



**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ  
СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ «СИРИУС 26»**

**СОГЛАСОВАНО**

Экспертным советом регионального центра  
выявления, поддержки и развития  
способностей и талантов детей и молодежи  
Ставропольского края «Сириус 26»,  
протокол № 1/2025 от 03.02.2025 г .

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором Центра «Поиск»  
Томилиной О.А.

приказ № 13/1 от 04.02.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«КОГНИТИВНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.  
ОСНОВЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 13-17 лет (8-10 классы)

Объем программы: 24 часа

Срок освоения: 6 дней

Форма обучения: очная

Составитель  
программы: Зверева Римма Геннадьевна,  
педагог-психолог дополнительного образования  
Кисловодского филиала центра «Поиск»

Кисловодск  
2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....	7
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	8
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА.....	9
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА .....	11
«КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ОСНОВЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ» .....	11
МОДУЛЬ 1. ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА И ПРАКТИКА. ....	11
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	15
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	17
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ .....	17
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ....	17

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Современная система дополнительного образования ориентирована не только на удовлетворение потребностей школьников в интеллектуальном, физическом, социально-культурном совершенствовании, но и на развитие самоактуализирующейся личности, способной эффективно решать поставленные задачи в научно-исследовательской деятельности, с ориентацией на достижение наивысших результатов в ней.

Основной идеей данной программы является создание психолого-педагогических условий для повышения уровня знаний у школьников 8-10 классов в сфере когнитивной психологии и научных исследований, формирования навыков проведения исследовательской деятельности и расширения возможностей участия во всероссийских проектных конкурсах по психологии.

Когнитивные исследования — междисциплинарное научное направление, которое открывает невероятные перспективы для расширения знаний о развитии психики, интеллекте и поведении, а главное, позволяет узнать больше о тех способностях, которые скрыты в каждом человеке.

Многогранность когнитивной науки объясняется сложностью объекта ее исследований — психики человека. Для этих исследований используются психофизиологические (изучающие головной мозг и нервную систему) и психометрические (исследующие способности и поведение) методы. К наиболее актуальным задачам когнитивной науки относятся изучение познавательных и языковых способностей человека в разном возрасте и в разных условиях, возможностей их развития и разработка научных основ для эффективного обучения.

Программа «Когнитивная психология. Основы научного познания» на базе Кисловодского филиала центра для одаренных детей «Поиск» носит образовательный и профориентационный характер: знакомит школьников с когнитивной психологией, методологией когнитивных исследований, развивает навыки реализации учебных исследовательских проектов, формирует общее представление о психологической науке и практике.

### **1. Основные характеристики программы**

#### **1.1. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Когнитивная психология. Основы научного познания» имеет социально-гуманитарную направленность.

#### **1.2. Адресат программы**

Данная программа предназначена для одаренных школьников 8-10 классов общеобразовательных организаций городов КМВ, имеющих постоянную прописку в Ставропольском крае, проявляющих интерес к психологии и

желающих развить навыки научного познания, получая углубленные теоретические и практические знания по актуальным темам в сфере когнитивной психологии.

### **1.3. Актуальность программы**

Актуальность программы «Когнитивная психология. Основы научного познания» обусловлена ключевыми направлениями Стратегии научно-технологического развития РФ, такими как: создание инфраструктуры и условий для проведения научных исследований и разработок, внедрения наукоёмких технологий; создание возможности для выявления и воспитания талантливой молодёжи, построения успешной карьеры в области науки, технологий и технологического предпринимательства. В связи с этим, программа нацелена на вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую работу, развитие у молодежи творческих способностей, интереса к проектной деятельности.

При этом содержание программы включает не только научные знания, но и фрагменты социально-психологического, когнитивного тренинга и тренинга развития эмоционального интеллекта, что благоприятно влияет на уровень интеллектуального и личностного развития обучающихся.

Актуальность программы обусловлена также тем, что она призвана обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (лингвистика, биология, информатика, математика, социология).

### **1.4. Отличительные особенности/новизна программы**

Новизна данной программы определена требованиями к результатам дополнительной образовательной программы. Одной из главных идей является реализация компетентностного подхода в процессе освоения новых знаний, умений, навыков в рамках когнитивной психологии, с целью формирования способностей в научно-исследовательской деятельности.

Психология в целом и большой ее раздел – когнитивная психология, не входят в список изучаемых в школе дисциплин. При этом освоение данного научного направления дает подросткам не только знания в области когнитивных наук и опыт исследовательской деятельности, но и благотворно влияет на уровень развития их когнитивных функций, повышение уровня интеллектуального развития, расширение кругозора, развитие его социальных навыков и эмоционального интеллекта.

В рамках программы подросток повышает уровень осознанности в теме профессионального выбора поскольку знакомится не только с психологической наукой, но и с практической стороной психологии.

Развитие умения проводить научные исследования обеспечивает переход к дальнейшему самообразованию и самовоспитанию, развитие интеллектуальной инициативы, любознательности, способности к организации познавательной деятельности.

**Уровень освоения программы** – углубленное изучение методов научного познания в рамках когнитивной психологии.

### **1.5. Объем и срок освоения программы**

Объем программы – 24 часа.

Срок реализации программы – 6 дней.

### **1.6. Цели и задачи программы**

Цель программы – выявление, развитие и продвижение одаренных детей Ставропольского края в сфере когнитивной психологии, формирование навыков проведения научно-исследовательской деятельности, расширение возможностей участия во всероссийских проектных конкурсах и программах по психологии.

#### **Задачи программы**

##### **1. Обучающие:**

- формирование представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности, то есть восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком;
- знакомство с основами теоретических и эмпирических знаний в области когнитивной психологии;
- освоение технологий сбора и анализа данных в когнитивных исследованиях;
- формирование общей культуры научных исследований;
- формирование общего интереса к проектной и исследовательской деятельности.

##### **2. Развивающие:**

- развитие навыков проектной деятельности в сфере психологии;
- формирование или развитие навыков презентации своего решения перед аудиторией;
- развитие навыков работы в команде;
- развитие способности к рефлексии;
- повышение уровня развития эмоционального интеллекта;
- развитие коммуникативных навыков
- развитие творческих способностей обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе, формирование общей культуры обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

##### **3. Воспитательные:**

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческих способностей обучающихся;
- создание условий для продвижения в теме профессионального самоопределения обучающихся.

## **1.7. Планируемые результаты освоения программы**

### **1. Предметные результаты:**

- обучающиеся знают основные понятия и теоретические представления когнитивной науки;
- имеют общее представление о познавательных процессах;
- знают, что такое эмоциональный интеллект, из каких компонентов состоит;
- сформированы представления об основных методах психологического исследования;
- знакомы с понятием «рефлексия», способны к самоанализу.

### **2. Метапредметные результаты:**

- имеют навыки проектной деятельности;
- умеют формулировать цель, гипотезу, объект и предмет исследования;
- умеют планировать научное или практическое исследование;
- имеют представления о взаимосвязи психологии с другими науками.

### **3. Личностные результаты:**

- умеют работать в команде, договариваться, распределять функции, принимать совместные групповые решения;
- владеют навыками самопрезентации;
- имеют хороший уровень мотивации развития, познавательной деятельности;
- сформирован интерес к профессиональному самоопределению, проявляют активность в теме выбора профессии.

## **2. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **2.1. Язык реализации программы**

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Когнитивная психология. Основы научного познания» осуществляется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке).

### **2.2. Форма обучения**

Форма обучения – очная.

### **2.3. Особенности реализации программы**

Программа реализуется по модульному принципу с интеграцией психолого-педагогических и технологий научных исследований молодыми учеными, кандидатами наук, действующими сотрудниками вузов.

Участие школьников в программе осуществляется на бюджетной основе.

## 2.4. Условия набора и формирования групп

Для участия в образовательной программе школьникам необходимо подать заявку на официальном сайте регионального центра «Сириус26».

Отбор участников профильной смены производится в соответствии с квотой среди обучающихся своевременно подтвердивших участие в профильной смене при получении письма-приглашения.

Список участников профильной смены публикуется на сайте регионального центра «Сириус 26» не позднее, чем за 7 дней до начала профильной смены.

## 2.5. Формы организации и проведения занятий

Формы организации занятий – аудиторные занятия (под непосредственным руководством преподавателя).

Также предусмотрена самостоятельная работа обучающихся (за рамками учебного плана) по подготовке к олимпиадам и конкурсам по психологии.

Формы проведения занятий: психологический тренинг, лекция, деловая игра, подготовка и защита проектов, рефлексия.

Формы организации деятельности обучающихся:

*фронтальная:* лекции;

*групповая:* социально-психологический тренинг, тренинг когнитивных навыков, работа в малых группах по решению проектных задач, презентация учащимися промежуточных итогов проектной работы, обсуждения, групповая рефлексия;

*индивидуальная:* диагностическая и консультационная работа с участниками программы.

### Режим занятий:

Программа реализуется на базе филиала Центра «Поиск» в г. Кисловодске в очной форме с 27 октября по 01 ноября 2025 года.

Расписание занятий: понедельник-суббота 09:00 – 11:50 (4 урока).

Продолжительность одного урока (учебного часа) – 40 минут.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ темы	Наименование модуля, учебного курса	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Формы контроля / аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	<b>Модуль 1.</b> Психология как наука и практика	2	2	4	Итоговая рефлексия
2.	<b>Модуль 2.</b> Основы когнитивной психологии	3	1	4	Итоговая рефлексия
3.	<b>Модуль 3.</b> Когнитивная психология. Научно- исследовательская деятельность.	8	8	16	Защита индивидуального научного проекта
<b>Итого:</b>		<b>13</b>	<b>11</b>	<b>24</b>	



## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование модуля, учебного курса	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
<b>Модуль 1.</b> Психология как наука и практика	27.10.2025	27.10.2025	1	1	4	очно 4 урока в день
<b>Модуль 2.</b> Основы когнитивной психологии	28.10.2025	28.10.2025	1	1	4	очно 4 урока в день
<b>Модуль 3.</b> Когнитивная психология. Научно-исследовательская деятельность.	29.10.2025	01.11.2025	1	4	16	очно 4 урока в день

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

Курс «Когнитивная психология. Основы научного познания» адресован ученикам 8-10 классов, проявляющим интерес к когнитивной психологии и к исследовательской деятельности.

Курс знакомит обучающихся с психологией как научной дисциплиной и как с практикой, формирует у обучающихся общие представления о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности, взаимосвязи когнитивной и эмоциональной сфер личности, а также знакомит с основами проектной деятельности применительно к области когнитивных исследований. Обеспечивает пространство для разработки научно-исследовательского или практико-ориентированного проекта.

**В результате освоения учебного курса обучающийся должен:**

**знать:**

- что является предметом изучения науки «Психология»,
- основные понятия и теоретические представления когнитивной науки;
- основные познавательные процессы и способы их развития,
- что такое эмоции и чувства, как они влияют на когнитивные функции;
- что такое эмоциональный интеллект, из каких компонентов состоит;
- владеть общими представлениями об основных методах психологического исследования;
- основные направления профессиональной деятельности психолога,
- основы методологии проектной деятельности;

**уметь:**

- давать определение понятиям «познавательные процессы», «высшие психические функции», «эмоциональный интеллект»;
- работать над созданием проекта;
- формулировать цель, гипотезу, объект и предмет исследования в области когнитивной психологии;
- планировать научное или практическое исследование;
- работать в команде, договариваться, распределять функции, принимать совместные групповые решения;
- представлять результаты индивидуальной или групповой работы перед аудиторией;
- под руководством профессионального психолога проводить психологическое тестирование, анкетирование, эксперимент и обобщать результаты.

В рамках программы данного курса осуществляется реализация следующих тренингов: тренинга когнитивных навыков, где обучающиеся узнают про познавательные процессы, понимают механизмы их развития и непосредственно развивают их; тренинга развития эмоционального интеллекта (EQ), который направлен на формирование эмпатии, умения дифференцировать собственные чувства, оказывать эмоциональную поддержку другому,

справляться с трудными эмоциональными переживаниями; социально-психологического тренинга, который нацелен на развитие коммуникативных навыков и повышение уверенности в себе.

### Тематический план курса

№ темы	Наименование раздела, темы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов		
		Теория	Практика	Всего
Модуль 1. Психология как наука и практика.				
1	Психология как наука	1	1	2
2	Профессия «Психолог»	1	1	2
	Итого модуль 1:	2	2	4
Модуль 2. Основы когнитивной психологии.				
3	Введение в когнитивную психологию	1		1
4	Основные познавательные процессы человека: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение.	2	1	3
	Итого модуль 2:	3	1	4
Модуль 3. Когнитивная психология. Научно-исследовательская деятельность				
5	Эмпирические методы психологического исследования	3	2	5
6	Проектная и научно-исследовательская деятельность	2	2	4
7	Особенности диагностики и развития когнитивных навыков	1	4	5
8	Тренинг развития креативности и EQ		1	1
9	Эффективная самопрезентация. Защита мини-проектов		1	1
	Итого модуль 3:	6	10	16
Итого курс:		13	11	24

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### «КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ОСНОВЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ»

#### **МОДУЛЬ 1. ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА И ПРАКТИКА.**

##### ***Тема 1. Психология как наука***

###### *Теория:*

История возникновения психологии как научного направления. Предмет психологии. Отрасли психологии. Взаимосвязь с другими научными направлениями.

*Основные методы и формы реализации содержания программы:*

Лекция, обсуждение.

*Форма подведения итогов:*

Рефлексия.

##### ***Тема 2. Профессия психолог***

###### *Теория:*

Профессия психолог: плюсы, минусы. Психолог в разных сферах профессиональной деятельности. Образовательная и карьерная траектория.

###### *Практика:*

Профориентационный мини-тренинг.

*Основные методы и формы реализации содержания программы:*

Обсуждение, тренинг, рефлексия.

*Форма подведения итогов:*

Рефлексия.

#### **МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.**

##### ***Тема 3. Введение в когнитивную психологию***

###### *Теория:*

Исторические этапы развития когнитивной психологии. Когнитивная психология, как наука, изучающая механизмы восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком. Когнитивная психология в общей структуре психологической науки. Взаимосвязь когнитивной психологии с другими науками. Определение, предмет исследования, цели, задачи и проблемы когнитивной психологии. Современные методы когнитивной психологии.

###### *Практика:*

Мини-тренинг когнитивных навыков.

*Основные методы и формы реализации содержания программы:*

Лекция, обсуждение, когнитивный тренинг, рефлексия

*Форма подведения итогов:*

Рефлексия.

##### ***Тема 4. Основные познавательные процессы человека***

###### *Теория:*

Предмет изучения когнитивной психологии. Основные познавательные процессы человека: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение.

*Практика:*

Диагностика и тренинг когнитивных навыков.

*Основные методы и формы реализации содержания программы:*

Лекция, обсуждение, тренинг, рефлексия.

*Форма подведения итогов:*

Рефлексия.

### **МОДУЛЬ 3. КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

#### ***Тема 5. Эмпирические методы психологического исследования***

*Теория:*

Обзор методов диагностики в психологии. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов.

*Практика:*

Этические аспекты психодиагностики

*Основные методы и формы реализации содержания программы:*

Лекция, кейсы, рефлексия.

*Форма подведения итогов:*

Рефлексия.

#### ***Тема 6. Проектная и научно-исследовательская деятельность***

*Теория:*

Планирование проектной и исследовательской деятельности. Критерии оценки проектов.

*Практика:*

Поиск и выбор темы для научного-исследовательского или практико-ориентированного проекта. Постановка и анализ проблемы. Определение целей, задач, предмета, объекта исследования. Формулирование гипотез. Выбор методов, планирование работы. Работа над проектом. Подготовка проекта к защите.

*Основные методы и формы реализации содержания программы:*

Лекция, обсуждение, работа над проектами, рефлексия.

*Форма подведения итогов:*

Представление проекта. Рефлексия.

#### ***Тема 7. Особенности диагностики и развития когнитивных процессов***

*Теория:* Модель диагностического исследования в психологии. Обзор

надежных и валидных методик диагностики когнитивных процессов.

*Практика:*

Диагностика интеллектуальных способностей, креативности и др. когнитивных процессов. Когнитивный тренинг.

*Основные методы и формы реализации содержания программы:*  
 Лекция, обсуждение, диагностика, когнитивный тренинг, рефлексия  
*Форма подведения итогов:*  
 Рефлексия.

### ***Тема 8. Тренинг развития креативности и EQ***

*Теория:* Структура и теории креативности. Понятие креативности и ее составляющие. Понятие и содержание креативности как уровня творческой одаренности и устойчивой психологической характеристики личности. Анализ проблем определения креативности как умственного процесса и возрастных аспектов ее развития. Современные теории креативности.

Свойства и функции эмоций и чувств. Теории эмоций. Теории возникновения эмоций и отличие эмоций от чувств. Классификация эмоций.

*Практика:*

Тренинг развития креативности. Тренинг развития EQ.

*Основные методы и формы реализации содержания программы:*

Лекция, обсуждение, когнитивный тренинг, рефлексия

*Форма подведения итогов:*

Рефлексия.

### ***Тема 9. Эффективная самопрезентация. Защита мини-проектов***

*Теория:* Уверенность в себе. Как преодолеть страх перед выступлением. Параметры техники речи. Жесты. Контакт глазами. Энергетика выступления.

*Практика.* Отработка навыков публичного выступления с использованием элементов видеотренинга.

*Основные методы и формы реализации содержания программы:*

Лекция, обсуждение, видеотренинг ораторского мастерства, рефлексия.

*Форма подведения итогов:*

Защите мини-проектов. Рефлексия.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

При реализации программы «Когнитивная психология. Основы научного познания» используются оценочные материалы для объективной оценки уровня сформированных знаний и практических умений обучающихся.

Оценка осуществляется по 100-балльной шкале.

Входной контроль – проводится в рамках учебно-отборочного курса. Учащиеся после изучения основ проектной деятельности создают презентацию и паспорт своего проекта, которые оцениваются педагогом по следующим критериям:

- презентацию: структура; наглядность; дизайн и настройка; содержание.
- паспорт проекта: проблематизация; целеполагание и задачи; актуальность и новизна.

На очную профильную смену приглашаются первые 10 участников в рейтинге.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего процесса обучения на профильной смене.

Формы:

- педагогическое наблюдение за работой над индивидуальным проектом;
- выполнение тестовых заданий, для подготовки к предметному тестированию;
- анализ педагогом качества выполнения практических работ по выполнению научно-технологических проектов.

Итоговый контроль проводится в конце обучения в форме защиты индивидуального мини-проекта в соответствии со следующими критериями: целеполагание; анализ области исследования; методика исследовательской деятельности; качество результата; индивидуальный вклад в исследование.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Название раздела, темы	Формы учебного занятия	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Материально-техническое оснащение, дидактико- методический материал	Форма подведения итогов
<b>Модуль 1. Психология как наука и практика.</b>					
1	Психология как наука	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение.	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	психолого-педагогического наблюдения
2	Профессия «Психолог»	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение.	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	психолого-педагогического наблюдения
<b>Модуль 2. Основы когнитивной психологии.</b>					
3	Введение в когнитивную психологию	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый. 5) Когнитивный тренинг	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	психолого-педагогического наблюдения
4	Основные познавательные процессы человека: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение.	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый. 5) Когнитивный тренинг	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	психолого-педагогического наблюдения
<b>Модуль 3. Когнитивная психология. Научно-исследовательская деятельность</b>					
5	Эмпирические методы психологического исследования	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный.	1) Раздаточные материалы 2) Презентации 3) Психологические тесты	психолого-педагогического наблюдения



			3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый. 5) Психологическое тестирование		
6	Проектная и научно-исследовательская деятельность	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	Презентация проекта
7	Особенности диагностики и развития когнитивных навыков	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый. 5) Психологическое тестирование	1) Раздаточные материалы 2) Презентации 3) Психологические тесты	психолого-педагогического наблюдение
8	Тренинг развития креативности и EQ	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый. 5) Тренинг креативности и EQ	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	психолого-педагогического наблюдение
9	Эффективная самопрезентация. Защита мини-проектов	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый. 5) Тренинг ораторского мастерства	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	психолого-педагогического наблюдение

## **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Для реализации программы «Когнитивная психология» нужны педагоги-психологи, учителя практической психологии, имеющие опыт работы с подростками. Могут быть приглашены представители высших учебных заведений для чтения отдельных лекций, консультаций по темам проектов, выбранных учащимися.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ**

Для реализации курса «Когнитивная психология. Основы научного познания» помещение должно соответствовать следующим характеристикам:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мобильные столы;
- мягкое напольное покрытие;
- пуфы;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- учебно-демонстрационный комплекс для изучения физиологии человека.

Перечень технических средств:

- маркерная доска;
- проектор;
- телевизор;
- компьютер с лицензированным программным обеспечением.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Перечень литературы, необходимой для освоения программы:**

#### **1.1. Перечень литературы, использованной при написании программы:**

1. Айзенк М., Брайнт. П. Психология: комплексный подход. Мн.: "Новое знание", 2002. - 832 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: ЭКСМО, 2003. – 1136 с.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб, Питер, 2002. – 720 с.
4. Солсо Р. Когнитивная психология. СПб, Питер, 2006. – 589 с.

### **1.2. Перечень литературы, рекомендованной обучающимся:**

1. Барсова, А. Как прожить свою, а не чужую жизнь, или Типология личности / А. Барсова. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2001. – 319 с.
2. Кедрова Н.В. Азбука эмоций. Ростов н /Д.: Феникс, 2015. – 112 с.
3. Солсо Р. Когнитивная психология. СПб, Питер, 2006. – 589 с.

### **1.3. Перечень литературы, рекомендованной родителям:**

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, 2022. – 304 с.
2. Млодик И. Как строить мосты, а не стены: Книга для неидеальных родителей. – М.: Суфлер; Ростов н /Д: Феникс, 2013. – 80 с.
3. Петрановская Л. Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка. – М.: Литрес, 2015. – 288 с.
4. Соловейчик С.Л. Учение с увлечением. - М.: АСТ, 2019. – 222 с.

## **2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы:**

1. Лекция Т. Черниговской «Как научить мозг учиться»  
<https://www.youtube.com/watch?v=nEGmdlJEr8M>
2. Открытая лекция профессора Татьяны Черниговской «Сознание и мозг»  
<https://www.youtube.com/watch?v=EyUwnFzjXXU>
3. Видеолекторий. 7 лекций Татьяны Черниговской о мозге и языке  
<https://monocler.ru/videolektoriy-7-lektsiy-tatyanyi-chernigovskoy-o-mozge-i-yazyike/>