



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ
СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ «СИРИУС 26»

СОГЛАСОВАНО

Экспертным советом регионального центра
выявления, поддержки и развития
способностей и талантов детей и молодежи
Ставропольского края «Сириус 26»,

протокол № 1/2025 от 03.02.2025 г .

УТВЕРЖДЕНО

Директором Центра «Поиск»
Томилиной О.А.

приказ № 13/1 от 04.02.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«КУРОРТОЛОГИЯ»

Направленность: естественно-научная

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Объем программы: 24 часа

Срок освоения: 6 дней

Форма обучения: очная

Автор программы Сивкова Ольга Юрьевна, учитель биологии
ГАОУ ДО «Центр для одаренных детей «Поиск»

Город-курорт Кисловодск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Курортология» представляет собой курс, который знакомит школьников с лечебно-оздоровительной деятельностью на курортах и в санаторно-курортных учреждениях.

Программа направлена на формирование у обучающихся знаний о курортной системе как основе создания службы общественного здоровья, которая направлена на профилактику болезней, сохранение и укрепление здоровья населения страны.

Программа «Курортология» носит образовательный и профориентационный характер.

1. Основные характеристики программы

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Курортология» имеет естественно-научную направленность.

1.2. Адресат программы

Программа адресована обучающимся от 14 до 17 лет.

Программа предназначена для школьников 9-11 классов, проявляющих повышенный интерес к профессиям естественно-научной направленности, демонстрирующих высокую мотивацию к обучению и высокие академические способности.

1.3. Актуальность программы

Актуальность учебной программы по курортологии обусловлена растущей потребностью общества в здоровом образе жизни, эффективной реабилитации и профилактике заболеваний. Подготовка квалифицированных специалистов в этой области является залогом развития индустрии оздоровления и повышения общего уровня здоровья населения.

Специалисты курортологи способны решать комплексные задачи в сфере здравоохранения и оздоровления с помощью природных ресурсов: солнца, воздуха, воды.

Курортология предлагает целостный взгляд на человека, учитывая не только физическое, но и психоэмоциональное состояние. Учебная программа позволяет школьникам рассмотреть методики, направленные на гармонизацию всех аспектов здоровья.

1.4. Отличительные особенности/новизна программы

Новизна данной программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на развитие гибких навыков участников. Кроме традиционной лекционной формы программа включает мастер-классы, дискуссии, круглые столы, экскурсии, практикумы.

Новизна данной программы заключается в том, что программа представляет собой последовательность шагов, соблюдая которую ученик приходит к точке выбора профессии осознанно, опираясь на свои сильные стороны и знания рынка труда.

Ключевыми особенностями программы является формирование ключевых компетенций:

- использование метода учебных кейсов - изучение конкретных проблемных ситуаций или кейсов, которые могут возникнуть в реальной практике. Обучающиеся анализируют эти ситуации, ищут решения и предлагают свои варианты действий. Это позволяет развивать навыки самостоятельной работы и критического мышления.

- междисциплинарный подход - позволяет увидеть связи между разными дисциплинами и получить более полное и глубокое понимание современных знаний в данных областях.

- формирование коммуникативных навыков при работе в команде - включает дискуссии, мозговые штурмы. Это позволяет развивать навыки сотрудничества и взаимодействия с другими людьми.

- рефлексия. Программа способствует развитию рефлексии, которая включает анализ своей работы, выявление сильных и слабых сторон, а также определение областей для улучшения.

Уровень освоения программы – базовый.

1.5. Объем и срок освоения программы

Объем программы — 24 часа.

Срок реализации программы — 6 дней.

Цели и задачи программы:

сформировать устойчивое представление о курортологии как необходимом инструменте индустрии гостеприимства и санаторно-курортной сферы.

Задачи программы:

Обучающие:

Познакомить школьников с основными санаторно-курортными зонами, их районированием и территориальной организацией.

Познакомить школьников с природными и лечебными ресурсами России и стран СНГ. Их ландшафтная, биоклиматическая гидроминеральная характеристика и критерии оценивания.

Рассмотреть курортно-рекреационные территории, их функциональным зонирование и принципы размещения сооружений.

Познакомить школьников с природными лечебными и физиотерапевтическими факторами лечебно-профилактического процесса.

Научить организационно-методическим основам компенсаторно-расширенного восстановления физического состояния человека.

Развивающие:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
- развитие способности к рефлексии;

- повышение уровня развития эмоционального интеллекта;
- развитие коммуникативных навыков;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе, формирование общей культуры обучающихся;

3. Воспитательные:

- создание условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческих способностей обучающихся;
- создание условий для продвижения в теме профессионального самоопределения обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы

1. Предметные результаты:

Знает:

- основные понятия и термины курортологии
- теоретические основы климатотерапии, бальнеологии, грязелечения, физиотерапии
- современные методы использования природных лечебных факторов
- принципы организации лечебного процесса на курортах
- виды природных лечебных ресурсов, их качественные и количественные параметры
- характеристики минеральных вод и лечебных грязей
- особенности биоклимата различных курортных регионов
- виды и структуру санаторно-курортных учреждений
- система государственного регулирования курортного дела
- основы менеджмента и маркетинга в санаторно-курортной сфере
- нормативно-правовая база курортной деятельности

Умеет:

- характеризовать природные физические факторы курортных регионов
- анализировать программы санаторно-курортного лечения
- оценивать оптимальность лечебных туров для клиентов
- оценивать качество предоставляемых санаторно-курортных услуг
- проводить мониторинг рынка санаторно-курортных услуг

Умеет работать с информацией и анализировать данные:

- Исследовать и критически оценивать информацию по использованию природных ресурсов в лечебных и оздоровительных целях из различных источников (научные статьи, учебники, интернет-ресурсы).
- Анализировать данные экспериментов и наблюдений, делать выводы.
- Представлять результаты своей работы в устной и письменной форме.

Владеет навыками исследовательской деятельности:

- Формулировать гипотезы и планировать исследования в изучении влияния природных факторов на организм человека.
- Проводить наблюдения и фиксировать результаты.
- Участвовать в проектной деятельности, связанной с изучением влияния природных факторов на организм человека.

2. Метапредметные результаты:

умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умеет работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию;

способен построить логическую цепочку причинно-следственных связей и объяснить возможные исходы процесса;

способен делать самостоятельные выводы на основе полученных данных;

способен аргументировать и приводить логические доказательства своей точки зрения;

умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

способен применить на практике полученные теоретические знания для достижения поставленной цели.

3. Личностные результаты:

умеет работать как индивидуально, так и в группе;

умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

способен создавать собственные письменные и устные сообщения;

соблюдает правила работы при использовании лабораторного оборудования;

совершенствует свои интеллектуальные навыки через дополнительное образование, наставничество, использование цифровых дистанционных образовательных технологий;

осознаёт социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

владеет навыками безопасного поведения в информационной среде.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Курортология» осуществляется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке).

2.2. Форма обучения: очная.

2.3. Особенности реализации программы

Программа реализуется в формате очной краткосрочной профильной смены в течение 6 дней.

2.4. Условия набора и формирования групп

На обучение зачисляются учащиеся 9-11 классов образовательных организаций Ставропольского края, имеющие постоянную прописку в Ставропольском крае:

- 1) подавшие заявку на официальном сайте регионального центра «Сириус26»;
- 2) по результатам участия в олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах регионального и всероссийского уровней естественно-научной направленности.

Отбор участников профильной смены производится в соответствии с квотой среди обучающихся, своевременно подтвердивших участие в профильной смене при получении письма-приглашения.

Условия отбора гарантируют соблюдение прав обучающихся в области дополнительного образования и обеспечивают зачисление наиболее способных и подготовленных обучающихся к освоению программы.

Учащиеся, участвующие в очной профильной смене по её завершении получают сертификат об освоении программы установленного образца.

Условия формирования групп: разновозрастные.

Формы организации и проведения занятий

Формы организации занятий: аудиторные (под непосредственным руководством преподавателя).

Формы проведения занятий: аудиторная (лекции, семинары, лабораторные работы).

Формы организации деятельности обучающихся:

фронтальная: беседа-дискуссия на основе теоретического материала;

коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно.

индивидуальная: выполнение научно-исследовательского проекта.

Режим занятий:

Очная форма обучения: по 4 урока в день в течение 6 учебных дней.

Программа реализуется в г. Кисловодске на базе филиала Центра «Поиск».

Продолжительность одного урока (учебного часа) – 40 минут.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ темы	Наименование модуля, учебного курса	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Формы контроля / аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Учебный курс «Курортология»	12	12	24	Решение тестовых заданий, устный и фронтальный опрос
Итого:		12	12	24	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование модуля, учебного курса	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Учебный курс «Курортология»	27.10.2025	01.11.2025	1	6	24	Очное обучение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «КУРОРТОЛОГИЯ»

Курс «Курортология» предназначен для учащихся 9-11 классов, проявляющим интерес к профессиям медицинского профиля.

Курс формирует у обучающихся осознанную профессиональную позицию, основанную на изучении теоретических и практических основ курортно-санаторного дела.

В результате освоения учебного курса обучающийся должен:

знатъ:

- основные понятия и термины курортологии;
- теоретические основы климатотерапии, бальнеологии,
г
- р • современные методы использования природных лечебных
факторов;
- з • принципы организации лечебного процесса на курортах;
- е • виды природных лечебных ресурсов, их качественные и
количественные параметры;
- е • характеристики минеральных вод и лечебных грязей;
- ч • особенности биоклимата различных курортных регионов;
- е • виды и структуру санаторно-курортных учреждений;
- н уметъ:
- и • характеризовать природные физические факторы курортных
регионов;
- , • анализировать программы санаторно-курортного лечения;
- оценивать оптимальность лечебных турсов для клиентов;
- ф • оценивать качество предоставляемых санаторно-курортных услуг.

и

з

и

о

т

е

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование	Количество часов		
		теория	практика	всего
	Основы санаторно - курортного дела			
	Макро- и микроклиматотерапия.			
	Гидротерапия.			
	Бальнеотерапия.			
	Пелоидотерапия.			
	Термотерапия.			
	Итого			

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Основы санаторно-курортного дела.

Теория: Введение в курортологию. Понятие курортного дела и его значение. История развития санаторно-курортного дела в России. Основные термины и определения. Роль санаторно-курортного лечения в системе здравоохранения. Виды курортов и их особенности. Классификация курортов по природным факторам. Климатические курорты. Бальнеологические курорты. Грязевые курорты. Особенности организации лечения на разных типах курортов. Структура санаторно-курортного комплекса. Основные типы санаторно-курортных учреждений. Организация работы санатория. Лечебно-диагностическая база. Инфраструктура курортов. Персонал санаторно-курортных учреждений.

Практика: Посещение местных санаториев и курортов. Знакомство с работой лечебных отделений. Изучение инфраструктуры курортных зон. Создание презентации о выбранном курорте. Разработка туристического маршрута с оздоровительной программой. Подготовка буклета о санаторно-курортных услугах.

Тема 2. Макро- и микроклиматотерапия.

Теория: Основы климатологии. Понятие климата и погоды. Основные климатические факторы. Влияние климата на организм человека. История развития климатотерапии. Макроклиматология. Типы климатов Земли. Характеристика основных климатических поясов. Влияние географического положения на климат. Особенности различных типов климата. Микроклиматология. Понятие микроклимата. Факторы формирования микроклимата. Виды микроклимата. Методы изучения микроклимата. Методы климатотерапии. Аэротерапия. Гелиотерапия. Спелеотерапия. Талассотерапия. Терренкур. Лесные ванны.

Практика: Правила проведения климатопроцедур. Особенности адаптации к климатическим условиям. Комплексное использование климатических факторов. Климатические курорты России. Характеристика основных курортных зон. Особенности климата различных курортов.

Изучение погодных явлений. Измерение основных климатических показателей. Ведение дневника наблюдений. Анализ полученных данных. Определение типа климата по показателям. Составление климатограммы. Анализ микроклимата помещений. Оценка влияния климата на здоровье. Создание климатического паспорта местности.

Тема 3 Гидротерапия.

Теория: Понятие и сущность гидротерапии. История развития водолечения. Основные принципы гидротерапии. Виды гидротерапевтических процедур. Механизм действия водных процедур. Влияние температуры воды на организм. Реакция организма на гидропроцедуры. Показания и противопоказания. Методы гидротерапии. Ванны (общие и местные). Души (дождевой, циркулярный, веерный). Обливания и обтирания. Компрессы и аппликации. Подводный массаж.

Практика: Техника безопасности при проведении гидропроцедур. Методика выполнения основных процедур. Составление индивидуальных

программ. Оценка эффективности процедур. Лабораторные работы: Определение температуры воды. Измерение времени процедур. Анализ реакции организма. Ведение дневника наблюдений.

Тема 4. Бальнеотерапия.

Теория: Основы бальнеотерапии. Понятие и сущность бальнеотерапии. История развития метода. Классификация минеральных вод. Механизм действия бальнеотерапии. Виды бальнеопроцедур. Минеральные ванны (общие и местные). Лечебные души. Подводный массаж. Гидропланшетная терапия. Лечебное плавание. Типы минеральных вод. Хлоридные натриевые воды. Углекислые воды. Йодобромные воды. Сероводородные воды. Радоновые воды. Влияние на организм. Физиологическое воздействие. Химический состав вод. Терапевтические эффекты. Реабилитационный потенциал.

Практика: Техника безопасности при проведении процедур. Методика выполнения основных процедур. Составление индивидуальных программ. Оценка эффективности лечения. Лабораторные работы: изучение состава минеральных вод. Определение основных показателей. Анализ лечебных свойств. Ведение дневника наблюдений.

Тема 5. Пелоидтерапия.

Теория: Понятие и сущность пелоидтерапии. История развития грязелечения. Основные виды лечебных грязей. Современное применение метода. Виды лечебных грязей. Иловые сульфидные грязи. Сапропелевые грязи. Торфяные грязи. Глинистые илы. Сопочные грязи. Гидротермальные грязи. Физиологическое воздействие. Тепловой компонент. Механический фактор. Химический состав. Биологически активные вещества. Механизм действия на организм. Методы пелоидтерапии. Общие процедуры. Местные аппликации. Грязевые компрессы. Современные методики. Ресурсосберегающие технологии.

Практика: Техника безопасности при проведении процедур. Методика выполнения основных процедур. Составление индивидуальных программ. Оценка эффективности лечения. Лабораторные работы: изучение состава лечебных грязей. Определение основных показателей. Анализ лечебных свойств. Ведение дневника наблюдений.

Тема 6. Термотерапия.

Теория: Основы термотерапии. Понятие и сущность термотерапии. История развития метода. Физиологические основы теплового воздействия. Механизм действия тепла на организм. Методы термотерапии. Парафинотерапия. Техника проведения процедур. Показания и противопоказания. Особенности применения. Озокеритотерапия. Методика проведения. Лечебные эффекты. Особенности температурного режима. Стоунтерапия. Виды камней. Техника выполнения. Показания к применению. Глинолечение. Особенности метода. Лечебные свойства. Методика проведения. Физиологическое воздействие: влияние тепла на кожу. Воздействие на кровеносную систему. Влияние на мышечную ткань. Реакция нервной системы.

Практика: Техника безопасности при проведении процедур. Методика выполнения основных процедур. Составление индивидуальных программ. Оценка эффективности лечения. Лабораторные работы. Изучение температурных режимов. Определение оптимальных параметров воздействия. Анализ лечебных свойств материалов. Ведение дневника наблюдений.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Данные оценочные материалы предназначены для объективной оценки уровня сформированных знаний у обучающихся во время изучения программы.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего курса обучения для отслеживания уровня освоения учебного материала программы.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- опрос теоретического материала;
- проверка выводов и результатов лабораторных работ;
- решение ситуационных задач индивидуально и в малых группах;
- оценка практических умений и навыков.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программ обучающимися и уровня развития личностных качеств по завершению каждого модуля программы.

Формы:

- решение тестовых заданий по темам программы;
- устный и письменный опрос;
- выполнение индивидуальных исследовательских заданий по темам курса;
- игровые формы.

Оценка	Результат
Высокий уровень	обучающийся, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, при ответе тесно переплетаются теория с практикой. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с дополнительной литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
Средний уровень	обучающийся, твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических работ и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Низкий уровень	обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении практических навыков

Итоговое оценивание проводится в конце обучения по курсу.

Форма: проведение тематической интерактивной викторины по темам пройденного курса.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обеспечение реализации программы, нацеленной на предоставление высокого качества обучения, планируется за счет штата, состоящего из высококвалифицированных специалистов, обладающих определенными компетенциями и выполняющими определенный функционал.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО КУРСУ

Для реализации курса помещение должно соответствовать следующим характеристикам:

- аудитории, оборудованы интерактивной доской, проектором, ноутбуком;
- в зависимости от темы занятия будет использовано следующее оборудование и наглядные пособия: модель человека, модель животной клетки, набор для изучения физиологии органов чувств, микроскоп бинокулярный биологический, цифровой бинокулярный микроскоп со встроенной камерой, набор учебных препаратов к микроскопу: «анатомия и физиология», тонометр автоматический, тонометр механический, стетофонендоскоп, пульсоксиметр портативный, спирометр компьютерный, прибор для оценки параметров сердечно-сосудистой системы с возможностью доступа к профессиональному режиму, динамометр кистевой электронный, ростомер медицинский с откидным сиденьем, весы медицинские напольные, неврологический молоточек, автоматическая телескопическая рулетка,

самозатягивающаяся лента для измерения окружностей различных частей тела, измерительная сантиметровая лента, электрокардиограф, кардиоинтервалограф, беговая дорожка, таблицы Рабкина.

- каждый обучающийся выполняет практические работы в соответствии с индивидуальным заданием.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Ветитнев, А. М., Журавлева, Л. Б. Курортное дело: электронный учебник М.: КНОРУС, 2008

Ветитнев, А. М., Журавлева, Л. Б. Санаторно-курортное лечение и детский отдых: организация отдыха детей, организация проезда на междугородном транспорте к месту лечения и обратно, приобретение и выдача путевок на санаторно-курортное лечение, перечень санаторно-курортных учреждений для оздоровления М.: Профиздат, 2009

3. Косолапов, А. Б. География российского внутреннего туризма: учеб. Пособие для вузов М.: КНОРУС, 2010

4. Ветитнев, А. М., Кусков, А. С. Лечебный туризм: учеб. пособие для вузов М.: Форум, 2010

5. Слепаков, С. С., Асланов, Д. И., под ред. Е. Г. Анимицы Санаторно-курортный комплекс: системная диагностика и перспективы развития: [моногр.] Пятигорск: РИА - КМВ, 2012

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Старикова, Ю.А. Санаторно-курортное дело: Конспект лекций: учебное пособие / Ю.А. Старикова. - М.: А-Приор, 2010. - 95 с. - (Конспект лекций). -

Хорошилова, Л.С. Основы курортологии: курс лекций / Л.С. Хорошилова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232399 (основная).