



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ
СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ «СИРИУС 26»

СОГЛАСОВАНО

Экспертным советом регионального центра
выявления, поддержки и развития
способностей и талантов детей и молодежи
Ставропольского края «Сириус 26»,
протокол № 1/2025 от 03.02.2025 г .

УТВЕРЖДЕНО

Директором Центра «Поиск»
Томилиной О.А.

приказ № 13/1 от 04.02.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ОЛИМПИАДНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Направленность:	социально-гуманитарная
Возраст обучающихся:	15-17 лет
Объем программы:	54 часа
Срок освоения:	1,5 месяца
Форма обучения:	очная с применением дистанционных образовательных технологий
Авторы программы:	Сичинава Олег Мерабович, методист Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи Ставропольского края «Сириус 26»

Ставрополь
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	9
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	10
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНО-ОТБОРОЧНОГО КУРСА «Разделы русского языка»	11
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «Олимпиадный русский язык»	13
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «Олимпиадный русский язык»	14
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНО-ТРЕНИНГОВОГО КУРСА «Олимпиадные задания по русскому языку»	16
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	17
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	18
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	20
ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ	20
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Владение родным языком занимает значительное место в системе подготовки профессионалов во всех областях современных знаний. Уникальная ценность изучения языка как учебного вида деятельности состоит в том, что он выступает как средство формирования и воспитания морально ответственной личности, как средство общения, познания, осмысления и интерпретации фактов бытия, культуры, осознания собственной культуры личности и ознакомления с ней представителей различных языковых сообществ.

Учащиеся, владеющие языком, получают более широкий доступ к информации, без которой невозможно развитие в современном мире, лучше овладевают другими предметами, поскольку культура их мышления выше, а ассортимент методов выполнения различных работ богаче. В связи с этим представляется достаточно важным развивать у учащихся все навыки владения устной и письменной речью.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что владение языком как средством общения приобретает всё большую актуальность в мире. Русский язык выступает как средство формирования и воспитания морально ответственной личности, как средство общения, познания, осмысления и интерпретации фактов отечественной культуры, осознания своей собственной культуры и ознакомления с ней представителей языкового сообщества.

1. Основные характеристики программы

Программа имеет социально-педагогическую направленность, поскольку нацелена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, об устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности в сферах деятельности «человек - общество» и «человек - человек».

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Олимпиадный русский язык» имеет социально-гуманитарную направленность.

1.2. Адресат программы

Программа адресована обучающимся от 15 до 17 лет.

Программа предназначена для одарённых школьников 9-11 классов, проявляющих повышенный интерес к русскому языку, демонстрирующих высокую мотивацию к обучению и высокие академические способности.

1.3. Актуальность программы

Актуальность программы «Олимпиадный русский язык» обусловлена необходимостью адаптации обучающихся к реальным условиям учёбы, жизни и работы в современном мире, подверженном процессам глобализации, и наличием современных технологий.

Программа отражает современные тенденции и требования к изучению и практическому владению русским языком в повседневном общении и направлена на повышение общей и коммуникативной культуры учащихся, совершенствование коммуникативных умений и навыков.

Актуальность программы обусловлена также тем, что в настоящее время русский язык выступает как средство формирования и воспитания морально ответственной личности, как средство общения, познания, осмысления и интерпретации фактов отечественной культуры, осознания своей собственной культуры и ознакомления с ней представителей языкового сообщества.

1.4. Отличительные особенности/новизна программы

Программа учитывает требования, предъявляемые разделами «Синтаксис и пунктуация», «Морфология», «Фонетика», «Морфемика и словообразование» наук о языке и олимпиадам, входящим в Перечень олимпиад школьников и их уровней.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных не только на вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность и обеспечение понимания ими основ лингвистики, но и на приобретение навыков, умений самостоятельно искать новую информацию и различные пути решения олимпиадных заданий разного уровня сложности.

Данная программа использует систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности.

При реализации программы используется технология крупноблочной подачи информации и погружения в предмет с последующей самостоятельной проработкой основных вопросов синтаксиса как раздела грамматики и правил расстановки пунктограмм путём выполнения упражнений, контрольных работ, тестов и олимпиадных заданий.

Уровень освоения программы – базовый.

1.5 Объём и срок освоения программы

Объём программы - 54 часа.

Срок реализации программы – 1,5 месяца.

1.6 Цели и задачи программы

Цель программы - развитие проектных умений одарённых школьников Ставропольского края в области лингвистики, формирование поликультурной языковой личности, способной к межкультурному общению, развитие логического и творческого мышления в процессе работы, повышение общекультурного и образовательного уровней участников образовательной программы, а также навыков работы в команде, подготовка базы для последующего профессионального изучения языка и применения его в сферах профессионального общения.

Задачи программы

1. Обучающие:

- формирование языкового сознания;
- овладение языком как средством решения коммуникативных, познавательных и профессиональных задач;
- овладение языком как средством социального взаимодействия;
- приобщение к культурным ценностям родной страны;
- повышение уровня пунктуационной грамотности;
- обеспечение высокого уровня знаний обучающихся, понимания сущности лингвистических явлений и законов, взаимосвязи морфологии, лексики и грамматики.

2. Развивающие:

- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе, формирование общей культуры обучающихся;
- взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и когнитивное развитие обучающихся, их речемыслительных способностей, эмоциональной, волевой, деятельностной и мотивационной сфер личности;
- развитие памяти, внимания, воображения;
- формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности и рефлексии;
- развитие способности к самоанализу, самопознанию;
- освоение психологических технологий, направленных на развитие оптимизма, вдохновения, стремления к победе;
- формирование навыка рефлексивной деятельности;
- развитие интереса к научно-исследовательской деятельности.

3. Воспитательные:

- формирование определённого мировоззрения, противодействующего терроризму и экстремизму, связанного с устоями и обычаями, национальными и культурными традициями, историей региона, межнациональной и межрелигиозной толерантностью;
- воспитание гуманистического мировоззрения, уважения к представителям других культур, патриотизма;
- формирование системы ценностных ориентаций, нравственных и эстетических взглядов;

- воспитание культуры общения, чувств, поведения, потребности в самовоспитании.

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческих способностей обучающихся.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

1. Предметные результаты:

- достижение высокой языковой компетентности учащегося;
- овладение системой грамматических понятий;
- освоение основных принципов пунктуации в современном русском литературном языке;
- умение производить пунктуационный разбор предложения;
- умение работать со старославянскими текстами;
- умение производить фонетический, словообразовательный и морфологический разборы.

2. Метапредметные результаты:

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их синтаксического оформления, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

3. Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1 Язык реализации программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Олимпиадный русский язык. Синтаксис и пунктуация» осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

2.2. Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.3. Особенности реализации программы

Программа реализуется очно с применением дистанционных образовательных технологий.

1 модуль – дистанционный: учебно-отборочный курс в течение двух недель в любое удобное время;

2 модуль – очный: профильная смена в течение двух недель;

3 модуль – дистанционный: учебно-тренинговый курс в течение трёх недель в любое удобное время.

Основная часть содержания программы реализуется в формате очной профильной смены в течение двух недель.

При реализации программы используется технология крупноблочной подачи информации и погружения в предмет с последующей самостоятельной проработкой основных вопросов, обозначенных темой программы (учебно-тренинговый курс).

Программой предусмотрена система взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся.

Участие обучающихся в программе осуществляется на бюджетной основе.

2.4. Условия набора и формирования групп

Для участия в образовательной программе «Олимпиадная физика» обучающимся на официальном сайте регионального центра «Сириус 26» необходимо:

- подать заявку на программу;
- пройти дистанционный учебно-отборочный курс;
- выполнить задание отборочного теста;
- документально подтвердить высокие результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, фестивалях регионального и всероссийского уровней по выбранному направлению (если имеются).

На обучение зачисляются учащиеся 9-11 классов общеобразовательных школ Ставропольского края, имеющие постоянную прописку в Ставропольском крае, в соответствии с рейтингом и установленной квотой.

Победители и призеры олимпиад по русскому языку получают дополнительные баллы.

Условия конкурсного отбора гарантируют соблюдение прав учащихся в области дополнительного образования и обеспечивают зачисление наиболее способных и подготовленных обучающихся к освоению программы.

Условия формирования групп: разновозрастные.

2.5. Формы организации и проведение занятий

Формы организации занятий - аудиторные (под непосредственным руководством преподавателя). Также предусмотрена самостоятельная работа обучающихся (за рамками учебного плана) над подготовкой к олимпиаде.

Формы проведения занятий: комбинированные, теоретические, практические, самостоятельные, контрольные.

Формы организации деятельности обучающихся:

фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определённых задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

коллективная (ансамблевая): организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (решение олимпиадных заданий);

индивидуальная: организуется для работы с одарёнными детьми для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Режим занятий

Очная форма обучения: по 8 уроков в день в течение 5 учебных дней. Программа реализуется в г. Ставрополе.

Дистанционная форма обучения: обучающиеся проходят учебно- отборочный курс в течение 2-х недель в удобное для обучающегося время, который завершается отборочным тестированием. Обучающиеся, участвующие в очной профильной смене по её завершении проходят в течение 3-х недель учебно-тренинговый курс и получают сертификат об освоении программы установленного образца.

Продолжительность учебного часа – 40 минут.

Учебное занятие состоит из двух уроков.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ тем ы	Наименование модуля, учебного курса	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Формы контроля / аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Учебно-отборочный курс «Разделы русского языка»	4	6	10	Тестирование
2.	Учебный курс «Олимпиадный русский язык»	20	20	40	Олимпиадные задания
3.	Учебно-тренинговый курс «Олимпиадные задания по русскому языку»		4	4	Олимпиадные задания
Итого:		24	30	54	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование модуля, учебного курса	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количес т во учебных недель	Количес т во учебных дней	Количес т во учебных часов	Режим занятий
Учебно-отборочный курс «Разделы русского языка»	03.11.2025	19.11.2025	2	6	6	Дистанционное обучение, 3 раза в неделю по 1 часу
Учебный курс «Олимпиадный русский язык»	15.12.2025	20.12.2025	1	5	40	5 раз в неделю по 8 часов
Учебно-тренинговый курс «Олимпиадные задания по русскому языку»	21.12.2025	11.01.2026	3	6	6	Дистанционное обучение, 3 раза в неделю по 1 часу

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНО-ОТБОРОЧНОГО КУРСА «Разделы русского языка»

В курсе «Разделы русского языка» рассматриваются разделы современного русского языка.

Курс знакомит обучающихся с особенностями разделов современного русского языка.

В результате освоения учебного курса обучающийся должен:

знать:

- понятия «фонетика», «орфоэпия», «морфология», «словообразование», «синтаксис», «лексикология», «фразеология».

уметь:

- различать типы односоставных предложений, правильно выделять в них грамматическую основу.

Тематический план

№ тем ы	Наименование раздела, темы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Фонетика и орфоэпия	1	1	2
2	Морфемика и словообразование	1	1	2
3	Лексикология и фразеология	1	1	2
4	Синтаксис	1	1	2
5	Итоговое тестирование		2	2
Итого:		4	6	10

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ОТБОРОЧНОГО КУРСА «Разделы русского языка»

Тема 1. Фонетика и орфоэпия

Теория: Фонетика, фонетические единицы русского языка, понятие звука и фонемы, орфоэпия.

Практика: Упражнения на проверку усвоения темы. Олимпиадные задания.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы.

Средства обучения: персональный компьютер с доступом в интернет, наличие электронной почты.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Морфемика и словообразование

Теория: Морфемы. Способы образования слов в русском языке.

Практика: Упражнения на проверку усвоения темы. Олимпиадные задания.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы.

Средства обучения: персональный компьютер с доступом в интернет, наличие электронной почты.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Лексикология и фразеология

Теория: Лексикология. Значение слова. Переносное значение слова. Фразеология.

Практика: Упражнения на проверку усвоения темы. Олимпиадные задания.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы.

Средства обучения: персональный компьютер с доступом в интернет, наличие электронной почты.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Синтаксис

Теория: Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Текст.

Практика: Упражнения на проверку усвоения темы. Олимпиадные задания.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы.

Средства обучения: персональный компьютер с доступом в интернет, наличие электронной почты.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Итоговое тестирование.

Теория: анализ результатов тестирования, работа над ошибками.

Практика: тестирование по пройденному материалу.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы.

Средства обучения: персональный компьютер с доступом в интернет, наличие электронной почты.

Форма подведения итогов: тестирование.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «Олимпиадный русский язык»

Курс «Олимпиадный русский язык» предназначен для учащихся 9-11 класса.

В курсе «Олимпиадный русский язык» рассматриваются особенности олимпиадных заданий по русскому языку.

Курс знакомит обучающихся со структурой олимпиад по русскому языку.

В результате освоения учебного курса обучающийся должен:

знать:

- основные принципы пунктуации в современном русском литературном языке;
- категории обособляемых членов предложения (распространенные определения, обособленные приложения и дополнения, уточняющие обстоятельства, сравнительные обороты, вводные конструкции, обращения, слова-предложения);
- принципы пунктуации в сложных предложениях;
- способы передачи прямой речи; принципы пунктуации в конструкциях с косвенной речью;
- особенности частей речи в современном русском языке;
- основы развития истории русского языка;
- особенности фонетики современного русского языка.

уметь:

- осознавать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- грамотно расставлять знаки препинания в сложносочинённых, сложноподчинённых и бессоюзных предложениях;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- производить пунктуационный разбор предложения
- решать олимпиадные задания.

Тематический план

№ тем	Наименование раздела, темы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Фонетика	2	2	4
2	Морфемика. Словообразование	2	2	4
3	Семантика	2	2	4
4	Морфология. Синтаксис	2	2	4

5	История русского языка	2	2	4
6	Решение олимпиадных задач	10	10	20
Итого:		20	20	40

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «Олимпиадный русский язык»

Тема 1. Фонетика

Теория: Фонетика русского языка. Понятие звука и фонемы.

Практика: Упражнения на проверку усвоения темы. Олимпиадные задания.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы, учебное занятие.

Средства обучения: раздаточные печатные материалы, персональный компьютер, проекционное оборудование, учебная доска, маркеры.

Форма подведения итогов: решение олимпиадных заданий.

Тема 2. Морфемика. Словообразование

Теория: Морфемика русского языка. Морфемы. Способы образования слов в русском языке.

Практика: Упражнения на проверку усвоения темы. Олимпиадные задания.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы, учебное занятие.

Средства обучения: раздаточные печатные материалы, персональный компьютер, проекционное оборудование, учебная доска, маркеры.

Форма подведения итогов: решение олимпиадных заданий.

Тема 3. Семантика

Теория: Семантика русского языка.

Практика: Упражнения на проверку усвоения темы. Олимпиадные задания.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы, учебное занятие.

Средства обучения: раздаточные печатные материалы, персональный компьютер, проекционное оборудование, учебная доска, маркеры.

Форма подведения итогов: решение олимпиадных заданий.

Тема 4. Морфология. Синтаксис

Теория: Части речи русского языка. Особенности синтаксиса русского языка.

Практика: Упражнения на проверку усвоения темы. Олимпиадные задания.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы, учебное занятие.

Средства обучения: раздаточные печатные материалы, персональный компьютер, проекционное оборудование, учебная доска, маркеры.

Форма подведения итогов: решение олимпиадных заданий.

Тема 5. История русского языка

Теория: Старославянский язык. Древнерусский язык.

Практика: Упражнения на проверку усвоения темы. Олимпиадные задания.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы, учебное занятие.

Средства обучения: раздаточные печатные материалы, персональный компьютер, проекционное оборудование, учебная доска, маркеры.

Форма подведения итогов: решение олимпиадных заданий.

Тема 6. Решение олимпиадных задач

Теория: Понятие олимпиадных заданий. Способы их решений.

Практика: решение олимпиадных заданий.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы, учебное занятие.

Средства обучения: раздаточные печатные материалы, персональный компьютер, проекционное оборудование, учебная доска, маркеры.

Форма подведения итогов: решение олимпиадных заданий.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНО-ТРЕНИНГОВОГО КУРСА **«Олимпиадные задания по русскому языку»**

В курсе «Олимпиадные задания по русскому языку» рассматриваются различные олимпиадные задания и способы их решения.

Курс знакомит обучающихся с примерами олимпиадных заданий.

В результате освоения учебного курса обучающийся должен:

знать:

- особенности олимпиадных заданий по русскому языку;
- структуру олимпиад по русскому языку.

уметь:

- решать олимпиадные задания по русскому языку;
- применять полученные знания в дальнейшей учебной деятельности.

Тематический план

№ темы	Наименование раздела, темы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Решение олимпиадных заданий по русскому языку		4	4
Итого:			4	4

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА УЧЕБНО-ТРЕНИНГОВОГО КУРСА **«Олимпиадные задания по русскому языку»**

Тема 1. Решение олимпиадных заданий по русскому языку.

Практика: Решение олимпиадных заданий по русскому языку.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы.

Средства обучения: персональный компьютер с доступом в интернет, наличие электронной почты.

Форма подведения итогов: решение олимпиадных заданий.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контроль проводится с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей обучающихся.

Формы:

- выполнение заданий педагога;
- педагогическое наблюдение.

Диагностика знаний учащихся проводится при входном тестировании и оценивается по 100-балльной шкале:

Оценка параметров		Уровень по сумме баллов	
удовлетворительно	«3»	55-69 %	начальный уровень
хорошо	«4»	70-84 %	средний уровень
отлично	«5»	85-100 %	высокий уровень

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего обучения для отслеживания уровня освоения учебного материала программы.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- опрос на выявление умения расставлять знаки препинания в текстах;
- выполнение тестовых заданий на знание правил пунктуации;
- анализ педагогом и учащимися качества выполнения заданий.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня усвоения программы обучающимися и уровня развития личностных качеств.

Формы:

- устный и письменный опрос;
- выполнение тестовых заданий по темам программы;
- игровые формы (лингвистический турнир).

Итоговое оценивание проводится в конце обучения по программе.

Формы:

- тестирование, письменный или устный опрос; самостоятельные и контрольные работы;
- анализ и обобщение данных об усвоении программы обучающимися, участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анкетирование обучающихся и родителей с целью выявления степени удовлетворенности образовательным процессом в коллективе и учреждении.

Варианты контроля знаний описаны в Приложении 1.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Название раздела, темы	Формы учебного занятия	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Материально-техническое оснащение, дидактико- методический материал	Формы контроля/ аттестации
1.	Тема 1. Фонетика	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Раздаточные материалы 2) ЦОРы и презентации 3) Сайт https://videotutor-rusyaz.ru 4) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ gramota.ru 5) Сайт https://olimpiada.ru/activity/80/tasks	решение олимпиадных заданий
2.	Тема 2. Морфемика. Словообразование	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Раздаточные материалы 2) ЦОРы и презентации 3) Сайт https://videotutor-rusyaz.ru 4) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ gramota.ru	решение олимпиадных заданий
3.	Тема 3. Семантика	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Раздаточные материалы 2) ЦОРы и презентации 3) Сайт https://videotutor-rusyaz.ru 4) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ gramota.ru	решение олимпиадных заданий
4.	Тема 4. Морфология. Синтаксис	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Раздаточные материалы 2) ЦОРы и презентации 3) Сайт https://videotutor-rusyaz.ru 4) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ gramota.ru	решение олимпиадных заданий
5.	Тема 5. История русского языка	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Раздаточные материалы 2) ЦОРы и презентации 3) Сайт https://videotutor-rusyaz.ru 4) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ gramota.ru	решение олимпиадных заданий

				5) Сайт https://olimpiada.ru/activity/80/tasks	
6.	Тема 6. Решение олимпиадных задач	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Раздаточные материалы 2) ЦОРы и презентации 3) Сайт https://videotutor-rusyaz.ru 4) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ gramota.ru	решение олимпиадных заданий

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Узкопрофильные специалисты – преподаватели русского языка, филологи.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ

Для реализации программы «Олимпиадный русский язык. Синтаксис и пунктуация» помещение должно соответствовать следующим характеристикам:

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия: 3 учебных кабинета на 12 посадочных мест;
- перечень оборудования учебного помещения, кабинета: классная доска, маркеры разного цвета, стиратели для доски, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, персональный компьютер на столе учителя, проекционное оборудование;
- перечень технических средств обучения: компьютер для учителя с доступом в интернет, принтер, мультимедиапроекторы;
- перечень материалов, необходимых для занятий: бумага формата А4.
- учебный комплект на каждого обучающегося: тетрадь, ручки (синяя, зелёная, красная), простой карандаш, ластик, текстовыделители.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Перечень литературы, необходимой для освоения программы

1.1. Перечень литературы, использованной при написании программы:

1. Е. М. Галкина-Федорук, К. В. Горшкова, Н. М. Шанский. Современный русский язык. Синтаксис: учебное пособие. – М.: Либроком, 2019. - 200 с.
2. Шапиро А.Б. Современный русский язык: Пунктуация: учебное пособие. - М.: Ленанд, 2021. - 304 с.
3. Солганик Г.Я. Русский язык и культура речи. Синтаксис: учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2018. - 256 с.

1.2. Перечень литературы, рекомендованной обучающимся:

1. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», - 2014.
2. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Орфография. Пунктуация. - М.: Айрис-пресс, 2013.

3. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Айрис-пресс, 2013.
4. Ким О.М. Словарь грамматических омонимов русского языка. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2015.
5. Савко И.Э. Русский язык Ч.2. Синтаксис. Пунктуация. Текст. Стилистика: Пособие для учащихся старших классов гуманитарного профиля и абитуриентов. - Минск: «Харвест», 2015.
6. Шанский Н.М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом. - М.: Просвещение, 2014.

1.3. Перечень литературы, рекомендованной родителям:

1. Мальцева Е.В. Особенности воспитания одарённых детей // Педагогика искусства - 2015. - № 1. - С.48-52.
2. О. Н. Зайцева. Олимпиады по русскому языку. - М.: Издательство «Экзамен», 2022, 318 с.
3. Школа Юного Филолога: <https://philolog.mosolymp.ru/home>.

2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы:

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: <http://www.gramota.ru/>.
2. Видеотьютор по русскому языку: <https://videotutor-rusyaz.ru>.
3. Сайт Olimpiada.ru: <https://olimpiada.ru/activity/80/tasks>
4. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2239/main/>.
5. Сайт МЕЛ: https://mel.fm/gramotnost/kak-pisat/7163295-quotation_mark.

3. Перечень раздаточного материала:

1. Пособие «Синтаксис простого предложения» - Ставрополь: Центр «Поиск», 78 с.
2. Пособие «Синтаксис сложного предложения» - Ставрополь: Центр «Поиск», 69 с.
3. Тесты.
4. Таблицы.

Входной контроль

Тест по лексике.

Укажите слово старославянского происхождения.

A1	1) Декабрист,	2) указ,	3) растение,	4) тетрадь.
A2	1) Снег,	2) единичный,	3) курган,	4) дружина.
A3	1) Стол,	2) непримиримый,	3) сопровождать,	4) ночной.
A4	1) Свободный,	2) дубрава,	3) угрюмый,	4) прах.
A5	1) Тишина,	2) слышать,	3) младенец,	4) ручей.
A6	1) Шумный,	2) сужденья,	3) нависнуть,	4) кудрявый.
A7	1) Враждебный,	2) скамья,	3) случайный,	4) утренний.
A8	1) Словарь,	2) обозначать,	3) нужда,	4) сливаться.
A9	1) Вольный,	2) своевольный,	3) пировать,	4) оглушительный.
A10	1) Естественный,	2) натуральный,	3) охранник,	4) фонарь.

Промежуточная аттестация

ЗАДАНИЕ 1

В повести Н.В. Гоголя «Шинель» есть такие строки:

«Наслаждение выразилось на лице его; некоторые буквы у него были фавориты, до которых если он добирался, то был сам не свой <...>, так что в лице его, казалось, можно было прочесть всякую букву, которую выводило перо его. Если бы соразмерно его рвению давали награды, он, к изумлению своему, может быть, даже попал бы в статские советники».

Найдите в тексте и выпишите словоформу (1), корень которой включает её в гнездо исторически родственных слов 2–7, загаданных ниже.

Запишите отгаданные слова 2–7 в НАЧАЛЬНОЙ форме.

Слова 2–7:

- 2) устаревшее наименование эпилепсии (сущ.)
- 3) и глагол, и сущ., сущ. в знач. «беда, несчастье, неприятность»
- 4) сущ., перен., «коренное различие, расхождение между чем-либо/кем-либо»
- 5) входит в состав фразеологизма «_____ дело» со значением «безнадёжно»
- 6) изначально слово из двух корней, средство передвижения (без мотора)
- 7) такой хлеб, который выпекают в низу печи

Модель ответа

- (1) попал – 1 балл
- (2) падучая – 2 балла (падучий – 0 баллов)
- (3) напасть – 1 балл
- (4) пропасть – 1 балл
- (5) пропащий – 1 балл

(6) велосипед – 2 балла

(7) подовый – 1 балл

ЗАДАНИЕ 2

Ученик решил написать статью про части речи. Вот что он написал про предлоги:

«Предлог – это служебная часть речи, которая присоединяется к другим словам и ставится перед ними».

Это утверждение не полностью корректно, по крайней мере по двум причинам.

Найдите два различных контекста, каждый из которых иллюстрировал бы одну из причин. Запишите номера ответов.

1) Нынче попрошайки Христа ради встречаются исключительно в городах. [Вячеслав Пьецух. Критика колеса // «Октябрь», 2013]

2) Ну, ладно, я об этом поговорю кое с кем. [Ю.О. Домбровский. Хранитель древностей, часть 1 (1964)]

3) Древляне же отвечали: «Ради бы вам дань давать, если не хочешь нам мстить смерть мужа твоего». [В.Н. Татищев. История российская в семи томах. Том второй (1750)]
Всероссийская олимпиада школьников. Русский язык. 2023–2024 уч. г. Школьный этап. 11 класс. Критерии оценивания 3

4) Иногда предлог по ошибочно употребляют вместо для, когда речь идёт о цели того или иного действия. [И. Толстой. Проникает, вытесняет, вносит путаницу // «Работница», 1980]

5) Но если не гипнотизировать себя сочетанием «многие другие» и более внимательно посмотреть на имеющийся материал, то окажется, что на самом деле русские глаголы «публичной деятельности» в массе своей не сочетаются с для. [В.А. Плунгян, Е.В. Рахилина. Парадоксы валентностей (1999)]

Модель ответа

1, 2 – по 1 баллу за вариант, если выбрано более двух вариантов – 0

баллов.

Итоговая аттестация

Условие:

Поэты и писатели в качестве средства, позволяющего донести смысл произведения до читателя, придать особую выразительность строкам, используют форму слов и предложений, а также их графическое отображение.

ЗАДАНИЯ

1. Дано несколько стихотворений с особым свойством, в которых пропущены слова:

1. Козла мылю, ____.

____ ламы любили.

[Анатолий Хребтюгов]

2. Яду мало беде

Я ____ об еде

[Анатолий Хребтюгов]

3. ____ пылает

догмой,

у тропы лает

___ мой.
Утро пытается
___,
у тропы тает
гам мой.
[Айдын Ханмагомедов]

4. Пойду, ___, долиною —
пой, душа, мандолиною!
Верти, кали, искри, жаль
___ и ____.
Горда ____
___ даль?
Ниц, ___, гнись.
Ницше, ягнись.
Получу, ___,
получучел-овечек.
О труп, о раб,
о ум, о тать!
— от ____ б,
о, умотать —
иди, кто ранен адом ____...
И ____ не надо малым.
[Дмитрий Авалиани]

Заполните пропуски. Укажите, в чём заключается особое свойство построения данных стихотворений.

2. Одно из слов в стихотворении выше стоит в неправильной форме ради сохранения упомянутой особенности. Укажите это слово и объясните, в чём заключается неправильность его употребления.

Модель ответа

Задание 1.

1. Козла мылю, **били**.
Коз ламы любили.
[Анатолий Хребтюгов]

2. Яду мало беде
Я **думал** об еде.
[Анатолий Хребтюгов]

3. **Утро** пылает
догмой,
у тропы лает
дог мой.
Утро пытается
гаммой,
у тропы тает
гам мой.
[Айдын Ханмагомедов]

4. Пойду, **шаман**, долиною —

пой, душа, мандолиною!
Верти, кали, искри, жаль
вертикали и **скрижаль**.
Горда **ль**
гор даль?
Ниц, **шея**, гнись.
Ницше, ягнись.
Получу, **человечек**,
получучел-овечек.
О труп, о раб,
о ум, о тать!
— от **рупора** б,
о, умотать —
иди, кто ранен адом **алым**...
И **диктора** не надо малым.
[Дмитрий Авалиани]

Все представленные стихотворения представляют собой пантограммы (иные термины: омограммы, равнобуквицы) – такие произведения, в которых буквенный состав каждой пары строчек одинаков, а различается только место словораздела.

Задание 2.

Слово, о котором идёт речь – предлог об (необходима форма о).