

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	9
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	10
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНО-ОТБОРОЧНОГО КУРСА «Разделы русского языка»	11
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «Олимпиадный русский язык»	13
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «Олимпиадный русский язык».....	14
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНО-ТРЕНИНГОВОГО КУРСА «Олимпиадные задания по русскому языку»	16
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	17
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	18
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	20
ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ	20
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Владение родным языком занимает значительное место в системе подготовки профессионалов во всех областях современных знаний. Уникальная ценность изучения языка как учебного вида деятельности состоит в том, что он выступает как средство формирования и воспитания морально ответственной личности, как средство общения, познания, осмыслиения и интерпретации фактов бытия, культуры, осознания собственной культуры личности и ознакомления с ней представителей различных языковых сообществ.

Учащиеся, владеющие языком, получают более широкий доступ к информации, без которой невозможно развитие в современном мире, лучше овладевают другими предметами, поскольку культура их мышления выше, а ассортимент методов выполнения различных работ богаче. В связи с этим представляется достаточно важным развивать у учащихся все навыки владения устной и письменной речью.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что владение языком как средством общения приобретает всё большую актуальность в мире. Русский язык выступает как средство формирования и воспитания морально ответственной личности, как средство общения, познания, осмыслиения и интерпретации фактов отечественной культуры, осознания своей собственной культуры и ознакомления с ней представителей языкового сообщества.

1. Основные характеристики программы

Программа имеет социально-педагогическую направленность, поскольку нацелена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, об устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности в сферах деятельности «человек - общество» и «человек - человек».

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Олимпиадный русский язык» имеет социально-гуманитарную направленность.

1.2. Адресат программы

Программа адресована обучающимся от 15 до 17 лет.

Программа предназначена для одарённых школьников 9-11 классов, проявляющих повышенный интерес к русскому языку, демонстрирующих высокую мотивацию к обучению и высокие академические способности.

1.3. Актуальность программы

Актуальность программы «Олимпиадный русский язык» обусловлена необходимостью адаптации обучающихся к реальным условиям учёбы, жизни и работы в современном мире, подверженном процессам глобализации, и наличием современных технологий.

Программа отражает современные тенденции и требования к изучению и практическому владению русским языком в повседневном общении и направлена на повышение общей и коммуникативной культуры учащихся, совершенствование коммуникативных умений и навыков.

Актуальность программы обусловлена также тем, что в настоящее время русский язык выступает как средство формирования и воспитания морально ответственной личности, как средство общения, познания, осмысливания и интерпретации фактов отечественной культуры, осознания своей собственной культуры и ознакомления с ней представителей языкового сообщества.

1.4. Отличительные особенности/новизна программы

Программа учитывает требования, предъявляемые разделами «Синтаксис и пунктуация», «Морфология», «Фонетика», «Морфемика и словообразование» наук о языке и олимпиадам, входящим в Перечень олимпиад школьников и их уровней.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных не только на вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность и обеспечение понимания ими основ лингвистики, но и на приобретение навыков, умений самостоятельно искать новую информацию и различные пути решения олимпиадных заданий разного уровня сложности.

Данная программа использует систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности.

При реализации программы используется технология крупноблочной подачи информации и погружения в предмет с последующей самостоятельной проработкой основных вопросов синтаксиса как раздела грамматики и правил расстановки пунктуограмм путём выполнения упражнений, контрольных работ, тестов и олимпиадных заданий.

Уровень освоения программы – базовый.

1.5 Объём и срок освоения программы

Объем программы - 54 часа.

Срок реализации программы – 1,5 месяца.

1.6 Цели и задачи программы

Цель программы - развитие проектных умений одарённых школьников Ставропольского края в области лингвистики, формирование поликультурной языковой личности, способной к межкультурному общению, развитие логического и творческого мышления в процессе работы, повышение общекультурного и образовательного уровней участников образовательной программы, а также навыков работы в команде, подготовка базы для последующего профессионального изучения языка и применения его в сферах профессионального общения.

Задачи программы

1. Обучающие:

- формирование языкового сознания;
- овладение языком как средством решения коммуникативных, познавательных и профессиональных задач;
- овладение языком как средством социального взаимодействия;
- приобщение к культурным ценностям родной страны;
- повышение уровня пунктуационной грамотности;
- обеспечение высокого уровня знаний обучающихся, понимания сущности лингвистических явлений и законов, взаимосвязи морфологии, лексики и грамматики.

2. Развивающие:

- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе, формирование общей культуры обучающихся;
- взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и когнитивное развитие обучающихся, их речемыслительных способностей, эмоциональной, волевой, деятельности и мотивационной сфер личности;
- развитие памяти, внимания, воображения;
- формирование потребности к самостоятельной познавательной деятельности и рефлексии;
- развитие способности к самоанализу, самопознанию;
- освоение психологических технологий, направленных на развитие оптимизма, вдохновения, стремления к победе;
- формирование навыка рефлексивной деятельности;
- развитие интереса к научно-исследовательской деятельности.

3. Воспитательные:

- формирование определённого мировоззрения, противодействующего терроризму и экстремизму, связанного с устоями и обычаями, национальными и культурными традициями, историей региона, межнациональной и межрелигиозной толерантностью;
- воспитание гуманистического мировоззрения, уважения к представителям других культур, патриотизма;
- формирование системы ценностных ориентаций, нравственных и эстетических взглядов;

- воспитание культуры общения, чувств, поведения, потребности в самовоспитании.
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческих способностей обучающихся.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

1. Предметные результаты:

- достижение высокой языковой компетентности учащегося;
- овладение системой грамматических понятий;
- освоение основных принципов пунктуации в современном русском литературном языке;
- умение производить пунктуационный разбор предложения;
- умение работать со старославянскими текстами;
- умение производить фонетический, словообразовательный и морфологический разборы.

2. Метапредметные результаты:

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их синтаксического оформления, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

3. Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1 Язык реализации программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Олимпиадный русский язык. Синтаксис и пунктуация» осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

2.2. Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.3. Особенности реализации программы

Программа реализуется очно с применением дистанционных образовательных технологий.

1 модуль – дистанционный: учебно-отборочный курс в течение двух недель в любое удобное время;

2 модуль – очный: профильная смена в течение двух недель;

3 модуль – дистанционный: учебно-тренинговый курс в течение трёх недель в любое удобное время.

Основная часть содержания программы реализуется в формате очной профильной смены в течение двух недель.

При реализации программы используется технология крупноблочной подачи информации и погружения в предмет с последующей самостоятельной проработкой основных вопросов, обозначенных темой программы (учебно-тренинговый курс).

Программой предусмотрена система взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся.

Участие обучающихся в программе осуществляется на бюджетной основе.

2.4. Условия набора и формирования групп

Для участия в образовательной программе «Олимпиадная физика» обучающимся на официальном сайте регионального центра «Сириус 26» необходимо:

- подать заявку на программу;
- пройти дистанционный учебно-отборочный курс;
- выполнить задание отборочного теста;
- документально подтвердить высокие результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, фестивалях регионального и всероссийского уровней по выбранному направлению (если имеются).

На обучение зачисляются учащиеся 9-11 классов общеобразовательных школ Ставропольского края, имеющие постоянную прописку в Ставропольском крае, в соответствии с рейтингом и установленной квотой.

Победители и призеры олимпиад по русскому языку получают дополнительные баллы.

Условия конкурсного отбора гарантируют соблюдение прав учащихся в области дополнительного образования и обеспечивают зачисление наиболее способных и подготовленных обучающихся к освоению программы.

Условия формирования групп: разновозрастные.

2.5. Формы организации и проведение занятий

Формы организации занятий - аудиторные (под непосредственным руководством преподавателя). Также предусмотрена самостоятельная работа обучающихся (за рамками учебного плана) над подготовкой к олимпиаде.

Формы проведения занятий: комбинированные, теоретические, практические, самостоятельные, контрольные.

Формы организации деятельности обучающихся:

фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определённых задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

коллективная (ансамблевая): организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (решение олимпиадных заданий);

индивидуальная: организуется для работы с одарёнными детьми для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Режим занятий

Очная форма обучения: по 8 уроков в день в течение 5 учебных дней. Программа реализуется в г. Ставрополе.

Дистанционная форма обучения: обучающиеся проходят учебно- отборочный курс в течение 2-х недель в удобное для обучающегося время, который завершается отборочным тестированием. Обучающиеся, участвующие в очной профильной смене по её завершении проходят в течение 3-х недель учебно-тренинговый курс и получают сертификат об освоении программы установленного образца.

Продолжительность учебного часа – 40 минут.

Учебное занятие состоит из двух уроков.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ тем ы	Наименование модуля, учебного курса	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Формы контроля / аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Учебно-отборочный курс «Разделы русского языка»	4	6	10	Тестирование
2.	Учебный курс «Олимпиадный русский язык»	20	20	40	Олимпиадные задания
3.	Учебно-тренинговый курс «Олимпиадные задания по русскому языку»		4	4	Олимпиадные задания
Итого:		24	30	54	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование модуля, учебного курса	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Учебно-отборочный курс «Разделы русского языка»	03.11.2025	19.11.2025	2	6	6	Дистанционное обучение, 3 раза в неделю по 1 часу
Учебный курс «Олимпиадный русский язык»	15.12.2025	20.12.2025	1	5	40	5 раз в неделю по 8 часов
Учебно-тренинговый курс «Олимпиадные задания по русскому языку»	21.12.2025	11.01.2026	3	6	6	Дистанционное обучение, 3 раза в неделю по 1 часу

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНО-ОТБОРОЧНОГО КУРСА «Разделы русского языка»

В курсе «Разделы русского языка» рассматриваются разделы современного русского языка.

Курс знакомит обучающихся с особенностями разделов современного русского языка.

В результате освоения учебного курса обучающийся должен:

знать:

- понятия «фонетика», «орфоэпия», «морфология», «словообразование», «синтаксис», «лексикология», «фразеология».

уметь:

- различать типы односоставных предложений, правильно выделять в них грамматическую основу.

Тематический план

№ тем ы	Наименование раздела, темы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Фонетика и орфоэпия	1	1	2
2	Морфемика и словообразование	1	1	2
3	Лексикология и фразеология	1	1	2
4	Синтаксис	1	1	2
5	Итоговое тестирование		2	2
Итого:		4	6	10

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ОТБОРОЧНОГО КУРСА «Разделы русского языка»

Тема 1. Фонетика и орфоэпия

Теория: Фонетика, фонетические единицы русского языка, понятие звука и фонемы, орфоэпия.

Практика: Упражнения на проверку усвоения темы. Олимпиадные задания.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы.

Средства обучения: персональный компьютер с доступом в интернет, наличие электронной почты.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 2. Морфемика и словообразование

Теория: Морфемы. Способы образования слов в русском языке.

Практика: Упражнения на проверку усвоения темы. Олимпиадные задания.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы.

Средства обучения: персональный компьютер с доступом в интернет, наличие электронной почты.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 3. Лексикология и фразеология

Теория: Лексикология. Значение слова. Переносное значение слова. Фразеология.

Практика: Упражнения на проверку усвоения темы. Олимпиадные задания.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы.

Средства обучения: персональный компьютер с доступом в интернет, наличие электронной почты.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 4. Синтаксис

Теория: Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Текст.

Практика: Упражнения на проверку усвоения темы. Олимпиадные задания.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы.

Средства обучения: персональный компьютер с доступом в интернет, наличие электронной почты.

Форма подведения итогов: тестирование.

Тема 5. Итоговое тестирование.

Теория: анализ результатов тестирования, работа над ошибками.

Практика: тестирование по пройденному материалу.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы.

Средства обучения: персональный компьютер с доступом в интернет, наличие электронной почты.

Форма подведения итогов: тестирование.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «Олимпиадный русский язык»

Курс «Олимпиадный русский язык» предназначен для учащихся 9-11 класса.

В курсе «Олимпиадный русский язык» рассматриваются особенности олимпиадных заданий по русскому языку.

Курс знакомит обучающихся со структурой олимпиад по русскому языку.

В результате освоения учебного курса обучающийся должен:

знать:

- основные принципы пунктуации в современном русском литературном языке;
- категории обособляемых членов предложения (распространенные определения, обособленные приложения и дополнения, уточняющие обстоятельства, сравнительные обороты, вводные конструкции, обращения, слова-предложения);
- принципы пунктуации в сложных предложениях;
- способы передачи прямой речи; принципы пунктуации в конструкциях с косвенной речью;
- особенности частей речи в современном русском языке;
- основы развития истории русского языка;
- особенности фонетики современного русского языка.

уметь:

- осознавать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- грамотно расставлять знаки препинания в сложносочинённых, сложноподчинённых и бессоюзных предложениях;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- производить пунктуационный разбор предложения
- решать олимпиадные задания.

Тематический план

№ темы	Наименование раздела, темы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Фонетика	2	2	4
2	Морфемика. Словообразование	2	2	4
3	Семантика	2	2	4
4	Морфология. Синтаксис	2	2	4

5	История русского языка	2	2	4
6	Решение олимпиадных задач	10	10	20
	Итого:	20	20	40

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «Олимпиадный русский язык»

Тема 1. Фонетика

Теория: Фонетика русского языка. Понятие звука и фонемы.

Практика: Упражнения на проверку усвоения темы. Олимпиадные задания.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы, учебное занятие.

Средства обучения: раздаточные печатные материалы, персональный компьютер, проекционное оборудование, учебная доска, маркеры.

Форма подведения итогов: решение олимпиадных заданий.

Тема 2. Морфемика. Словообразование

Теория: Морфемика русского языка. Морфемы. Способы образования слов в русском языке.

Практика: Упражнения на проверку усвоения темы. Олимпиадные задания.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы, учебное занятие.

Средства обучения: раздаточные печатные материалы, персональный компьютер, проекционное оборудование, учебная доска, маркеры.

Форма подведения итогов: решение олимпиадных заданий.

Тема 3. Семантика

Теория: Семантика русского языка.

Практика: Упражнения на проверку усвоения темы. Олимпиадные задания.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы, учебное занятие.

Средства обучения: раздаточные печатные материалы, персональный компьютер, проекционное оборудование, учебная доска, маркеры.

Форма подведения итогов: решение олимпиадных заданий.

Тема 4. Морфология. Синтаксис

Теория: Части речи русского языка. Особенности синтаксиса русского языка.

Практика: Упражнения на проверку усвоения темы. Олимпиадные задания.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы, учебное занятие.

Средства обучения: раздаточные печатные материалы, персональный компьютер, проекционное оборудование, учебная доска, маркеры.

Форма подведения итогов: решение олимпиадных заданий.

Тема 5. История русского языка

Теория: Старославянский язык. Древнерусский язык.

Практика: Упражнения на проверку усвоения темы. Олимпиадные задания.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы, учебное занятие.

Средства обучения: раздаточные печатные материалы, персональный компьютер, проекционное оборудование, учебная доска, маркеры.

Форма подведения итогов: решение олимпиадных заданий.

Тема 6. Решение олимпиадных задач

Теория: Понятие олимпиадных задание. Способы их решений.

Практика: решение олимпиадных заданий.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы, учебное занятие.

Средства обучения: раздаточные печатные материалы, персональный компьютер, проекционное оборудование, учебная доска, маркеры.

Форма подведения итогов: решение олимпиадных заданий.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНО-ТРЕНИНГОВОГО КУРСА «Олимпиадные задания по русскому языку»

В курсе «Олимпиадные задания по русскому языку» рассматриваются различные олимпиадные задания и способы их решения.

Курс знакомит обучающихся с примерами олимпиадных заданий.

В результате освоения учебного курса обучающийся должен:

знать:

- особенности олимпиадных заданий по русскому языку;
- структуру олимпиад по русскому языку.

уметь:

- решать олимпиадные задания по русскому языку;
- применять полученные знания в дальнейшей учебной деятельности.

Тематический план

№ темы	Наименование раздела, темы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Решение олимпиадных заданий по русскому языку		4	4
	Итого:		4	4

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА УЧЕБНО-ТРЕНИНГОВОГО КУРСА «Олимпиадные задания по русскому языку»

Тема 1. Решение олимпиадных заданий по русскому языку.

Практика: Решение олимпиадных заданий по русскому языку.

Основные методы и формы реализации содержания программы: информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы.

Средства обучения: персональный компьютер с доступом в интернет, наличие электронной почты.

Форма подведения итогов: решение олимпиадных заданий.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контроль проводится с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей обучающихся.

Формы:

- выполнение заданий педагога;
- педагогическое наблюдение.

Диагностика знаний учащихся проводится при входном тестировании и оценивается по 100-балльной шкале:

Оценка параметров		Уровень по сумме баллов	
удовлетворительно	«3»	55-69 %	начальный уровень
хорошо	«4»	70-84 %	средний уровень
отлично	«5»	85-100 %	высокий уровень

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего обучения для отслеживания уровня освоения учебного материала программы.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- опрос на выявление умения расставлять знаки препинания в текстах;
- выполнение тестовых заданий на знание правил пунктуации;
- анализ педагогом и учащимися качества выполнения заданий.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и уровня развития личностных качеств.

Формы:

- устный и письменный опрос;
- выполнение тестовых заданий по темам программы;
- игровые формы (лингвистический турнир).

Итоговое оценивание проводится в конце обучения по программе.

Формы:

- тестирование, письменный или устный опрос; самостоятельные и контрольные работы;
- анализ и обобщение данных об усвоении программы обучающихся, участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анкетирование обучающихся и родителей с целью выявления степени удовлетворенности образовательным процессом в коллективе и учреждении.

Варианты контроля знаний описаны в Приложении 1.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Название раздела, темы	Формы учебного занятия	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Материально-техническое оснащение, дидактико- методический материал	Формы контроля/ аттестации
1.	Тема 1. Фонетика	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Раздаточные материалы 2) ЦОРы и презентации 3) Сайт https://videotutor-rusyaz.ru 4) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ gramota.ru 5) Сайт https://olimpiada.ru/activity/80/tasks	решение олимпиадных заданий
2.	Тема 2. Морфемика. Словообразование	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Раздаточные материалы 2) ЦОРы и презентации 3) Сайт https://videotutor-rusyaz.ru 4) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ gramota.ru	решение олимпиадных заданий
3.	Тема 3. Семантика	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Раздаточные материалы 2) ЦОРы и презентации 3) Сайт https://videotutor-rusyaz.ru 4) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ gramota.ru	решение олимпиадных заданий
4.	Тема 4. Морфология. Синтаксис	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Раздаточные материалы 2) ЦОРы и презентации 3) Сайт https://videotutor-rusyaz.ru 4) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ gramota.ru	решение олимпиадных заданий
5.	Тема 5. История русского языка	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Раздаточные материалы 2) ЦОРы и презентации 3) Сайт https://videotutor-rusyaz.ru 4) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ gramota.ru	решение олимпиадных заданий

				5) Сайт https://olimpiada.ru/activity/80/tasks	
6.	Тема 6. Решение олимпиадных задач	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Раздаточные материалы 2) ЦОРы и презентации 3) Сайт https://videotutor-rusyaz.ru 4) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ gramota.ru	решение олимпиадных заданий

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Узкопрофильные специалисты – преподаватели русского языка, филологи.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ

Для реализации программы «Олимпиадный русский язык. Синтаксис и пунктуация» помещение должно соответствовать следующим характеристикам:

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия: 3 учебных кабинета на 12 посадочных мест;
- перечень оборудования учебного помещения, кабинета: классная доска, маркеры разного цвета, стиратели для доски, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, персональный компьютер на столе учителя, проекционное оборудование;
- перечень технических средств обучения: компьютер для учителя с доступом в интернет, принтер, мультимедиапроекторы;
- перечень материалов, необходимых для занятий: бумага формата А4.
- учебный комплект на каждого обучающегося: тетрадь, ручки (синяя, зелёная, красная), простой карандаш, ластик, текстовыделители.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Перечень литературы, необходимой для освоения программы

1.1. Перечень литературы, использованной при написании программы:

1. Е. М. Галкина-Федорук, К. В. Горшкова, Н. М. Шанский. Современный русский язык. Синтаксис: учебное пособие. – М.: Либроком, 2019. - 200 с.
2. Шапиро А.Б. Современный русский язык: Пунктуация: учебное пособие. - М.: Ленанд, 2021. - 304 с.
3. Солганик Г.Я. Русский язык и культура речи. Синтаксис: учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2018. - 256 с.

1.2. Перечень литературы, рекомендованной обучающимся:

1. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», - 2014.
2. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Орфография. Пунктуация. - М.: Айрис-пресс, 2013.

3. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Айрис-пресс, 2013.
4. Ким О.М. Словарь грамматических омонимов русского языка. - М.: ООО «Издательство Астрель», 2015.
5. Савко И.Э. Русский язык Ч.2. Синтаксис. Пунктуация. Текст. Стилистика: Пособие для учащихся старших классов гуманитарного профиля и абитуриентов. - Минск: «Харвест», 2015.
6. Шанский Н.М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом. - М.: Просвещение, 2014.

1.3. Перечень литературы, рекомендованной родителям:

1. Малыцева Е.В. Особенности воспитания одарённых детей // Педагогика искусства - 2015. - № 1. - С.48-52.
2. О. Н. Зайцева. Олимпиады по русскому языку. - М.: Издательство «Экзамен», 2022, 318 с.
3. Школа Юного Филолога: <https://philolog.mosolymp.ru/home>.

2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы:

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: <http://www.gramota.ru/>.
2. Видеоинструктор по русскому языку: <https://videotutor-rusyaz.ru>.
3. Сайт Olimpiada.ru: <https://olimpiada.ru/activity/80/tasks>
4. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2239/main/>.
5. Сайт МЕЛ: https://mel.fm/gramotnost/kak-pisat/7163295-quotation_mark.

3. Перечень раздаточного материала:

1. Пособие «Синтаксис простого предложения» - Ставрополь: Центр «Поиск», 78 с.
2. Пособие «Синтаксис сложного предложения» - Ставрополь: Центр «Поиск», 69 с.
3. Тесты.
4. Таблицы.

Приложение 1
к общеобразовательной обще развивающей
программе «Олимпиадный русский язык»

Входной контроль

Тест по лексике.

Укажите слово старославянского происхождения.

- | | | | | |
|------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|
| A1 | 1) Декабрист, | 2) указ, | 3) растение, | 4) тетрадь. |
| A2 | 1) Снег, | 2) единичный, | 3) курган, | 4) дружина. |
| A3 | 1) Стол, | 2) непримиримый, | 3) сопровождать, | 4) ночной. |
| A4 | 1) Свободный, | 2) дубрава, | 3) угрюмый, | 4) прах. |
| A5 | 1) Тишина, | 2) услышать, | 3) младенец, | 4) ручей. |
| A6 | 1) Шумный, | 2) сужденья, | 3) нависнуть, | 4) кудрявый. |
| A7 | 1) Враждебный, | 2) скамья, | 3) случайный, | 4) утренний. |
| A8 | 1) Словарь, | 2) обозначать, | 3) нужда, | 4) сливаться. |
| A9 | 1) Вольный, | 2) своенравный, | 3) пировать, | 4) оглушительный. |
| A10 | 1) Естественный, | 2) натуральный, | 3) охранник, | 4) фонарь. |

Промежуточная аттестация

ЗАДАНИЕ 1

В повести Н.В. Гоголя «Шинель» есть такие строки:

«Наслаждение выражалось на лице его; некоторые буквы у него были фавориты, до которых если он добирался, то был сам не свой <...>, так что в лице его, казалось, можно было прочесть всякую букву, которую выводило перо его. Если бы соразмерно его рвению давали награды, он, к изумлению своему, может быть, даже попал бы в статские советники».

Найдите в тексте и выпишите словоформу (1), корень которой включает её в гнездо исторически родственных слов 2–7, загаданных ниже.

Запишите отгаданные слова 2–7 в НАЧАЛЬНОЙ форме.

Слова 2–7:

- 2) устаревшее наименование эпилепсии (сущ.)
- 3) и глагол, и сущ., сущ. в знач. «беда, несчастье, неприятность»
- 4) сущ., перен., «коренное различие, расхождение между чем-либо/кем-либо»
- 5) входит в состав фразеологизма «_____ дело» со значением «безнадёжно»
- 6) изначально слово из двух корней, средство передвижения (без мотора)
- 7) такой хлеб, который выпекают в низу печи

Модель ответа

- (1) попал – 1 балл
- (2) падучая – 2 балла (падучий – 0 баллов)
- (3) напасть – 1 балл
- (4) пропасть – 1 балл
- (5) пропащий – 1 балл

- (6) велосипед – 2 балла
(7) подовый – 1 балл

ЗАДАНИЕ 2

Ученик решил написать статью про части речи. Вот что он написал про предлоги:

«Предлог – это служебная часть речи, которая присоединяется к другим словам и ставится перед ними».

Это утверждение не полностью корректно, по крайней мере по двум причинам. **Найдите два различных контекста, каждый из которых иллюстрировал бы одну из причин. Запишите номера ответов.**

1) Нынче попрошайки Христа ради встречаются исключительно в городах. [Вячеслав Пьецух. Критика колеса // «Октябрь», 2013]

2) Ну, ладно, я об этом поговорю кое с кем. [Ю.О. Домбровский. Хранитель древностей, часть 1 (1964)]

3) Древляне же отвечали: «Ради бы вам дань давать, если не хочешь нам мстить смерть мужа твоего». [В.Н. Татищев. История российская в семи томах. Том второй (1750)] Всероссийская олимпиада школьников. Русский язык. 2023–2024 уч. г. Школьный этап. 11 класс. Критерии оценивания 3

4) Иногда предлог по ошибочно употребляют вместо для, когда речь идёт о цели того или иного действия. [И. Толстой. Проникает, вытесняет, вносит путаницу // «Работница», 1980]

5) Но если не гипнотизировать себя сочетанием «многие другие» и более внимательно посмотреть на имеющийся материал, то окажется, что на самом деле русские глаголы «публичной деятельности» в массе своей не сочетаются с для. [В.А. Плунгян, Е.В. Рахилина. Парадоксы валентностей (1999)]

Модель ответа

1, 2 – по 1 баллу за вариант, если выбрано более двух вариантов – 0 баллов.

Итоговая аттестация

Условие:

Поэты и писатели в качестве средства, позволяющего донести смысл произведения до читателя, придать особую выразительность строкам, используют форму слов и предложений, а также их графическое отображение.

ЗАДАНИЯ

1. Дано несколько стихотворений с особым свойством, в которых пропущены слова:

1. Козла мылю, ____.

____ ламы любили.

[Анатолий Хребтюгов]

2. Яду мало беде

Я ____ об еде

[Анатолий Хребтюгов]

3. ____ пылает

догмой,

у тропы лает

____ мой.
Утро пытаet
____,
у тропы тает
гам мой.
[Айдын Ханмагомедов]

4. Пойду, ___, долиною —
пой, душа, мандолиною!
Верти, кали, искри, жаль

____ и ____.
Горда ____
____ даль?
Ниц, ___, гнись.
Ницше, ягнись.
Получу, ___,
получучел-овечек.
О труп, о раб,
о ум, о тать!
— от ____ б,
о, умотать —
иди, кто ранен адом ____...
И ____ не надо малым.
[Дмитрий Авалиани]

Заполните пропуски. Укажите, в чём заключается особое свойство построения данных стихотворений.

2. Одно из слов в стихотворении выше стоит в неправильной форме ради сохранения упомянутой особенности. Укажите это слово и объясните, в чём заключается неправильность его употребления.

Модель ответа
Задание 1.
1. Козла мылю, **били**.
Коз ламы любили.
[Анатолий Хребтюгов]

2. Яду мало беде
Я **думал** об еде.
[Анатолий Хребтюгов]

3. **Утро** пылает
догмой,
у тропы лает
дог мой.
Утро пытает
гаммой,
у тропы тает
гам мой.
[Айдын Ханмагомедов]

4. Пойду, **шаман**, долиною —

пой, душа, мандолиною!
Верти, кали, искри, жаль
вертикали и скрижаль.
Горда **ль**
гор даль?
Ниц, **шея**, гнись.
Ницше, ягнись.
Получу, **человечек**,
получучел-овечек.
О труп, о раб,
о ум, о тать!
— от **рупора б**,
о, умотать —
иди, кто ранен адом **алым**...
И **диктора** не надо малым.
[Дмитрий Авалиани]

Все представленные стихотворения представляют собой пантограммы (иные термины: омограммы, равнобуквицы) – такие произведения, в которых буквенный состав каждой пары строчек одинаков, а различается только место словораздела.

Задание 2.

Слово, о котором идёт речь – предлог об (необходима форма о).