



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ
СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ «СИРИУС 26»

СОГЛАСОВАНО

Экспертным советом регионального центра
выявления, поддержки и развития
способностей и талантов детей и молодежи
Ставропольского края «Сириус 26»,

протокол № 1/2025 от 03.02.2025 г .

УТВЕРЖДЕНО

Директором Центра «Поиск»
Томилиной О.А.

приказ № 13/1 от 04.02.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«ОЛИМПИАДНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК.
ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

Направленность: Социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Объем программы: 92 часа

Срок освоения: 2 месяца

Форма обучения: очная с применением дистанционных
образовательных технологий

Авторы программы: Сичинава Виктория Викторовна,
- кандидат филологических наук, доцент кафедры
русского языка СКФУ,
- член жюри регионального и заключительного этапов
Всероссийской олимпиады школьников по русскому
языку.

Ставрополь
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	8
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	9
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНО-ОТБОРОЧНОГО КУРСА «ВНАЧАЛЕ БЫЛА БУКВА: ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА».....	11
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА».....	13
Содержание учебного курса «ОЛИМПИАДНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК. ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»	14
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНО - ТРЕНИНГОВОГО КУРСА «ИСТОРИЧЕСКОЕ КОММЕНТИРОВАНИЕ ТЕКСТА».....	22
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	24
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	26
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	31
ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	31
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	31
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Владение родным языком занимает значительное место в системе подготовки профессионалов во всех областях современных знаний. Уникальная ценность изучения языка как учебного вида деятельности состоит в том, что он выступает как средство формирования и воспитания морально ответственной личности, как средство общения, познания, осмыслиения и интерпретации фактов бытия, культуры, осознания собственной культуры личности и ознакомления с ней представителей различных языковых сообществ.

Учащиеся, владеющие языком, получают более широкий доступ к информации, без которой невозможно развитие в современном мире, лучше овладевают другими предметами, поскольку культура их мышления выше, а ассортимент методов выполнения различных работ богаче. В связи с этим представляется достаточно важным развивать у учащихся все навыки владения устной и письменной речью.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что владение языком как средством общения приобретает всё большую актуальность в мире. Русский язык выступает как средство формирования и воспитания морально ответственной личности, как средство общения, познания, осмыслиения и интерпретации фактов отечественной культуры, осознания своей собственной культуры и ознакомления с ней представителей языкового сообщества.

1. Основные характеристики программы

Программа имеет социально-педагогическую направленность, поскольку нацелена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, об устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности в сферах деятельности «человек - общество» и «человек - человек».

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Олимпиадный русский язык. История русского языка» имеет социально-гуманистическую направленность.

1.2. Адресат программы

Программа адресована обучающимся от 15 до 17 лет.

Программа предназначена для одарённых школьников 9-11 классов, проявляющих повышенный интерес к русскому языку, демонстрирующих высокую мотивацию к обучению и высокие академические способности.

1.3. Актуальность программы

Актуальность программы «Олимпиадный русский язык. История русского языка» обусловлена необходимостью адаптации обучающихся к реальным условиям учёбы, жизни и работы в современном мире, подверженном процессам глобализации, и наличием современных технологий.

Программа отражает современные тенденции и требования к изучению и практическому владению русским языком в повседневном общении и направлена на повышение общей и коммуникативной культуры учащихся, совершенствование коммуникативных умений и навыков.

Актуальность программы обусловлена также тем, что в настоящее время русский язык выступает как средство формирования и воспитания морально ответственной личности, как средство общения, познания, осмыслиения и интерпретации фактов отечественной культуры, осознания своей собственной культуры и ознакомления с ней представителей языкового сообщества.

1.4. Отличительные особенности/новизна программы

Программа учитывает требования, предъявляемые разделами «Словообразование» и «Лексика», «Морфология», «Синтаксис» наук о языке и олимпиадам, входящим в Перечень олимпиад школьников и их уровней.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных не только на вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность и обеспечение понимания ими основ лингвистики, но и на приобретение навыков, умений самостоятельно искать новую информацию и различные пути решения олимпиадных заданий разного уровня сложности.

Данная программа использует систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности.

При реализации программы используется технология крупноблочной подачи информации и погружения в предмет с последующей самостоятельной проработкой основных вопросов синтаксиса как раздела грамматики и правил расстановки пунктограмм путём выполнения упражнений, контрольных работ, тестов и олимпиадных заданий.

Уровень освоения программы – базовый.

1.5 Объём и срок освоения программы

Объем программы - 92 часа.

Срок реализации программы – 2 месяца.

1.6 Цели и задачи программы

Цель программы - развитие проектных умений одарённых школьников Ставропольского края в области лингвистики, формирование поликультурной языковой личности, способной к межкультурному общению, развитие логического и творческого мышления в процессе работы, повышение общекультурного и образовательного уровней участников образовательной программы, а также навыков работы в команде, подготовка базы для последующего профессионального изучения языка и применения его в сферах профессионального общения.

Задачи программы

1. Обучающие:

- ознакомление с историей создания первого литературного языка славян, основными памятниками старославянского языка, своеобразием славянских азбук;
- усвоение основных фонетических, грамматических и лексических особенностей развития языка от индоевропейского до старославянского состояния;
- формирование знания строения фонетической, грамматической и лексической систем старославянского языка;
- овладение навыком чтения, перевода и анализа текста на старославянском языке;
- выработка практического умения применять полученные знания при изучении современного русского языка.

2. Развивающие:

- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе, формирование общей культуры обучающихся;

- взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и когнитивное развитие обучающихся, их речевысказывательных способностей, эмоциональной, волевой, деятельностной и мотивационной сфер личности;
- развитие памяти, внимания, воображения;
- формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности и рефлексии;
- развитие способности к самоанализу, самопознанию;
- освоение психологических технологий, направленных на развитие оптимизма, вдохновения, стремления к победе;
- формирование навыка рефлексивной деятельности;
- развитие интереса к научно-исследовательской деятельности.

3. Воспитательные:

- формирование определённого мировоззрения, противодействующего терроризму и экстремизму, связанного с устоями и обычаями, национальными и культурными традициями, историей региона, межнациональной и межрелигиозной толерантностью;
- воспитание гуманистического мировоззрения, уважения к представителям других культур, патриотизма;
- формирование системы ценностных ориентаций, нравственных и эстетических взглядов;
- воспитание культуры общения, чувств, поведения, потребности в самовоспитании.
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческих способностей обучающихся.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

1. Предметные результаты:

- достижение высокой языковой компетентности учащегося;
- овладение системой грамматических понятий;
- освоение основных способов словообразования в современном русском литературном языке;
- умение производить словообразовательный разбор слова;
- умение проводить этимологический анализ слова.

2. Метапредметные результаты:

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

3. Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1 Язык реализации программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Олимпиадный русский язык. История русского языка» осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

2.2. Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.3. Особенности реализации программы

Программа реализуется по модульному принципу с использованием дистанционных образовательных технологий.

- 1 модуль – дистанционный учебно-отборочный курс в течение 2-х;
- 2 модуль – очная профильная смена в течение 2-х недель;
- 3 модуль – дистанционный учебно-тренинговый курс в течение 3-х недель.

Основная часть содержания программы реализуется в формате очной профильной смены в течение 2-х недель.

Образовательная программа ориентирована на углублённую подготовку в области лингвистики высокомотивированных талантливых обучающихся.

Программой предусмотрена система взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся.

При реализации программы используется технология крупноблочной подачи информации и погружения в предмет с последующей самостоятельной проработкой основных вопросов, обозначенных темой программы (учебно-тренинговый курс).

2.4. Условия набора и формирования групп

Для участия в образовательной программе школьникам необходимо:

- подать заявку на официальном сайте регионального центра «Сириус 26»,
- пройти дистанционный учебно-отборочный курс;
- выполнить вступительное задание.

На обучение зачисляются учащиеся 9-11 классов образовательных организаций Ставропольского края, имеющие постоянную прописку в Ставропольском крае, в соответствии с рейтингом и установленной квотой (в том числе и на проживание в гостинице), успешно прошедшие учебно-отборочный курс и отборочный тест.

Победители и призеры всероссийских олимпиад и конкурсов по русскому языку получают дополнительные баллы.

Условия конкурсного отбора гарантируют соблюдение прав учащихся в области дополнительного образования и обеспечивают зачисление наиболее способных и подготовленных обучающихся к освоению программы.

Условия формирования групп: разновозрастные.

2.5. Формы организации и проведения занятий

Формы организации занятий - аудиторные (под непосредственным руководством преподавателя). Также предусмотрена самостоятельная работа обучающихся (за рамками учебного плана) над подготовкой к олимпиаде.

Формы проведения занятий: комбинированные, теоретические, практические, самостоятельные, контрольные.

Формы организации деятельности обучающихся:

фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определённых задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

коллективная (ансамблевая): организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (решение олимпиадных заданий);

индивидуальная: организуется для работы с одарёнными детьми для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Режим занятий:

Очно программа реализуется в г. Ставрополе в течение 2-х недель 10 учебных дней по 8 уроков в день.

Дистанционная форма обучения: обучающиеся проходят учебно-отборочный курс в течение 2-х недель в удобное для обучающегося время, который завершается отборочным тестированием. Учащиеся, участвующие в очной профильной смене по её завершении проходят в течение 3-х недель учебно-тренинговый курс и получают сертификат об освоении программы установленного образца.

Продолжительность учебного часа – 40 минут.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

темы	Наименование модуля, учебного курса	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Формы контроля / аттестации
		Теория	Практика	Всего	
	Учебно-отборочный курс «Вначале была буква: из истории русского языка»	3	5	8	Тестирование
	Учебный курс «Олимпиадный русский язык. История русского языка»	30	50	80	Итоговый проект
	Учебно-тренинговый курс «Историческое комментирование текста»	2	2	4	Тестирование
Итого:		35	57	92	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование модуля, учебного курса	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
Учебно-отборочный курс «В начале была буква: из истории русского языка»	06.10.2025	22.10.2025	2		8	Дистанционное обучение
Учебный курс «Олимпиадный русский язык. История русского языка»	17.11.2025	29.11.2025	2	10	80	Очное обучение, 10 рабочих дней по 8 часов в день
Учебно-тренинговый курс «Историческое комментирование текста»	29.11.2025	22.12.2025	3		4	Дистанционное обучение

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНО-ОТБОРОЧНОГО КУРСА
«В начале была буква: из истории русского языка»
9-11 классы**

В курсе «В начале была буква: из истории русского языка» рассматриваются основы становления славянской письменности.

Курс знакомит обучающихся с первыми кириллическими и глаголическими памятниками, результатами деятельности Кирилла и Мефодия.

В результате освоения учебного курса обучающийся должен:

знать:

- понятия «кириллица», «глаголица», «старославянский язык», «церковнославянский язык».

уметь:

- отличать тексты по времени их создания.

Тематический план

№ темы	Наименование раздела, темы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Старославянский язык как язык первых славянских переводов греческих богослужебных книг	1	1	2
2	Моравская миссия Кирилла и Мефодия	1	1	2
3	Кириллические и глаголические памятники	1	1	2
4	Итоговое тестирование.		2	2
Итого:		3	5	8

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ОТБОРОЧНОГО КУРСА
«В начале была буква: из истории русского языка»**

Тема 1. Старославянский язык как язык первых славянских переводов греческих богослужебных книг

Теория: Из истории создания славянской письменности. Причины появления славянской письменности.

Практика: Упражнения на проверку усвоения темы.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы.

Средства обучения: персональный компьютер с доступом в интернет, наличие электронной почты.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Моравская миссия Кирилла и Мефодия

Теория: Кирилл и Мефодий как братья-просветители. Причины и результаты Моравской миссии.

Практика: Упражнения на проверку усвоения темы.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы.

Средства обучения: персональный компьютер с доступом в интернет, наличие электронной почты.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Кириллические и глаголические памятники

Теория: Памятники с точки зрения принадлежности. Особенности кириллических текстов. Особенности глаголических текстов. Основные памятники письменности, написанные на кириллице. Основные памятники письменности, написанные на глаголице.

Практика: Упражнения на проверку усвоения темы.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы.

Средства обучения: персональный компьютер с доступом в интернет, наличие электронной почты.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Итоговое тестирование.

Практика: тестирование по пройденному материалу.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы.

Средства обучения: персональный компьютер с доступом в интернет, наличие электронной почты.

Форма подведения итогов: тестирование.

УЧЕБНОГО КУРСА
«Олимпиадный русский язык. История русского языка»
9-11 классы

Курс «Олимпиадный русский язык. История русского языка» предназначен для учащихся 9-11 класса.

В курсе «Олимпиадный русский язык. История русского языка» рассматриваются основные этапы становления фонетики, морфологии, синтаксиса старославянского языка, этимология как раздел об истории происхождения слов, историческое комментирование текста, а также приемы анализа текстов, написанных на старославянском языке.

Курс знакомит обучающихся с понятиями «палатализация», «упрощение групп сошласных», «Закон слогового сингармонизма», «Закон открытого слова», «монофтонгизация дифтонгических сочетаний», «полногласие / непоногласие», а также с этимологией слов.

В результате освоения учебного курса обучающийся должен:

знать:

- основные фонетические законы и принципы старославянского языка;
- способы словообразования слов в старославянском языке;
- методику словообразовательного анализа;
- методику этимологического анализа;
- принципы анализа текстов, написанных на старославянском языке.

уметь:

- осознавать роль старославянского языка в развитии литературного русского языка;
- определять способы словообразования в старославянском языке;
- проводить этимологический анализ;
- переводить текст со старославянского языка;
- уметь комментировать древние тексты.

Тематический план

№темы	Наименование раздела, темы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов		
		Теория	Практика	Всего
Фонетика		10	14	24
1	Основные фонетические законы	2	4	6

	праболгарского языка			
2	Фонетические процессы, связанные с чередованием согласных звуков	2	2	4
3	Фонетические процессы, связанные с чередованием гласных звуков	2	2	4
4	Полногласие / неполногласие	2	2	4
5	Основные изменения в области фонетики в истории русского языка	2	4	6
Морфология		10	18	28
6	История имени существительного в русском языке	2	4	6
7	История имени прилагательного в русском языке	2	2	4
8	История местоимения в русском языке	2	2	4
9	История числительного и наречия в русском языке	2	4	6
	История глагола в русском языке	2	4	6
	Тест по разделу «Морфология».		2	2
Синтаксис и текст		10	18	28
	Исторический синтаксис	2	2	4
	Из истории становления русской пунктуации	2	2	4
	Синтаксис в старославянских текстах	2	2	4
	Особенности некоторых конструкций в современном русском языке и их комментирование	2	4	6
	Историческое комментирование текста	2	4	6
	Тест по разделу «Синтаксис и текст».		2	2
	Итоговое тестирование. Анализ итогового тестирования		2	2
Итого:		30	50	80

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «Олимпиадный русский язык. История русского языка»

Тема 1. Основные фонетические законы праболгарского языка

Теория: Закон открытого слога. Закон слогового сингармонизма. Закон Петерсона. Закон аналогии.

Практика: упражнения на проверку усвоения темы.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы, учебное занятие.

Средства обучения: раздаточные печатные материалы, персональный компьютер, проекционное оборудование, учебная доска, маркеры.

Форма подведения итогов: контрольная работа.

Тема 2. Фонетические процессы, связанные с чередованием согласных звуков

Теория: Палатализации. Упрощение групп согласных. Позиционные чередования. Грамматические чередования.

Практика: упражнения на проверку усвоения темы.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы, учебное занятие.

Средства обучения: раздаточные печатные материалы, персональный компьютер, проекционное оборудование, учебная доска, маркеры.

Форма подведения итогов: тест.

Тема 3. Фонетические процессы, связанные с чередованием гласных звуков

Теория: Комбинаторные чередования. Позиционные чередования. Качественные и количественные чередования. Монофтонгизация дифтонгов. Редуцированные гласные и их позиции.

Практика: упражнения на проверку усвоения темы.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы, учебное занятие.

Средства обучения: раздаточные печатные материалы, персональный компьютер, проекционное оборудование, учебная доска, маркеры.

Форма подведения итогов: тест.

Тема 4. Полногласие / неполногласие

Теория: Полногласные и неполногласные сочетания. Особенности полногласия / неполногласия в западных языках. Семантические особенности.

Практика: упражнения на проверку усвоения темы.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы, учебное занятие.

Средства обучения: раздаточные печатные материалы, персональный компьютер, проекционное оборудование, учебная доска, маркеры.

Форма подведения итогов: тест.

Тема 5. Основные изменения в области фонетики в истории русского языка

Теория: Второе южнославянское влияние. Реформы русского языка.

Практика: упражнения на проверку усвоения темы.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы, учебное занятие.

Средства обучения: раздаточные печатные материалы, персональный компьютер, проекционное оборудование, учебная доска, маркеры.

Форма подведения итогов: тест.

Тема 6. История имени существительного в русском языке

Теория: Категория числа имени существительного. Категория рода имени существительного. Падежная система. Типы склонения. Унификация типов склонения.

Практика: упражнения на проверку усвоения темы.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы, учебное занятие.

Средства обучения: раздаточные печатные материалы, персональный компьютер, проекционное оборудование, учебная доска, маркеры.

Форма подведения итогов: самостоятельная работа.

Тема 7. История имени прилагательного в русском языке

Теория: Полные и краткие имена прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды имен прилагательных.

Практика: упражнения на проверку усвоения темы.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы, учебное занятие.

Средства обучения: раздаточные печатные материалы, персональный компьютер, проекционное оборудование, учебная доска, маркеры.

Форма подведения итогов: тест.

Тема 8. История местоимения в русском языке

Теория: Разряды местоимений. Категория лица местоимений. Супплетивизм основ.

Практика: упражнения на проверку усвоения темы.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы, учебное занятие.

Средства обучения: раздаточные печатные материалы, персональный компьютер, проекционное оборудование, учебная доска, маркеры.

Форма подведения итогов: тест.

Тема 9. История числительного и наречия в русском языке

Теория: Категория числа в старославянском языке. Способы выражения числа в старославянском языке. Числа-имена.

Практика: упражнения на проверку усвоения темы.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы, учебное занятие.

Средства обучения: раздаточные печатные материалы, персональный компьютер, проекционное оборудование, учебная доска, маркеры.

Форма подведения итогов: тест.

Тема 10. История глагола в русском языке

Теория: Основы глаголов. Классы глаголов. Спряжение глаголов. Система времен глаголов.

Практика: упражнения на проверку усвоения темы.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы, учебное занятие.

Средства обучения: раздаточные печатные материалы, персональный компьютер, проекционное оборудование, учебная доска, маркеры.

Форма подведения итогов: тест.

Тема 11. Тест по разделу «Морфология».

Практика: тестирование по пройденному материалу.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы, учебное занятие.

Средства обучения: раздаточные печатные материалы, персональный компьютер, проекционное оборудование, учебная доска, маркеры.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 12. Исторический синтаксис

Теория: Понятие исторического синтаксиса. Цель и задачи исторического синтаксиса.

Практика: упражнения на проверку усвоения темы.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы, учебное занятие.

Средства обучения: раздаточные печатные материалы, персональный компьютер, проекционное оборудование, учебная доска, маркеры.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 13. Из истории становления русской пунктуации.

Теория: Синтаксический строй предложения. Изменения в структуре предложения.

Практика: упражнения на проверку усвоения темы.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы, учебное занятие.

Средства обучения: раздаточные печатные материалы, персональный компьютер, проекционное оборудование, учебная доска, маркеры.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 14. Синтаксис в старославянских текстах.

Теория: Греческий строй предложения. Дательный самостоятельный. Период.

Практика: упражнения на проверку усвоения темы.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы, учебное занятие.

Средства обучения: раздаточные печатные материалы, персональный компьютер, проекционное оборудование, учебная доска, маркеры.

Форма подведения итогов: самостоятельная работа.

Тема 15. Особенности некоторых конструкций в современном русском языке и их комментирование

Теория: Причастный оборот. Деепричастный оборот. Обращение. Сложноподчиненное предложение. Сложносочиненное предложение. Союзы.

Практика: упражнения на проверку усвоения темы

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы, учебное занятие.

Средства обучения: раздаточные печатные материалы, персональный компьютер, проекционное оборудование, учебная доска, маркеры.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 16. Историческое комментирование текста

Практика: Основные этапы исторического комментирования текста. Принципы и приемы исторического комментирования.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы, учебное занятие.

Средства обучения: раздаточные печатные материалы, персональный компьютер, проекционное оборудование, учебная доска, маркеры.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 17. Синтаксис и текст

Практика: тестирование по пройденному материалу.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы, учебное занятие.

Средства обучения: раздаточные печатные материалы, персональный компьютер, проекционное оборудование, учебная доска, маркеры.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 18. Итоговое тестирование. Анализ итогового тестирования.

Практика: тестирование по пройденному материалу.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы, учебное занятие.

Средства обучения: раздаточные печатные материалы, персональный компьютер, проекционное оборудование, учебная доска, маркеры.

Форма подведения итогов: тестирование.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНО-ТРЕНИНГОВОГО КУРСА
«Историческое комментирование текста»
9-11 класс**

В курсе «Историческое комментирование текста» рассматриваются основные задачи, цели и принципы исторического комментирования текстов различных жанров.

Курс знакомит обучающихся с основами анализа текста с точки зрения диахронического подхода.

В результате освоения учебного курса обучающийся должен:

знать:

- лингвистические термины (архаизмы, архаичные формы и историзмы) и их значение;
- функции употребления историзмов и архаизмов.

уметь:

- распознавать архаизмы, историзмы;
- определять происхождение фразеологических единиц;
- применять полученные знания в дальнейшей учебной деятельности.

Тематический план

№ темы	Наименование раздела, темы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Архаизмы и историзмы	1	1	2
2	Исторический комментарий текста	1	1	2
Итого:		2	2	4

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА УЧЕБНО-ТРЕНИНГОВОГО КУРСА
«Историческое комментирование текста»**

Тема 1. Архаизмы и историзмы

Теория: Семантика и функции архаизмов. Семантика и функции историзмов.

Практика: Упражнения на проверку усвоения темы.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы.

Средства обучения: персональный компьютер с доступом в интернет, наличие электронной почты.

Форма подведения итогов: тест.

Тема 2. Исторический комментарий текста

Теория: Приемы исторического комментирования.

Практика: Упражнения на проверку усвоения темы.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы.

Средства обучения: персональный компьютер с доступом в интернет, наличие электронной почты.

Форма подведения итогов: тест.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контроль проводится с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей обучающихся.

Формы:

- выполнение заданий педагога;
- педагогическое наблюдение.

Диагностика знаний учащихся проводится при входном тестировании и оценивается по 100-балльной шкале:

Оценка параметров		Уровень по сумме баллов	
удовлетворительно	«3»	55-69 %	начальный уровень
хорошо	«4»	70-84 %	средний уровень
отлично	«5»	85-100 %	высокий уровень

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего обучения для отслеживания уровня освоения учебного материала программы.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- опрос на выявление умения видеть исторически однокоренные слова;
- выполнение тестовых заданий на знание истории языка;
- анализ педагогом и учащимися качества выполнения заданий.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и уровня развития личностных качеств.

Формы:

- устный и письменный опрос;
- выполнение тестовых заданий по темам программы;
- игровые формы (лингвистический турнир).

Итоговое оценивание проводится в конце обучения по программе.

Формы:

- тестирование, письменный или устный опрос; самостоятельные и контрольные работы;
- анализ и обобщение данных об освоении программы обучающихся, участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анкетирование обучающихся и родителей с целью выявления степени удовлетворенности образовательным процессом в коллективе и учреждении.

Варианты контроля знаний описаны в Приложении 1.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

п/п	Название раздела, темы	Формы учебного занятия	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы контроля/аттестации
	Тема 1.	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Раздаточные материалы 2) ЦОРы и презентации 3) Сайт https://videotutor-rusyaz.ru 4) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ gramota.ru 5) Сайт https://olimpiada.ru/activity/80/tasks	Контрольная работа
	Тема 2.	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Раздаточные материалы 2) ЦОРы и презентации 3) Сайт https://videotutor-rusyaz.ru 4) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ gramota.ru	Тест
	Тема 3.	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Раздаточные материалы 2) ЦОРы и презентации 3) Сайт https://videotutor-rusyaz.ru 4) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ gramota.ru	Тест
	Тема 4.	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный.	1) Раздаточные материалы 2) ЦОРы и презентации 3) Сайт https://videotutor-rusyaz.ru	Тест

			3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	4) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ gramota.ru	
Тема 5.	Комбинированная		1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Раздаточные материалы 2) ЦОРы и презентации 3) Сайт https://videotutor-rusyaz.ru 4) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ gramota.ru 5) Сайт https://olimpiada.ru/activity/80/tasks	Творческая работа
Тема 6. .	Комбинированная		1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Раздаточные материалы 2) ЦОРы и презентации 3) Сайт https://videotutor-rusyaz.ru 4) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ gramota.ru	Самостоятельная работа
Тема 7.	Комбинированная		1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Раздаточные материалы 2) ЦОРы и презентации 3) Сайт https://videotutor-rusyaz.ru 4) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ gramota.ru	Тест
Тема 8.	Комбинированная		1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Раздаточные материалы 2) ЦОРы и презентации 3) Сайт https://videotutor-rusyaz.ru 4) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ gramota.ru	Тест
Тема 9.	Комбинированная		1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение.	1) Раздаточные материалы 2) ЦОРы и презентации 3) Сайт https://videotutor-rusyaz.ru 4) Справочно-информационный	Тест

			4) Частично-поисковый.	портал ГРАМОТА.РУ gramota.ru	
Тема 10.	Комбинированная		1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Раздаточные материалы 2) ЦОРы и презентации 3) Сайт https://videotutor-rusyaz.ru 4) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ gramota.ru	Тест
Тема 11.	Комбинированная		1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Раздаточные материалы 2) ЦОРы и презентации 3) Сайт https://videotutor-rusyaz.ru 4) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ gramota.ru 5) Сайт https://olimpiada.ru/activity/80/tasks	Тест
Тема 12.	Комбинированная		1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Раздаточные материалы 2) ЦОРы и презентации 3) Сайт https://videotutor-rusyaz.ru 4) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ gramota.ru	Тест
Тема 13.	Комбинированная		1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Раздаточные материалы 2) ЦОРы и презентации 3) Сайт https://videotutor-rusyaz.ru 4) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ gramota.ru	Тест
Тема 14.	Комбинированная		1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Раздаточные материалы 2) ЦОРы и презентации 3) Сайт https://videotutor-rusyaz.ru 4) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ gramota.ru	Тест

	Тема 15.	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Раздаточные материалы 2) ЦОРы и презентации 3) Сайт https://videotutor-rusyaz.ru 4) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ gramota.ru	Тест
	Тема 16.	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Раздаточные материалы 2) ЦОРы и презентации 3) Сайт https://videotutor-rusyaz.ru 4) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ gramota.ru	Тест
	Тема 17.	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Раздаточные материалы 2) ЦОРы и презентации 3) Сайт https://videotutor-rusyaz.ru 4) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ gramota.ru	Тест
	Тема 18.	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Раздаточные материалы 2) ЦОРы и презентации 3) Сайт https://videotutor-rusyaz.ru 4) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ gramota.ru	Тест

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Узко профильные специалисты – преподаватели русского языка, филологи.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ

Для реализации программы «Олимпиадный русский язык. История русского языка» помещение должно соответствовать следующим характеристикам:

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия: 2 учебных кабинета на 12 посадочных мест;
- перечень оборудования учебного помещения, кабинета: классная доска, маркеры разного цвета, стиратели для доски, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, персональный компьютер на столе учителя, проекционное оборудование;
- перечень технических средств обучения: компьютер для учителя с доступом в интернет, принтер, мультимедиапроекторы;
- перечень материалов, необходимых для занятий: бумага формата А4.
- учебный комплект на каждого обучающегося: тетрадь, ручки (синяя, зелёная, красная), простой карандаш, ластик, текстовыделители.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Перечень литературы, необходимой для освоения программы

1.1. Перечень литературы, использованной при написании программы:

1. Рациурская Л.В. Словарь уникальных морфем современного русского языка [Электронный ресурс] / Л.В. Рациурская. — 3-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2018. — 156 с.
2. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование: учеб. пособие / Е.А. Земская. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 328 с.
3. Земская Е.А. Словообразование как деятельность. — М.: Изд-во КомКнига, 2005. — 224 с.

4. Мусатов В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование: учебное пособие / В. Н. Мусатов. – 5-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 361 с.

1.2. Перечень литературы, рекомендованной обучающимся:

1. Бабенко В. Откуда у слов ноги растут. Книга о словах всем известных, но с секретами... – М.: Изд-во: Ломоносовъ, 2021. – 216 с.

2. Багриновский Григорий. Краткий этимологический словарь. – М.: Колибри, Азбука-Аттикус, 2018.

3. Друговейко-Должанская С.В., Чердаков Д.Н. Русский язык. Школьный энциклопедический словарь: Изд-во: Санкт-Петербургский государственный университет, 2013. – 585 с.

4. Колесов В.В. Мир человека средневековой Руси. – М.: Изд-во: Академический проект, 2019. – 802 с.

5. Михаленко А.О., Колесниченко М.А. Диалог о словах и языке. Лингвистика. Компаративистика. Этимология. – Красноярск: «Штрих», 2020. – 464 с.

6. Три склянки пополудни и другие задачи по лингвистике / Под ред. А. Бердичевского, А. Пиперски. – М.: Альпина нон-фикшн, 2022. – 432 с.

7. Шанский Н.М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом. – М.: Просвещение, 2014.

1.3. Перечень литературы, рекомендованной родителям:

1. Малыцева Е.В. Особенности воспитания одарённых детей // Педагогика искусства. 2015. – № 1. – С.48-52.

2. Зайцева О. Н. Олимпиады по русскому языку. – М.: Издательство «Экзамен», 2022. – 318 с.

3. Школа Юного Филолога: <https://philolog.mosolymp.ru/home>.

2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы:

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: <http://www.gramota.ru/>.

2. Видеоответчик по русскому языку: <https://videotutor-rusyaz.ru>.

3. Сайт Olimpiada.ru: <https://olimpiada.ru/activity/80/tasks>

4. Российская электронная школа:
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2239/main/>.

5. Сайт МЕЛ: https://mel.fm/gramotnost/kak-pisat/7163295-quotation_mark.

3. Перечень раздаточного материала:

1. Тесты.
2. Таблицы.

Приложение 1
к общеобразовательной общеразвивающей
программе «Олимпиадный русский язык.
История русского языка»

Входной контроль

1. Древнерусский язык относится
 - к северославянской ветви
 - южнославянской
 - восточнославянской +
 - западнославянской
2. Основным источником для изучения истории языка являются
 - говоры и топонимы
 - древнерусские тексты и говоры +
 - заимствования и говоры
 - топонимы и древнерусские тексты
3. Самым ранним фонетическим процессом письменного периода является
 - процесс падения редуцированных
 - отвердение шипящих
 - вторичное смягчение полумягких согласных +
 - 1 палатализация

4. В древнерусском языке гласных фонем, учитывая разные точки зрения было

- 10 или 11 +
- 7 или 8
- 8 или 9
- 9 или 10

5. В ДРЯ заднеязычные согласные были

- только мягкими
- только твердыми, но могли позиционно смягчаться
- только твердыми и не имели позиционных изменений +
- парными по твердости // мягкости

6. Укажите пример с правильным слоговым членением на момент 11 века

- Кон – ьч – и — ти
- Ко – ньч – и – ти
- Ко – нь – чи – ти +
- Конь – чи – ти

7. Укажите ряд примеров с правильным морфемным членением

- оукор – и – хъ, слав – ьн – ъ, моуж- ьск – ъ, от – ъ мышт- ени – е
- оукор – и – хъ, слав – ьн – ъ, моуж- ьск – ъ, отъ – мышт – ение
- моуж- ьск – ъ, отъ – мышт – ение, оу- кор- и- х – ъ, слав – ьн — ъ
- моуж- ьск – ъ, отъ – мышт – ени — е, оу- кор- и- х – ъ, слав – ьн – ъ +

8. е закрытое (h) – гласный

- переднего ряда, нижнего подъема, лабиализованный,

- переднего ряда, верхне-среднего подъема, нелабиализованный +
 - непереднего ряда, верхне-среднего подъема, нелабиализованный
 - непереднего ряда, верхнего подъема, лабиализованный, носовой.
9. В данном ряде: лужок, пожатие, девичий, княжеский, волчий, вещать
- содержатся результаты йотового смягчения, 1 палатализации +
 - результаты йотового смягчения
 - йотового смягчения, 1 палатализации, 2 палатализации
 - 1 палатализации, вторичного смягчения полумягких согласных
10. Найдите ряд слов, в котором есть старославянские слова:
- Лодья, влькъ, ворота, ношть, гражданин, юноша +
 - Лодья, вълкъ, озеро, ночь, горожанин, уноша
 - Лодья, волк, ворота, ночь, горожанин, олень
 - Лодка, вълкъ, ворота, ночь, робота, я.
11. Найдите пример, в котором неправильно прокомментирован процесс падения редуцированных (возможно, отсутствует какое-либо звено в системе рассуждений)
- дроу'жьба → дружба
 - истьба' → истба → исба → изба
 - чьсти'ти → честити → честь +
 - Пример отсутствует
12. Найдите пример с правильной транскрипцией фразы «Лице свое скрывает день, и влажна ночь меж звезд лежит» на момент 11 века

- [л’иц’э својэ скрывајэт д’эн’ь, и влажна нач’ м’еж звёзд леж’ит]
- [л’иц’э својэ скрывајэтъ д’ын’ь, и влаж’на нач’ м’еж’ звёздъ леж’итъ] +
 - [л’иц’э својэ скрывајэтъ д’ын’ь, и влаж’на нач’ м’еж’ звёздъ леж’итъ’]
 - [л’иц’э својэ скрывајэт д’эн’ь, и влаж’на нач’ м’ежъ звёздъ леж’итъ]

13. Процесс третьей лабиализации – это
- переход заднеязычных Г, К, Х в З, Ц, С.
 - вторичное смягчение полумягких согласных
 - переход [е] в ['о] после мягких перед твёрдыми согласными в русском языке +
 - вариант отсутствует
14. Процесс падения редуцированных происходил
- начало XI в. – конец XIII в.
 - конец XII в. – начало XIV в.
 - II половина XI в. – начало XIII в. +
 - II половина XI в. – ещё не закончился
15. Отвердение шипящих произошло в
- XIV в. +
 - XVI в.
 - XV в.
 - Ещё не произошло

Промежуточная аттестация

1. Следующие пары слов перья – пёрышко, лебедь – лебёдушка, ель – ёлка отражают фонетический процесс

- процесс падения редуцированных
- процесс утраты е закрытого (ять)
- утраты количественных различий
- 3 лабиализации +

2. Найдите ряд слов, где не было исконного h

- дед, лес, беда
- дитя, сидеть, мизинец
- пень, умер, чтец +
- дело, сено, белый

3. Найдите верную транскрипцию на начало 15 в.

- Том же л'ёт'ё по гр'ёхом нашим придоша языц'ы н'езнајэм'и.
- Том же л'ёт'ё по гр'ёхом нашым придоша языц'и н'езнајэм'и. +
- Том же лётё по грёхом нашым придоша языци незнајёми.
- Томъ же лете по грехомъ нашимъ придоша языцы незнаеми.

4. Найдите пример, где не было редуцированного

- старый
- седло
- собор
- пример отсутствует +

5. плъкъ – пълкъ — это пример,

- отражающий явление полногласия

- содержит слогообразующий плавный +
- в сочетании с плавным должен быть исконный о
- содержит ошибочное написание

6. Самая безграмотная древнерусская грамота

- Договорная грамота смоленского князя Мстислава Давидовича с Ригою и Готским берегом 1229 г. +
- Грамота великого князя Мстислава Володимировича и его сына Всеволода (около 1130 г.)
- Русская правда по Новгородской Кормчей 1282 г.
- Свинцовая грамота

7. Какой из предложенных вариантов слов не является следствием падения редуцированных

- метла
- пчела +
- тёмный
- являются все

8. Найдите 20 букву кириллицы

- покой
- рьцы
- слово +
- твердо

9. Найдите ряд слов, который не содержит родственные:

- пешком – опешить, близорукий – подозрительный – зрачок
- обаяние – басня – баять – баюшки-баю
- жажда – жадность, шлем – ошеломить

- водить – вести – водка +

10. Отвердение **ц** произошло в

- XVIII в.
- XVII в.
- XVI в. +
- XV в.

11. Какое слово пропущено: како, … , мыслите

- людие +
- рьци
- онъ
- тврьдо

12. На момент 11 века по месту образования согласные были в основном

- губные
- переднеязычные +
- среднеязычные
- заднеязычные

13. На момент 11 века звук **м**

- был всегда твёрдым
- был всегда мягким
- был твёрдым, но мог позиционно смягчаться +
- имел пару по твёрдости-мягкости

14. Сложные фонемы ж’д’, ш’т’ по месту образования являются

- губными

- переднеязычными +
- среднеязычными
- заднеязычными

15. По способу образования согласные ц', ч' на момент 11 века являются

- взрывными
- фрикативными (щелевыми)
- аффрикаты +
- смычно-проходные

Итоговая аттестация

1. В произведениях какого содержания реализовался книжно-славянский тип языка?

- а) светского;
- б) церковно-религиозного;
- в) юридического;
- г) бытового.

2. В чем прослеживается сходство языка житийного «Сказания о Борисе и Глебе» с народно-литературном типом древнерусского языка?
Сходство прослеживается в:

- а) отсутствии последовательного изложения событий жизни мучеников;
- б) монологах, плачах, лиризме;
- в) сосредоточении внимания на одном факте жизни героев;
- г) в призывах к князьям к объединению.

3. Какой тип литературных источников служил образцом для написания житий святых древнерусскими авторами?

- а) тюрские жизнеописания;

- б) византийские описания жизни святых;
- в) санакритские тексты;
- г) авеститские тексты.

4. В каком значении употреблено слово из «Слова о Законе и Благодати» в следующем контексте: «Вера бо благодатная ... и до нашего языка русского дойде...»? В значении:

- а) язык великорусский;
- б) народ;
- в) язык древнерусский;
- г) древнерусская культура.

5. Каково значение слова «стол» в контексте из «Сказания о Борисе и Глебе»:

«пойди сяди Киеве на столе отьни...?»

- а) современное значение;
- б) княжеская власть;
- в) трапеза;
- г) престол.

6. Какой «мыслью по древу» растекается вещий Боян в «Слове о полку Игореве»? Что значит в памятнике это слово?

- а) мысль = результат мышления;
- б) Боян размышляет о дереве;
- в) мысь (мысль) – пек. Белка;
- г) здесь какая-то неточность у автора иликопииста.

7. О чем больше всего свидетельствуют найденные берестяные грамоты?

- а) о владении литературным языком простого народа;
- б) о владении письменностью;
- в) о литературном таланте представителей народа;
- г) о знании народом старославянского языка.

8. Какой язык характерен для древнерусской летописи?

- а) церковнославянский;
- б) народно-литературный;
- в) деловой;
- г) научный.

9. Что в реформе Петра Великого обусловило изоляцию церковнославянского языка в сфере церковной литературы?

- а) приближение языка к речи русского народа;
- б) реформа графики касалась только светской литературы, не затрагивая церковные сферы разной тематики;
- в) обилие заимствований из европейских языков.

10. На принципах какого литературного направления основывалась теория «трех штилей»?

- а) романтизм;
- б) реализм;
- в) сентиментализм;
- г) классицизм.