



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ
СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ «СИРИУС 26»

СОГЛАСОВАНО

Экспертным советом регионального центра
выявления, поддержки и развития
способностей и талантов детей и молодежи
Ставропольского края «Сириус 26»,
протокол № 1/2025 от 03.02.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором Центра «Поиск»
Томилиной О.А.

приказ № 13/1 от 04.02.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«КОГНИТИВНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.
ОСНОВЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 13-17 лет (8-10 классы)

Объем программы: 24 часа

Срок освоения: 6 дней

Форма обучения: очная

Составитель
программы: Зверева Римма Геннадьевна,
педагог-психолог дополнительного образования
Кисловодского филиала центра «Поиск»

Кисловодск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	8
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА.....	9
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА	11
«КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ОСНОВЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ»	11
МОДУЛЬ 1. ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА И ПРАКТИКА.	11
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	15
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	17
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ	17
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ....	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная система дополнительного образования ориентирована не только на удовлетворение потребностей школьников в интеллектуальном, физическом, социально-культурном совершенствовании, но и на развитие самоактуализирующейся личности, способной эффективно решать поставленные задачи в научно-исследовательской деятельности, с ориентацией на достижение наивысших результатов в ней.

Основной идеей данной программы является создание психолого-педагогических условий для повышения уровня знаний у школьников 8-10 классов в сфере когнитивной психологии и научных исследований, формирования навыков проведения исследовательской деятельности и расширения возможностей участия во всероссийских проектных конкурсах по психологии.

Когнитивные исследования — междисциплинарное научное направление, которое открывает невероятные перспективы для расширения знаний о развитии психики, интеллекте и поведении, а главное, позволяет узнать больше о тех способностях, которые скрыты в каждом человеке.

Многогранность когнитивной науки объясняется сложностью объекта ее исследований – психики человека. Для этих исследователей используются психофизиологические (изучающие головной мозг и нервную систему) и психометрические (исследующие способности и поведение) методы. К наиболее актуальным задачам когнитивной науки относятся изучение познавательных и языковых способностей человека в разном возрасте и в разных условиях, возможностей их развития и разработка научных основ для эффективного обучения.

Программа «Когнитивная психология. Основы научного познания» на базе Кисловодского филиала центра для одаренных детей «Поиск» носит образовательный и профориентационный характер: знакомит школьников с когнитивной психологией, методологией когнитивных исследований, развивает навыки реализации учебных исследовательских проектов, формирует общее представление о психологической науке и практике.

1. Основные характеристики программы

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Когнитивная психология. Основы научного познания» имеет социально-гуманитарную направленность.

1.2. Адресат программы

Данная программа предназначена для одаренных школьников 8-10 классов общеобразовательных организаций городов КМВ, имеющих постоянную прописку в Ставропольском крае, проявляющих интерес к психологии и

желающих развить навыки научного познания, получая углубленные теоретические и практические знания по актуальным темам в сфере когнитивной психологии.

1.3. Актуальность программы

Актуальность программы «Когнитивная психология. Основы научного познания» обусловлена ключевыми направлениями Стратегии научно-технологического развития РФ, такими как: создание инфраструктуры и условий для проведения научных исследований и разработок, внедрения научно-ёмких технологий; создание возможности для выявления и воспитания талантливой молодёжи, построения успешной карьеры в области науки, технологий и технологического предпринимательства. В связи с этим, программа нацелена на вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую работу, развитие у молодежи творческих способностей, интереса к проектной деятельности.

При этом содержание программы включает не только научные знания, но и фрагменты социально-психологического, когнитивного тренинга и тренинга развития эмоционального интеллекта, что благоприятно влияет на уровень интеллектуального и личностного развития обучающихся.

Актуальность программы обусловлена также тем, что она призвана обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (лингвистика, биология, информатика, математика, социология).

1.4. Отличительные особенности/новизна программы

Новизна данной программы определена требованиями к результатам дополнительной образовательной программы. Одной из главных идей является реализация компетентностного подхода в процессе освоения новых знаний, умений, навыков в рамках когнитивной психологии, с целью формирования способностей в научно-исследовательской деятельности.

Психология в целом и большой ее раздел – когнитивная психология, не входят в список изучаемых в школе дисциплин. При этом освоение данного научного направления дает подросткам не только знания в области когнитивных наук и опыт исследовательской деятельности, но и благотворно влияет на уровень развития их когнитивных функций, повышение уровня интеллектуального развития, расширение кругозора, развитие его социальных навыков и эмоционального интеллекта.

В рамках программы подросток повышает уровень осознанности в теме профессионального выбора поскольку знакомится не только с психологической наукой, но и с практической стороной психологии.

Развитие умения проводить научные исследования обеспечивает переход к дальнейшему самообразованию и самовоспитанию, развитие интеллектуальной инициативы, любознательности, способности к организации познавательной деятельности.

Уровень освоения программы – углубленное изучение методов научного познания в рамках когнитивной психологии.

1.5. Объем и срок освоения программы

Объем программы – 24 часа.

Срок реализации программы – 6 дней.

1.6. Цели и задачи программы

Цель программы – выявление, развитие и продвижение одаренных детей Ставропольского края в сфере когнитивной психологии, формирование навыков проведения научно-исследовательской деятельности, расширение возможностей участия во всероссийских проектных конкурсах и программах по психологии.

Задачи программы

1. Обучающие:

- формирование представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности, то есть восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком;
- знакомство с основами теоретических и эмпирических знаний в области когнитивной психологии;
- освоение технологий сбора и анализа данных в когнитивных исследованиях;
- формирование общей культуры научных исследований;
- формирование общего интереса к проектной и исследовательской деятельности.

2. Развивающие:

- развитие навыков проектной деятельности в сфере психологии;
- формирование или развитие навыков презентации своего решения перед аудиторией;
- развитие навыков работы в команде;
- развитие способности к рефлексии;
- повышение уровня развития эмоционального интеллекта;
- развитие коммуникативных навыков
- развитие творческих способностей обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе, формирование общей культуры обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

3. Воспитательные:

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческих способностей обучающихся;
- создание условий для продвижения в теме профессионального самоопределения обучающихся.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

1. Предметные результаты:

- обучающиеся знают основные понятия и теоретические представления когнитивной науки;
- имеют общее представление о познавательных процессах;
- знают, что такое эмоциональный интеллект, из каких компонентов состоит;
- сформированы представления об основных методах психологического исследования;
- знакомы с понятием «рефлексия», способны к самоанализу.

2. Метапредметные результаты:

- имеют навыки проектной деятельности;
- умеют формулировать цель, гипотезу, объект и предмет исследования;
- умеют планировать научное или практическое исследование;
- имеют представления о взаимосвязи психологии с другими науками.

3. Личностные результаты:

- умеют работать в команде, договариваться, распределять функции, принимать совместные групповые решения;
- владеют навыками самопрезентации;
- имеют хороший уровень мотивации развития, познавательной деятельности;
- сформирован интерес к профессиональному самоопределению, проявляют активность в теме выбора профессии.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Язык реализации программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Когнитивная психология. Основы научного познания» осуществляется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке).

2.2. Форма обучения

Форма обучения – очная.

2.3. Особенности реализации программы

Программа реализуется по модульному принципу с интеграцией психолого-педагогических и технологий научных исследований молодыми учеными, кандидатами наук, действующими сотрудниками вузов.

Участие школьников в программе осуществляется на бюджетной основе.

2.4. Условия набора и формирования групп

Для участия в образовательной программе школьникам необходимо подать заявку на официальном сайте регионального центра «Сириус26».

Отбор участников профильной смены производится в соответствии с квотой среди обучающихся своевременно подтвердивших участие в профильной смене при получении письма-приглашения.

Список участников профильной смены публикуется на сайте регионального центра «Сириус 26» не позднее, чем за 7 дней до начала профильной смены.

2.5. Формы организации и проведения занятий

Формы организации занятий – аудиторные занятия (под непосредственным руководством преподавателя).

Также предусмотрена самостоятельная работа обучающихся (за рамками учебного плана) по подготовке к олимпиадам и конкурсам по психологии.

Формы проведения занятий: психологический тренинг, лекция, деловая игра, подготовка и защита проектов, рефлексия.

Формы организации деятельности обучающихся:

фронтальная: лекции;

групповая: социально-психологический тренинг, тренинг когнитивных навыков, работа в малых группах по решению проектных задач, презентация учащимися промежуточных итогов проектной работы, обсуждения, групповая рефлексия;

индивидуальная: диагностическая и консультационная работа с участниками программы.

Режим занятий:

Программа реализуется на базе филиала Центра «Поиск» в г. Кисловодске в очной форме с 27 октября по 01 ноября 2025 года.

Расписание занятий: понедельник-суббота 09:00 – 11:50 (4 урока).

Продолжительность одного урока (учебного часа) – 40 минут.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ темы	Наименование модуля, учебного курса	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Формы контроля / аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Модуль 1. Психология как наука и практика	2	2	4	Итоговая рефлексия
2.	Модуль 2. Основы когнитивной психологии	3	1	4	Итоговая рефлексия
3.	Модуль 3. Когнитивная психология. Научно- исследовательская деятельность.	8	8	16	Защита индивидуального научного проекта
Итого:		13	11	24	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование модуля, учебного курса	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Модуль 1. Психология как наука и практика	27.10.2025	27.10.2025	1	1	4	очно 4 урока в день
Модуль 2. Основы когнитивной психологии	28.10.2025	28.10.2025	1	1	4	очно 4 урока в день
Модуль 3. Когнитивная психология. Научно- исследовательская деятельность.	29.10.2025	01.11.2025	1	4	16	очно 4 урока в день

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

Курс «Когнитивная психология. Основы научного познания» адресован ученикам 8-10 классов, проявляющим интерес к когнитивной психологии и к исследовательской деятельности.

Курс знакомит обучающихся с психологией как научной дисциплиной и как с практикой, формирует у обучающихся общие представления о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности, взаимосвязи когнитивной и эмоциональной сфер личности, а также знакомит с основами проектной деятельности применительно к области когнитивных исследований. Обеспечивает пространство для разработки научно-исследовательского или практико-ориентированного проекта.

В результате освоения учебного курса обучающийся должен:

знатъ:

- что является предметом изучения науки «Психология»;
- основные понятия и теоретические представления когнитивной науки;
- основные познавательные процессы и способы их развития;
- что такое эмоции и чувства, как они влияют на когнитивные функции;
- что такое эмоциональный интеллект, из каких компонентов состоит;
- владеть общими представлениями об основных методах психологического исследования;
- основные направления профессиональной деятельности психолога;
- основы методологии проектной деятельности;

уметь:

- давать определение понятиям «познавательные процессы», «высшие психические функции», «эмоциональный интеллект»;
- работать над созданием проекта;
- формулировать цель, гипотезу, объект и предмет исследования в области когнитивной психологии;
- планировать научное или практическое исследование;
- работать в команде, договариваться, распределять функции, принимать совместные групповые решения;
- представлять результаты индивидуальной или групповой работы перед аудиторией;
- под руководством профессионального психолога проводить психологическое тестирование, анкетирование, эксперимент и обобщать результаты.

В рамках программы данного курса осуществляется реализация следующих тренингов: тренинга когнитивных навыков, где обучающиеся узнают про познавательные процессы, понимают механизмы их развития и непосредственно развиваются их; тренинга развития эмоционального интеллекта (EQ), который направлен на формирование эмпатии, умения дифференцировать собственные чувства, оказывать эмоциональную поддержку другому,

справляться с трудными эмоциональными переживаниями; социально-психологического тренинга, который нацелен на развитие коммуникативных навыков и повышение уверенности в себе.

Тематический план курса

№ темы	Наименование раздела, темы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов		
		Теория	Практика	Всего
Модуль 1. Психология как наука и практика.				
1	Психология как наука	1	1	2
2	Профессия «Психолог»	1	1	2
	Итого модуль 1:	2	2	4
Модуль 2. Основы когнитивной психологии.				
3	Введение в когнитивную психологию	1		1
4	Основные познавательные процессы человека: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение.	2	1	3
	Итого модуль 2:	3	1	4
Модуль 3. Когнитивная психология. Научно-исследовательская деятельность				
5	Эмпирические методы психологического исследования	3	2	5
6	Проектная и научно-исследовательская деятельность	2	2	4
7	Особенности диагностики и развития когнитивных навыков	1	4	5
8	Тренинг развития креативности и EQ		1	1
9	Эффективная самопрезентация. Защита мини-проектов		1	1
	Итого модуль 3:	6	10	16
	Итого курс:	13	11	24

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

«КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ОСНОВЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ»

МОДУЛЬ 1. ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА И ПРАКТИКА.

Тема 1. Психология как наука

Теория:

История возникновения психологии как научного направления. Предмет психологии. Отрасли психологии. Взаимосвязь с другими научными направлениями.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

Лекция, обсуждение.

Форма подведения итогов:

Рефлексия.

Тема 2. Профессия психолог

Теория:

Профессия психолог: плюсы, минусы. Психолог в разных сферах профессиональной деятельности. Образовательная и карьерная траектория.

Практика:

Профориентационный мини-тренинг.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

Обсуждение, тренинг, рефлексия.

Форма подведения итогов:

Рефлексия.

МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ КОГНИТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ.

Тема 3. Введение в когнитивную психологию

Теория:

Исторические этапы развития когнитивной психологии. Когнитивная психология, как наука, изучающая механизмы восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком. Когнитивная психология в общей структуре психологической науки. Взаимосвязь когнитивной психологии с другими науками. Определение, предмет исследования, цели, задачи и проблемы когнитивной психологии. Современные методы когнитивной психологии.

Практика:

Мини-тренинг когнитивных навыков.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

Лекция, обсуждение, когнитивный тренинг, рефлексия

Форма подведения итогов:

Рефлексия.

Тема 4. Основные познавательные процессы человека

Теория:

Предмет изучения когнитивной психологии. Основные познавательные процессы человека: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение.

Практика:

Диагностика и тренинг когнитивных навыков.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

Лекция, обсуждение, тренинг, рефлексия.

Форма подведения итогов:

Рефлексия.

МОДУЛЬ 3. КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тема 5. Эмпирические методы психологического исследования

Теория:

Обзор методов диагностики в психологии. Классификация и характеристика основных психодиагностических методов.

Практика:

Этические аспекты психоdiagностики

Основные методы и формы реализации содержания программы:

Лекция, кейсы, рефлексия.

Форма подведения итогов:

Рефлексия.

Тема 6. Проектная и научно-исследовательская деятельность

Теория:

Планирование проектной и исследовательской деятельности. Критерии оценки проектов.

Практика:

Поиск и выбор темы для научного-исследовательского или практико-ориентированного проекта. Постановка и анализ проблемы. Определение целей, задач, предмета, объекта исследования. Формулирование гипотез. Выбор методов, планирование работы. Работа над проектом. Подготовка проекта к защите.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

Лекция, обсуждение, работа над проектами, рефлексия.

Форма подведения итогов:

Представление проекта. Рефлексия.

Тема 7. Особенности диагностики и развития когнитивных процессов

Теория: Модель диагностического исследования в психологии. Обзор надежных и валидных методик диагностики когнитивных процессов.

Практика:

Диагностика интеллектуальных способностей, креативности и др. когнитивных процессов. Когнитивный тренинг.

Основные методы и формы реализации содержания программы:
 Лекция, обсуждение, диагностика, когнитивный тренинг, рефлексия
Форма подведения итогов:
 Рефлексия.

Тема 8. Тренинг развития креативности и EQ

Теория: Структура и теории креативности. Понятие креативности и ее составляющие. Понятие и содержание креативности как уровня творческой одаренности и устойчивой психологической характеристики личности. Анализ проблем определения креативности как умственного процесса и возрастных аспектов ее развития. Современные теории креативности.

Свойства и функции эмоций и чувств. Теории эмоций. Теории возникновения эмоций и отличие эмоций от чувств. Классификация эмоций.

Практика:

Тренинг развития креативности. Тренинг развития EQ.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

Лекция, обсуждение, когнитивный тренинг, рефлексия

Форма подведения итогов:

Рефлексия.

Тема 9. Эффективная самопрезентация. Защита мини-проектов

Теория: Уверенность в себе. Как преодолеть страх перед выступлением. Параметры техники речи. Жесты. Контакт глазами. Энергетика выступления.

Практика. Отработка навыков публичного выступления с использованием элементов видеотренинга.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

Лекция, обсуждение, видеотренинг ораторского мастерства, рефлексия.

Форма подведения итогов:

Защите мини-проектов. Рефлексия.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

При реализации программы «Когнитивная психология. Основы научного познания» используются оценочные материалы для объективной оценки уровня сформированных знаний и практических умений обучающихся.

Оценка осуществляется по 100-балльной шкале.

Входной контроль – проводится в рамках учебно-отборочного курса. Учащиеся после изучения основ проектной деятельности создают презентацию и паспорт своего проекта, которые оцениваются педагогом по следующим критериям:

- презентацию: структура; наглядность; дизайн и настройка; содержание.
- паспорт проекта: проблематизация; целеполагание и задачи; актуальность и новизна.

На очную профильную смену приглашаются первые 10 участников в рейтинге.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего процесса обучения на профильной смене.

Формы:

- педагогическое наблюдение за работой над индивидуальным проектом;
- выполнение тестовых заданий, для подготовки к предметному тестированию;
- анализ педагогом качества выполнения практических работ по выполнению научно-технологических проектов.

Итоговый контроль проводится в конце обучения в форме защиты индивидуального мини-проекта в соответствии со следующими критериями: целеполагание; анализ области исследования; методика исследовательской деятельности; качество результата; индивидуальный вклад в исследование.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Название раздела, темы	Формы учебного занятия	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Форма подведения итогов
Модуль 1. Психология как наука и практика.					
1	Психология как наука	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение.	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	психологопедагогического наблюдение
2	Профессия «Психолог»	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение.	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	психологопедагогического наблюдение
Модуль 2. Основы когнитивной психологии.					
3	Введение в когнитивную психологию	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый. 5) Когнитивный тренинг	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	психологопедагогического наблюдение
4	Основные познавательные процессы человека: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение.	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый. 5) Когнитивный тренинг	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	психологопедагогического наблюдение
Модуль 3. Когнитивная психология. Научно-исследовательская деятельность					
5	Эмпирические методы психологического исследования	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный.	1) Раздаточные материалы 2) Презентации 3) Психологические тесты	психологопедагогического наблюдение

			3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый. 5) Психологическое тестирование		
6	Проектная и научно-исследовательская деятельность	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	Презентация проекта
7	Особенности диагностики и развития когнитивных навыков	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый. 5) Психологическое тестирование	1) Раздаточные материалы 2) Презентации 3) Психологические тесты	психолого-педагогического наблюдение
8	Тренинг развития креативности и EQ	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый. 5) Тренинг креативности и EQ	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	психолого-педагогического наблюдение
9	Эффективная самопрезентация. Защита мини-проектов	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый. 5) Тренинг ораторского мастерства	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	психолого-педагогического наблюдение

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы «Когнитивная психология» нужны педагоги-психологи, учителя практической психологии, имеющие опыт работы с подростками. Могут быть приглашены представители высших учебных заведений для чтения отдельных лекций, консультаций по темам проектов, выбранных учащимися.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ

Для реализации курса «Когнитивная психология. Основы научного познания» помещение должно соответствовать следующим характеристикам:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- мобильные столы;
- мягкое напольное покрытие;
- пуфы;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- учебно-демонстрационный комплекс для изучения физиологии человека.

Перечень технических средств:

- маркерная доска;
- проектор;
- телевизор;
- компьютер с лицензированным программным обеспечением.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Перечень литературы, необходимой для освоения программы:

1.1. Перечень литературы, использованной при написании программы:

1. Айзенк М., Брайнт. П. Психология: комплексный поход. Мн.: "Новое знание", 2002. - 832 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: ЭКСМО, 2003. – 1136 с.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб, Питер, 2002. – 720 с.
4. Солсо Р. Когнитивная психология. СПб, Питер, 2006. – 589 с.

1.2. Перечень литературы, рекомендованной обучающимся:

1. Барсова, А. Как прожить свою, а не чужую жизнь, или Типология личности / А. Барсова. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2001. – 319 с.
2. Кедрова Н.В. Азбука эмоций. Ростов н /Д.: Феникс, 2015. – 112 с.
3. Солсо Р. Когнитивная психология. СПб, Питер, 2006. – 589 с.

1.3. Перечень литературы, рекомендованной родителям:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, 2022. – 304 с.
2. Млодик И. Как строить мосты, а не стены: Книга для неидеальных родителей. – М.: Суфлер; Ростов н /Д: Феникс, 2013. – 80 с.
3. Петрановская Л. Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка. – М.: Литрес, 2015. – 288 с.
4. Соловейчик С.Л. Учение с увлечением. - М.: АСТ, 2019. – 222 с.

2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы:

1. Лекция Т. Черниговской «Как научить мозг учиться»
<https://www.youtube.com/watch?v=nEGmdlJEr8M>
2. Открытая лекция профессора Татьяны Черниговской «Сознание и мозг»
<https://www.youtube.com/watch?v=EyUwnFzjXXU>
3. Видеолекторий. 7 лекций Татьяны Черниговской о мозге и языке
<https://monocler.ru/videolektoriy-7-lektsiy-tatyanyi-chernigovskoy-o-mozge-i-yazyike/>