основные методы и формы реализации содержания программы: Лекция, обсуждение.

Форма подведения итогов: Тестирование.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «БОЛЬШИЕ ВЫЗОВЫ. КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Курс «Когнитивная психология» предназначен для учащихся 8-10 классов.

Курс «Когнитивная психология» адресован старшеклассникам, проявляющим интерес к когнитивной психологии, к исследовательской деятельности.

Курс формирует у обучающихся общие представления о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности, взаимосвязи когнитивной и эмоциональной сфер. Знакомит с основами проектной деятельности применительно к области когнитивных исследований. Обеспечивает пространство для разработки научно-исследовательского или практико-ориентированного проекта.

В результате освоения учебного курса обучающийся должен:

знать:

- основные понятия и теоретические представления когнитивной науки;
- иметь общее представление о познавательных процессах;
- что такое эмоциональный интеллект, из каких компонентов состоит;
- владеть общими представлениями об основных методах психологического исследования;
- основные направления профессиональной деятельности психолога.

уметь:

- работать над созданием проекта;
- формулировать цель, гипотезу, объект и предмет исследования в области когнитивной психологии;
- планировать научное или практическое исследование;
- работать в команде, договариваться, распределять функции, принимать совместные групповые решения;
- представлять результаты индивидуальной или групповой работы перед аудиторией;
- под руководством профессионального психолога проводить психологическое тестирование, анкетирование, эксперимент и обобщать результаты.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Наименование раздела, темы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Психология как наука. Введение в когнитивную психологию	2	-	2
2	Эмпирические методы психологического исследования	2	4	6
3	Когнитивные процессы ощущения и восприятия	1	3	4
4	Внимание и его основные феномены	1	3	4
5	Когнитивные модели памяти	1	3	4
6	Общие представления о мышлении в когнитивной психологии	2	6	8
7	Креативность	1	3	4
8	Эмоции, эмоциональные состояния и чувства	2	6	8
9	Проектная и исследовательская деятельность	6	28	34
10	Профессия психолог	2	4	6
Итого:		20	60	80

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Психология как наука. Введение в когнитивную психологию

Теория: История возникновения психологии как научного направления. Классификация основных отраслей психологической науки. Когнитивная психология, как наука, изучающая механизмы восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком. Когнитивная психология в общей структуре психологической науки. Взаимосвязь когнитивной психологии с другими науками. Определение, предмет исследования, цели, задачи и проблемы когнитивной психологии.

Основные методы и формы реализации содержания программы: Лекция, обсуждение, рефлексия.

Форма подведения итогов: Рефлексия.

Тема 2. Эмпирические методы психологического исследования

Теория: Знакомство с эмпирическими методами психологического исследования: тестирование, анкетирование, наблюдение, эксперимент, беседа.

Практика: Изучение и опробирование методов психологического исследования. Проведение тестирования и обработка его результатов.

Разработка анкеты, проведение анкетирования, обобщение результатов. Направленное наблюдение. Организованный психологический эксперимент.

Основные методы и формы реализации содержания программы: Лекция, обсуждение, тестирование, анкетирование, опрос, психологический эксперимент, моделирование ситуаций, рефлексия.

Форма подведения итогов: Рефлексия.

Тема 3. Когнитивные процессы ощущения и восприятия

Теория: Общие принципы работы сенсорных систем. Последовательная и параллельная обработка сигналов. Кодирование информации в сенсорных системах человека. Принцип константности восприятия. Теории восприятия. Зрение. Восприятие глубины и удаленности предметов. Восприятие движения. Восприятие формы. Константность восприятия. Субъективная организация.

Практика: Иллюзии восприятия. Тренинг развития «качественного» восприятия.

Основные методы и формы реализации содержания программы: Лекция, обсуждение, когнитивный тренинг, рефлексия.

Форма подведения итогов: Рефлексия.

Тема 4. Внимание и его основные феномены.

Теория: Определение понятия «внимание». Формы внимания. Основные теории внимания: теория фильтра, «прожектор внимания», внимание как синтез и предвосхищение. Произвольное и непроизвольное внимание. Угашение внимания. Принципы доминанты и установки. Нейрофизиологические механизмы внимания. Внимание и человеческий мозг.

Практика: Диагностика работоспособности (тест Тулуз-Пьерона), тренинг развития внимания.

Основные методы и формы реализации содержания программы: Лекция, обсуждение, когнитивный тренинг, рефлексия

Форма подведения итогов: Рефлексия.

Тема 5. Когнитивные модели памяти

Теория: Место памяти в процессе познания. Модели памяти. Кратковременная и долговременная память. Физиологические основы памяти. Рефлекторное запоминание информации. Принцип активного запоминания. Принцип обратной связи и память. Избирательное запоминание в условиях эмоционального стресса.

Практика: Диагностика кратковременной памяти, мнемотехнический тренинг.

Основные методы и формы реализации содержания программы: Лекция, обсуждение, когнитивный тренинг, рефлексия.

Форма подведения итогов: Рефлексия.

Тема 6. Общие представления о мышлении в когнитивной психологии.

Теория: Когнитивные стили мыслительной деятельности. Формирование понятий. Проверка гипотез. Логика. Умозаключения и дедуктивное рассуждение. Формальное мышление. Принятие решений. Рассуждение и мозг. Мышление: решение задач, творчество и человеческий интеллект.

Практика: Когнитивный тренинг мышления.

Основные методы и формы реализации содержания программы: Лекция, обсуждение, когнитивный тренинг, рефлексия.

Форма подведения итогов: Рефлексия.

Тема 7. Креативность

Теория: Структура и теории креативности. Понятие креативности и ее составляющие. Понятие и содержание креативности как уровня творческой одаренности и устойчивой психологической характеристики личности. Анализ проблем определения креативности как умственного процесса и возрастных аспектов ее развития. Современные теории креативности.

Практика: Диагностика и тренинг креативности.

Основные методы и формы реализации содержания программы: Лекция, обсуждение, когнитивный тренинг, рефлексия.

Форма подведения итогов: Рефлексия.

Тема 8. Эмоции, эмоциональные состояния и чувства

Теория: Свойства и функции эмоций и чувств. Теории эмоций. Теории возникновения эмоций и отличие эмоций от чувств. Классификация эмоций.

Практика: Тренинг развития эмоционального интеллекта.

Основные методы и формы реализации содержания программы: Лекция, обсуждение, психологический тренинг, рефлексия.

Форма подведения итогов: Рефлексия.

Тема 9. Проектная и исследовательская деятельность.

Теория: Планирование проектной и исследовательской деятельности. Критерии оценки проектов.

Практика: Выбор темы для научного-исследовательского или практико-ориентированного проекта. Постановка и анализ проблемы. Определение целей, задач, предмета, объекта исследования. Формулирование гипотез. Выбор методов, планирование работы. Работа над проектом в мини-группе. Подготовка проекта к защите.

Основные методы и формы реализации содержания программы: Лекция, обсуждение, работа над проектами, рефлексия.

Форма подведения итогов: Представление проекта. Рефлексия.

Тема 10. Профессия психолог

Теория: Профессия психолог, плюсы, минусы, образовательная и карьерная траектория.

Практика: Профориентационный мини-тренинг.

Основные методы и формы реализации содержания программы:
Обсуждение, тренинг, рефлексия.
Форма подведения итогов: Рефлексия.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНО-ТРЕНИНГОВОГО КУРСА «ЭФФЕКТИВНАЯ САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ»

Курс направлен на формирование базовых компетенций ораторского мастерства, коммуникативных навыков учащихся, уверенности в себе, уменьшение уровня тревоги перед выступлением, повышение качества и убедительности речи, усиление интереса учащихся к процессу личностного роста.

Учащиеся должны знать:

- приемы удержания внимания аудитории;
- технологии, позволяющие уменьшить уровень страха или тревоги перед выступлением;
- психологические технологии, направленные на развитие оптимизма, вдохновения, стремления к победе.

Учащиеся должны уметь:

- привлекать и удерживать внимание большой аудитории;
- использовать взгляд, голос, жесты в работе с аудиторией;
- вступать в контакт с группой, заявлять о себе.

Тематический план

№ темы	Наименование раздела, темы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Эффективная самопрезентация	2	4	6
Итого:		2	4	6

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Эффективная самопрезентация.

Теория: Уверенность в себе. Как преодолеть страх перед выступлением. Параметры техники речи. Жесты. Контакт глазами. Энергетика выступления.

Практика. Отработка навыков публичного выступления с использованием видеозаписи своих мини-выступлений учащимися.

Основные методы и формы реализации содержания программы: Лекция, обсуждение, видеозапись, рефлексия.

Форма подведения итогов: Тестирование.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Содержание программы включает не только научные знания, но и фрагменты социально-психологического, когнитивного тренинга, тренинга развития эмоционального интеллекта, что благоприятно влияет на уровень интеллектуального и личностного развития обучающихся. Кроме того, программа направлена на вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую работу.

Сложно отследить личностный рост подростка за достаточно короткий срок. Психолого-педагогическое наблюдение, тестирование позволяет оценить итоги работы подростка в тренинге по следующим критериям:

№	Показатель	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
1	Коллаборация	Умение работать в команде	Неосознанная некомпетентность: не умеет работать в команде, не слышит участников, при этом может иметь хорошие знания, но не способен договариваться.	1	Наблюдение. Психологический тест «Личностный опросник Кеттелла».
			Осознанная некомпетентность: обнаруживает проблемы в работе в команде, замечает, что если его не слышать, это может быть связано с его качествами.	2	
			Осознанная компетентность: умеет работать в команде, может брать на себя ответственность, готов к распределению ролей в команде, способен договариваться.	3	
2	Коммуникация	Умение эффективно общаться со сверстниками и взрослыми, в т.ч.	Неосознанная некомпетентность: имеет проблемы в общении, но не	1	Наблюдение. Психологический тест «Личностный

		педагогами	связывает с личными характеристиками (особенностями), не понимает, что это ЕГО проблема		опросник Кеттелла».
			Осознанная некомпетентность: может иметь трудности в общении, осознаёт, что коммуникативные навыки надо развивать	2	
			Осознанная компетентность: не имеет проблем в общении, устанавливает контакты со сверстниками и взрослыми. Если возникают трудности, понимает как их разрешить. Умеет договариваться.	3	
3	Креативность	Продуктивность (беглость) – способность продуцировать большое количество идей	Неосознанная некомпетентность: неспособен продуцировать и вообще не замечает, что неспособен продуцировать.	1	Наблюдение. Тест креативности Гилфорда.
			Осознанная некомпетентность: неспособен продуцировать и осознаёт свои ограничения, формируется мотивация к развитию навыков.	2	
			Осознанная компетентность: способен продуцировать и осознаёт это.	3	
		Гибкость – способность применять	Неосознанная некомпетентность: не знает, что можно	1	Наблюдение. Тест креативности

		разнообразные стратегии при решении проблем	использовать разные стратегии, и не стремится искать разные способы решения задач.		Гилфорда.
			Осознанная некомпетентность: обнаруживает, что есть разные стратегии, но понимает своё ограничение.	2	
			Осознанная компетентность: может применять разные стратегии при решении задач и выбирает самые эффективные способы.	3	
		Оригинальность – способность продуцировать необычные нестандартные идеи	Неосознанная некомпетентность: не стремится решает наиболее привычным способом шаблонно и не понимает, что шаблон не всегда может подходить.	1	Наблюдение. Тест креативности Гилфорда.
			Осознанная некомпетентность: обнаруживает, что бывают оригинальные способы решения, но пока сам оригинальных предложить не может.	2	
			Осознанная компетентность: способен решать задачи разными способами, в т.ч. очень оригинальными.	3	
4	Критическое мышление	Анализ информации и формулировка собственных выводов.	Неосознанная некомпетентность: не способен к вдумчивому анализу, собственных	1	Наблюдение. Анализ контрольного задания.

			выводов не делает, а транслирует авторитетные выводы.		
			Осознанная некомпетентность: анализ даётся с трудом, выводы делает сложно, но очень старается находить ключевые моменты, учится самостоятельно формулировать выводы.	2	
			Осознанная компетентность: самостоятельно анализирует информацию, выводы вытекают из этого анализа.	3	
		Аргументированное рассуждение	Неосознанная некомпетентность: рассуждения обрывочны, не всегда связаны, знания фрагментарны	1	Наблюдение
			Осознанная некомпетентность: осознаёт пробелы в знаниях и понимает свою трудность рассуждать аргументированно.	2	
			Осознанная компетентность: рассуждает аргументированно, знания цельные и последовательные	3	
		Способность к рефлексии	Неосознанная некомпетентность: не способен к самоанализу, не видит своих слабых зон, не понимает, над чем надо работать	1	Наблюдение.
			Осознанная некомпетентность:	2	

			учится анализировать свои решения, свои умения	
			Осознанная компетентность: способен анализировать свои решения, знает слабые места, имеет стратегию по саморазвитию	3

В течение смены участники работают над созданием проекта. По завершению смены у них будет несколько месяцев, чтобы доработать свой проект в соответствии с критериями значимых конкурсов. Оценивание проектов на итоговой защите в рамках смены ведется по критериям Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы».

Критерий 1. Формулирование цели и задач

1. Цель работы не поставлена, задачи не сформулированы, проблема не обозначена.
2. Цель обозначена в общих чертах, задачи сформулированы не конкретно, проблема не обозначена.
3. Цель однозначна, задачи сформулированы не конкретно, актуальность проблемы не аргументирована.
4. Цель однозначна, задачи сформулированы конкретно, проблема обозначена, актуальна; актуальность проблемы аргументирована.

Критерий 2. Анализ области исследования

1. Нет обзора литературы изучаемой области/ область исследования не представлена. Нет списка используемой литературы.
2. Приведено описание области исследования, но нет ссылок на источники. Нет списка используемой литературы.
3. Приведен краткий анализ области исследования с указанием на источники, ссылки оформлены в соответствии с требованиями. Приведен список используемой литературы. Цитируемые источники устарели; не отражают современное представление.
4. Приведен развернутый анализ области исследования с указанием на источники, ссылки оформлены в соответствии с требованиями. Источники актуальны, отражают современное представление.

Критерий 3. Методы, использованные в работе

1. Нет описания методов исследования. Нет выборки (если требуется).

2. Дано перечисление методик без подробного описания, выборка отсутствует (если требуется).

3. Методики описаны, но нет обоснования применения именно этого метода, выборка присутствует (если требуется)

4. Методики описаны подробно, приведено обоснование применимости метода, указаны ссылки на публикации применения данной методики Выборка (если требуется) соответствует критерию достаточности.

Критерий 4. Качество полученных результатов

1. Исследование не проведено, результаты не получены, не проведено сравнение с данными других исследований, выводы не обоснованы.

2. Исследование проведено, получены результаты, но они не достоверны. Не проведено сравнение с данными других исследований. Выводы недостаточно обоснованы.

3. Исследование проведено, получены достоверные результаты. Выводы обоснованы. Не показано значение полученного результата по отношению к результатам предшественников в области.

4. Исследование проведено, получены результаты, они достоверны. Выводы обоснованы. Показано значение полученного результата по отношению к результатам предшественников в области.

Критерий 5. Самостоятельность, индивидуальный вклад в исследование

1. Есть понимание сути исследования, личный вклад не конкретен. Уровень осведомленности в предметной области исследования не позволяет уверенно обсуждать положение дел по изучаемому вопросу.

2. Есть понимание сути исследования, личный вклад и его значение в полученных результатах чётко обозначены. Уровень осведомлённости в предметной области исследования достаточен для обсуждения положения дел по изучаемому вопросу.

3. Есть понимание сути исследования, личный вклад и его значение в полученных результатах чётко обозначены. Свободно ориентируется в предметной области исследования. Определено дальнейшее направление развития исследования.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Название раздела, темы	Формы учебного занятия	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы контроля/ аттестации
1.	Увлекательная психология	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение.	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	
2.	Психология как наука. Введение в когнитивную психологию	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение.	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	
3.	Эмпирические методы психологического исследования	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый. 5) Психологическое тестирование	1) Раздаточные материалы 2) Презентации 3) Психологические тесты	
4.	Когнитивные процессы ощущения и восприятия	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый. 5) Когнитивный тренинг	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	
5.	Внимание и его основные феномены	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый. 5) Когнитивный тренинг	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	
6.	Когнитивные модели памяти	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый. 5) Когнитивный тренинг	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	

7.	Общие представления о мышлении в когнитивной психологии	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый. 5) Когнитивный тренинг	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	
8.	Креативность	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый. 5) Тренинг креативности	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	
9.	Эмоции, эмоциональные состояния и чувства	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый. 5) Упражнения, направленные на развитие эмоционального интеллекта	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	
10.	Проектная и исследовательская деятельность	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	Презентация проекта
11.	Профессия психолог	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	Итоговая рефлексия
12.	Эффективная самопрезентация	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение, 4) Видеозапись участниками своих выступлений, их анализ	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	Анализ видеозаписей участников, рефлексия

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации образовательной программы «Когнитивная психология» нужны педагоги-психологи, учителя практической психологии, имеющие опыт работы с подростками. Могут быть приглашены представители высших учебных заведений для чтения отдельных лекций, консультаций по темам проектов, выбранных учащимися.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ

Для реализации программы «Когнитивная психология» помещение должно соответствовать следующим характеристикам: просторная аудитория, в которой есть возможность работать «в кругу», есть пространство для активных упражнений, передвижения участников, при этом есть парты и стулья, которые можно использовать для отдельных видов работы. Аудитория должна быть оснащена компьютером, проектором и экраном.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Перечень литературы, необходимой для освоения программы:

1.1. Перечень литературы, использованной при написании программы:

1. Айзенк М., Брайнт. П. Психология: комплексный подход. Мн.: «Новое знание», 2002. - 832 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: ЭКСМО, 2003. - 1136 с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб, Питер, 2002. - 720 с.
5. Солсо Р. Когнитивная психология. СПб, Питер, 2006. - 589 с.

1.2. Перечень литературы, рекомендованной обучающимся:

1. Барсова, А. Как прожить свою, а не чужую жизнь, или Типология личности / А. Барсова. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2001. - 319 с.
2. Кедрова Н.В. Азбука эмоций. Ростов н /Д.: Феникс, 2015. - 112 с.
3. Солсо Р. Когнитивная психология. СПб, Питер, 2006. - 589 с.

1.3. Перечень литературы, рекомендованной родителям:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: АСТ, 2022. - 304 с.
2. Млодик И. Как строить мосты, а не стены: Книга для неидеальных родителей. – М.: Суфлер; Ростов н /Д: Феникс, 2013. - 80 с.

3. Петрановская Л. Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка. - М.: Литрес, 2015. - 288 с.
4. Соловейчик С.Л. Учение с увлечением. - М.: АСТ, 2019. - 222 с.

2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы:

1. Лекция Т. Черниговской «Как научить мозг учиться»
<https://www.youtube.com/watch?v=nEGmdlJEr8M>.
2. Открытая лекция профессора Татьяны Черниговской «Сознание и мозг»
<https://www.youtube.com/watch?v=EyUwnFzjXXU>.
3. Видеолекторий. 7 лекций Татьяны Черниговской о мозге и языке
<https://monocler.ru/videolektriy-7-lektsiy-tatyanyi-chernigovskoy-o-mozge-i-yazyike/>.