



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ
СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ «СИРИУС 26»

СОГЛАСОВАНО

Экспертным советом регионального центра
выявления, поддержки и развития
способностей и талантов детей и молодежи
Ставропольского края «Сириус 26»,
протокол № 1/2025 от 03.02.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором Центра «Поиск»
Томилиной О.А.

приказ № 13/1 от 04.02.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ШАХМАТЫ»

Направленность:	физкультурно-спортивной
Возраст обучающихся:	5-8 классы
Объем программы:	34 часа
Срок освоения:	6 недель
Форма обучения:	очная с применением дистанционных образовательных технологий
Автор программы:	Кравченко Сергей Анатольевич

Ставрополь
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ	2
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	9
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	10
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНО-ОТБОРОЧНОГО КУРСА.....	11
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ОТБОРОЧНОГО КУРСА	11
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА	12
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.....	14
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНО-ТРЕНИНГОВОГО КУРСА	19
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИНГОВОГО КУРСА.....	20
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	21
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	24
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	26
ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ ..	26
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Шахматы – уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта.

Шахматы – наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы необходимы, как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход преподавателя является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику. Шахматные занятия в системе дополнительного образования, выявляет и развивает индивидуальные способности подростка, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника. Профильная программа ориентирована на социализацию личности обучающегося адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию социальной инициативы подростка, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека. Шахматист неизбежно учится рационально распределять время, объективно оценивать временные интервалы, а главное, преодолевать нерешительность в выборе того или иного хода. Все эти качества проявляются и в жизненных ситуациях.

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека. Шахматист неизбежно учится рационально распределять время, объективно оценивать временные интервалы, а главное, преодолевать нерешительность в выборе того или иного хода.

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» (краткосрочная) имеет физкультурно-спортивную направленность и ориентирована на развитие интеллектуальных способностей, усидчивости, волевых качеств и спортивного духа. Профильная программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (п.9)

1.2. Адресат программы

Программа предназначена для одаренных школьников в возрасте 11-14 лет, имеющих статус победителей, призеров, шахматных турниров, а также имеющих спортивные разряды по шахматам.

По данной программе могут обучаться учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды с учетом особенностей их психофизического развития. Данная программа создает условия для выявления, развития и сопровождения одаренных подростков и является профессионально-ориентированным курсом изучения шахмат.

1.3. Актуальность программы

В эпоху компьютеров и информационных технологий, большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умении анализировать её и делать логические выводы и благодаря этому игра в шахматы будет способствовать повышению уровня интеллектуального развития, умению концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывать целеустремлённость, терпение и характер у подростков.

Вместе с этим актуальность программы обусловлена также тем, что социальная значимость шахмат, заключается в их возрастающей популярности в мире. Создание международных организаций, популяризация и пропаганда шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуск разнообразной шахматной литературы являются весомыми аргументами у занимающихся.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время шахматы являются идеальным средством развития интеллекта. Общество приняло эту аксиому, что привело к буму шахмат в России и в мире. То есть сейчас шахматы востребованы не только и не столько как спорт, но как уникальный образовательный инструмент, который сделает обучающихся конкурентоспособными и готовыми к вызовам современного мира. Первый навык в шахматах — сначала подумай, а потом сделай. Кроме того, у шахматистов хорошо развита дисциплинированность, логическое мышление, они системны, готовы размышлять и действовать, основываясь на анализе ситуации, а не эмоциональных импульсах.

К числу наиболее актуальных проблем относится проблема развития детско-юношеского спорта, связанная с отсутствием в большинстве субъектов Российской Федерации, развивающих шахматы, системы детско-юношеских спортивных школ, а также несовершенство практики определения потенциальных возможностей, предрасположенности, соответствия физических и психических данных детей требованиям, предъявляемым шахматами;

Также актуальность программы обусловлена тем, что она призвана обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с такими областями знаний как математика и информатика, а также содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях городской среды.

1.4. Отличительные особенности/новизна программы

К отличительным особенностям программы можно отнести специально организованную образовательную деятельность, с использованием приемов обыгрывания учебных заданий, создания шахматного квеста. Основной идеей программы, отличающей ее от существующих программ, является акцент на педагогическую функцию шахмат. Наряду с обучающими функциями, связанными с формированием алгоритмического склада сугубо логического мышления, развитием механизмов памяти и внимания видное место занимают воспитательные и развивающие функции. Преимущество данной программы выражено во взаимосвязи шахмат и повышению успеваемости (во всяком случае, по точным наукам), к умственному развитию обучающихся, но и как средство для формирования быстроты реакции на меняющиеся ситуации, смелости и решительности в оценке конкурирующих стратегий, убежденности в их реальности, веры в собственные силы. Эти качества личности особенно значимы для тех жизненных ситуаций, которые связаны с вхождением в динамичный мир все более трудно предсказуемых коллизий, жесткой конкуренции, борьбы и инициативного напряжения.

Новизна программы – заключается в индивидуальном подходе уже в начале отбора. Учащиеся разделены по уровню освоения направления для дальнейшего подбора заданий соответствующие их уровню. Индивидуальный подход базируется на личностно ориентированном подходе, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии. Программа обеспечивает междисциплинарный подход в части интеграции с такими областями знаний как психология, математика и информатика, а также содействует формированию у обучающихся навыков ведения шахматного противоборства.

Отличительной особенностью программы также является применение дистанционных образовательных технологий – предпрофильное и постпрофильное сопровождение обучающихся.

Предпрофильное сопровождение – дистанционный учебно-отборочный курс, который погружает обучающегося в основную тему программы.

Постпрофильное сопровождение - дистанционный учебно-тренинговый курс, который способствует закреплению, расширению и углублению знаний, полученных в ходе очной профильной смены.

Уровень освоения программы

Углубленный, предполагает освоение более сложных задач продвинутого уровня, основ стратегии и тактики игры и курса шахматных окончаний.

1.5 Объем и срок освоения программы

Объем программы – 34 часа.

Срок реализации программы – 6 недель

1.6 Цели и задачи программы

Цель программы – выявление, развитие, продвижение одаренных детей Ставропольского края в области шахмат, включение их в программы государственной поддержки, развитие интеллектуальных и творческих способностей, повышение общекультурного и образовательного уровней, подготовка к соревнованиям и турнирам по шахматам.

Задачи программы

1. Обучающие:

- формирование у школьников знаний шахматных комбинаций повышенного уровня и умений применять тактические навыки при игре в шахматы;
- повышение интеллектуального уровня через решение логических и стратегических задач различных шахматных комбинаций;
- овладение правилами поведения и проведения шахматных соревнований и турниров и применение их при участии.

2. Развивающие:

- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе, формирование общей культуры обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие логического мышления, памяти, внимания, усидчивости и других положительных качества личности;
- формирование выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- развитие способностей эффективной работы в условиях ограничений (время, отводимое на решение задач, Быстрые шахматы, Блиц, олимпиада);

3. Воспитательные:

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческих способностей обучающихся;
- привитие бережного отношения к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- формирование навыка самодисциплины, способствующего воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки;

– воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- освоение навыков стратегии, тактики и техники игры в шахматы;
- знание истории шахмат и её нотации.
- знание шахматных комбинаций повышенного уровня и умение применять их в игре шахматы;
- личностное развитие, профессионального самоопределения и творческих способностей обучающихся;
- знание правил проведения соревнований и правила турнирного поведения;
- освоение стратегии игры в шахматы;
- подготовка дебютного репертуара;
- разыгрывание эндшпиля;
- умение атаковать и защищаться;
- преодолевать страх поражений;
- умение использовать шахматы в математике

Метапредметные результаты:

- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе, формирование общей культуры обучающихся; преодоление трудностей, умение планировать действия;
- умение оценивать ситуацию и принимать решение;
- развитие способностей эффективной работы в условиях ограничений;

Личностные результаты:

- развитие аналитического мышления, логического мышления, абстрактного мышления;
- развитие памяти, концентрации, воображения и счета;
- формирование решительности, терпение, остроумия;
- формирование и улучшение чувства ответственности;
- повышение уровня успеваемости по точным наукам.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО — ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1 Язык реализации программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» осуществляется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке).

2.2. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

2.3. Особенности реализации программы

Программа реализуется очно с применением дистанционных образовательных технологий.

1 модуль – дистанционный учебно-отборочный курс в течение 2-х недель;

2 модуль – очная профильная смена в течение 1 недели;

3 модуль – дистанционный учебно-тренинговый курс в течение 3-х недель.

Система оценки знаний учащихся осуществляется по международной шкале.

Участие школьников в программе осуществляется на бюджетной основе.

2.4. Условия набора и формирования групп

Для участия в образовательной программе школьникам необходимо:

- подать заявку на официальном сайте регионального центра «Сириус 26»;
- пройти дистанционный учебно-отборочный курс;
- выполнить задание отборочного теста;
- документально подтвердить высокие достижения в интеллектуальных конкурсах и соревнованиях регионального, всероссийского и международного уровней по направлению программы (если имеются).

На обучение зачисляются учащиеся 5-8 классов образовательных организаций Ставропольского края:

1) по результатам отборочного тестирования порог выполнения от 30 до 100 баллов;

2) по результатам участия в шахматных соревнованиях и турнирах регионального и всероссийского уровней начисляются дополнительные баллы.

В зависимости от результатов тестирования группа формируется базового уровня или провинутного уровня.

Количество обучающихся – 14 человек в группе.

Условия конкурсного отбора гарантируют соблюдение прав учащихся в области дополнительного образования и обеспечивают зачисление наиболее способных и подготовленных обучающихся к освоению программы в соответствии с локальными актами образовательной организации.

2.5. Формы организации и проведение занятий

Формы организации занятий – дистанционные (самостоятельная работа), аудиторные (под непосредственным руководством преподавателя). Также предусмотрена самостоятельная работа обучающихся (за рамками учебного плана) по подготовке к соревнованиям и олимпиадам.

Формы проведения занятий: теоретические, практические, самостоятельные, контрольные, соревнования, турниры.

Формы организации деятельности обучающихся:

фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

групповая: организация работы в парах, для выполнения определенных задач;

коллективная: организация турнира по шахматам;

индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, для тактических и стратегических основ игры в шахматы.

Режим занятий

Очная форма обучения: 4 урока в день в течение 6 дней. Программа реализуется в г. Ставрополе.

Дистанционная форма обучения: обучающиеся проходят учебно-отборочный курс в течение 2-х недель, который завершается отборочным тестированием и выполнением творческих заданий или заданий с развернутым ответом.

Обучающиеся, участвующие в очной профильной смене по её завершении проходят в течение 3-х недель учебно-тренинговый курс и получают сертификат об освоении программы установленного Региональным центром «Сириус 26» образца.

Продолжительность одного урока (академического часа) – 40 минут.

Учебное занятие состоит из двух уроков

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ тем ы	Наименование модуля, учебного курса	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Учебно-отборочный курс «Тактические позиции в шахматах»	4	2	6	Тестирование
2.	Учебный курс «Шахматы»	4	20	24	Шахматный турнир
3.	Учебно-тренинговый курс «Решение шахматных комбинаций»	2	2	4	Тестирование
Итого:		10	24	34	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование модуля, учебного курса	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Учебно-отборочный курс «Тактические позиции в шахматах»	21.04.2025	07.05.2025	2		6	Дистанционное обучение
Учебный курс «Шахматы»	26.05.2025	31.05.2025	1	6	24	Очное обучение 6 дней по 4 часа в день
Учебно-тренинговый курс «Решение шахматных комбинаций»	31.05.2025	22.06.2025	3	15	4	Дистанционное обучение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНО-ОТБОРОЧНОГО КУРСА «Шахматная стратегия»

Курс «Шахматная стратегия» предназначен для учащихся 5-8 классов, желающих принять участие в образовательной программе «Шахматы».

Курс знакомит обучающихся с различными тактическими позициями в шахматах. Учащийся должен пройти учебно-отборочный курс и решить тестовые задания. Задачи на понимание шахматной стратегии, оценки позиции и составление плана игры.

Отборочный тест способствует раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, их умения логически мыслить, что позволит дифференцировать обучающихся по их уровню умения играть в шахматы.

В результате освоения учебного курса обучающийся должен:

знать:

– шахматные комбинации

уметь:

– оценивать ситуацию и принимать решение;

– применять шахматные комбинации в игре;

– эффективно работать в условиях ограниченного времени.

Тематический план

№ темы	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Курс шахматной стратегии	4		4
2.	Решение тестовых заданий		2	2
Итого:		4	2	6

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ОТБОРОЧНОГО КУРСА «Шахматная стратегия»

Тема 1. Курс шахматной стратегии, теория

Изучение шахматной стратегии, умение оценить позицию и составить план действий.

Тема 2. Курс шахматной стратегии, практика

Решение шахматных заданий на темы:

- составление плана игры в дебюте;

- составление плана атаки;

- оставление плана защиты

Средства обучения: использование технических средств (компьютер с возможностью выхода в Интернет).

Форма подведения итогов: тестирование. По результатам тестирования при наборе от 30 до 100 баллов обучающиеся зачисляются на очную профильную смену.

Средства обучения: шахматы, шахматные доски, шахматные часы, цифровая техника, интернет.

Форма подведения итогов: Решение задач.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «Шахматы»

Курс «Шахматы» предназначен для учащихся 5-8 классов, прошедших учебно-отборочный курс и успешно выполнивших отборочный тест.

В курсе рассматриваются: шахматная стратегия и тактические приемы, умение атаковать и защищаться, составлять план игры и оценивать позицию, освоении техники эндшпиля. Кроме того, затрагиваются вопросы психологической подготовки шахматиста и элементы логического развития с использованием математических методов.

Содержание курса обеспечивает междисциплинарный подход в части интеграции с такими областями знаний как психология, математика и информатика, а также содействует формированию у обучающихся навыков ведения шахматного противоборства.

В результате освоения учебного курса обучающийся должен:

знать:

— знать тактические приемы и уметь их применять.

уметь:

— оценивать позиции и оставлять план игры;
 — выбирать стратегию;
 — атаковать и защищаться;
 — применять тактические приемы;
 — запоминать числа, решать математические задачи с помощью шахматного поля.

Тематический план

№ темы	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Шахматное мышление. Стил ь игры. Интуиция. Шахматы и другие отрасли.	2		2
2	Оценка позиции и составление плана игры после дебюта.		2	2
3	Решение задач по составлению плана игры.		2	2
4	Выбор хода в сложных позициях.		2	2
5	Построение и разрушение крепости. Теория и практика.	1	1	2
6	Позиционная жертва в миттельшпиле. Теория и практика	1	1	2
7	Эндшпиль. Как разыгрывать окончания.		2	2
8	Шахматные комбинации. Как возникают и как научиться их использовать.		2	2
9	Решение задач на тему шахматная комбинация.		2	2
10	Защита и контратака. Чувство опасности. Создание трудностей переход в эндшпиль.		2	2
11	Соревнования (турнир)		4	4
Всего		4	20	24

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «Шахматы»

Тема 1. Шахматы. Шахматное мышление. Стил ь игры. Интуиция. Шахматы и другие отрасли.

Теория: Введение. Организационное занятие. Шахматное мышление. Как оно появляется, как его тренировать, в чем отличие от других видов мышления. Стил ь игры. Изучение основных стилей игры в шахматы. Сравнение стилей игры в шахматы и других видах спорта. Что такое шахматная интуиция, за какое время определяется интуитивно ход, как ее развивать.

Практика: Разбор позиций и определение каким стилем лучше ее играть

Основные методы и формы реализации содержания программы: основной формой обучения является учебное занятие при использовании группового метода обучения.

Средства обучения: методические указания и методическое обеспечение программы; сборники задач; шахматная литература.

Форма подведения итогов: беседа.

Тема 2. Оценка позиции и составление плана игры после дебюта.

Теория: Изучение шахматных позиции на стадии выхода из дебюта, оценка позиции и составление плана игры на несколько ходов.

Практика: Совместное решение шахматных задач на составление плана игры

Основные методы и формы реализации содержания программы: Основной формой обучения является учебное занятие при использовании группового метода обучения.

Средства обучения: методические указания и методическое обеспечение программы; сборники задач; шахматная литература.

Форма подведения итогов: беседа

Тема 3. Решение задач по составлению плана игры

Теория: Повторение темы 4 и выдача заданий

Практика: Решение шахматных задач на составление плана игры

Основные методы и формы реализации содержания программы: Основной формой обучения является учебное занятие при использовании группового метода обучения.

Средства обучения: методические указания и методическое обеспечение программы; сборники задач; шахматная литература.

Тема 4. Выбор хода в сложных позициях. Решение задач на выбор хода и расчет дальнейших ходов

Теория: изучение позиции с математической неопределенностью, методы подхода к подобным позициям, выбор хода в подобных позициях. Разбор позиций

Практика: Решение задач на выбор хода в сложных, математически не определимых позициях

Основные методы и формы реализации содержания программы: Основной формой обучения является учебное занятие при использовании группового метода обучения.

Средства обучения: методические указания и методическое обеспечение программы; сборники задач; шахматная литература.

Форма подведения итогов: задача, тест.

Тема 5. Построение и разрушение крепости

Теория: изучение позиций с возможностью построить крепости и методы их разрушения. На какой стадии нужно возводить крепости, с чего начать, расчет материала при построении. Разбор позиций

Практика: Решение задач на построение и разрушение крепости

Основные методы и формы реализации содержания программы: Основной формой обучения является учебное занятие при использовании группового метода обучения.

Средства обучения: методические указания и методическое обеспечение программы; сборники задач; шахматная литература.

Форма подведения итогов: задача, тест.

Тема 6. Позиционная жертва в миттельшпиле

Теория: Одна из самых важных тем в теории шахмат, позиционная жертва в миттельшпиле. Умение правильно оценить позицию для жертвы пешки или фигуры. Разбор позиций

Практика: Решение задач на позиционное мышление в миттельшпиле

Основные методы и формы реализации содержания программы: Основной формой обучения является учебное занятие при использовании группового метода обучения.

Средства обучения: методические указания и методическое обеспечение программы; сборники задач; шахматная литература.

Форма подведения итогов: задача, тест.

Теория: Повышение психологической компетентности подростков по вопросам личностного и социально-коммуникативного развития, стрессоустойчивости и целеполагания.

Практика: Развитие навыков самопознания и формирование положительной самооценки. Повышение уровня рефлексивности, создание мотивации для дальнейшего саморазвития. Развитие навыков эффективного общения. Развитие навыков стрессоустойчивости, обучение приемам саморегуляции и формирование психологической готовности к стрессу. Актуализация личностных ресурсов. Формирование позитивной мотивации к достижению поставленных целей.

Основные методы и формы реализации содержания программы: Тренинговые, игровые, дискуссионные методы, мозговой-шторм, тесты. Формой проведения учебных занятий является социально-психологический тренинг.

Средства обучения: визуальные (презентации), аудиовизуальные (образовательные фильмы и др.), печатные (раздаточный материал), психологические игры.

Форма подведения итогов: Рефлексия.

Тема 7. Эндшпиль. Как разыгрывать окончания

Теория: В какой момент игра переходит в эндшпиль, изучение позиций при переходе в эндшпиль, расчет позиций. Стратегия в эндшпиле, история эндшпиля.

Практика: Совместное решение задач

Основные методы и формы реализации содержания программы: Основной формой обучения является учебное занятие при использовании группового метода обучения.

Средства обучения: методические указания и методическое обеспечение программы; сборники задач; шахматная литература.

Форма подведения итогов: задача, тест.

Тема 8. Шахматные комбинации. Как возникают и как научиться их использовать. Решение задач на тему шахматная комбинация.

Теория: Шахматные комбинации – это тактический прием в шахматах, позволяющий получить материальное или позиционное преимущество в партии или конкретных позициях, а также достигнуть поставленных целей. В этом уроке рассмотрим какие существуют шахматные комбинации и как их можно использовать вовремя партии

Практика: Решение задач по шахматным комбинациям

Основные методы и формы реализации содержания программы: Основной формой обучения является учебное занятие при использовании группового метода обучения.

Средства обучения: методические указания и методическое обеспечение программы; сборники задач; шахматная литература.

Форма подведения итогов: задача, тест.

Тема 9. Защита и контратака. Чувство опасности. Создание трудностей переход в эндшпиль.

Теория: Оценка позиции, составление плана защиты. Расчет вариантов при защите. Патовые идеи при защите.

Практика: Совместное решение задач

Основные методы и формы реализации содержания программы: Основной формой обучения является учебное занятие при использовании группового метода обучения.

Средства обучения: методические указания и методическое обеспечение программы; сборники задач; шахматная литература.

Форма подведения итогов: текущий

Практика. Вырезаем все детали развертки, используя ножницы, канцелярский нож и металлическую линейку. Делаем правильные сигмы на всех деталях. Собираем фигуру из деталей.

Средства обучения. Методические указания и методическое обеспечение: бумагой, картоном, клеем, ножницами, канцелярскими ножами.

Форма подведения итогов: Рефлексия.

Тема 10. Итоговое занятие. Турнир.

Теория: продолжение знакомства с турнирными режимами игры.

Практика: организация внутригрупповых соревнований по шахматам.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

Программа реализуется при использовании метода дистанционно образовательных технологий, и фронтальной формы: работа педагога со всеми учащимися одновременно

Средства обучения: шахматы, шахматные доски, шахматные часы, цифровая техника, интернет.

Форма подведения итогов: шахматный турнир.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНО-ТРЕНИНГОВОГО КУРСА

«Решение шахматных комбинаций»

Учебно-тренинговый курс «Решение шахматных комбинаций» предназначен для учащихся 5-8 класса, прошедших учебный курс «Шахматы».

В учебно-тренинговом курсе «Решение шахматных комбинаций» обучающиеся закрепляют знания, полученные на профильной смене. Задания даются в виде тестов и предлагается решить различные шахматные позиции, используя изученные тактики.

В результате освоения учебного курса обучающийся должен:

- знать сложные шахматные комбинации и тактики их решения;
- уметь оценивать ситуацию и принимать решение по применению необходимых приёмов, эффективно работать в условиях ограниченного времени.

Тематический план

№ темы	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Решение тестовых заданий по различным шахматным комбинациям		4	4
Итого:			4	4

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИНГОВОГО КУРСА

«Решение шахматных комбинаций»

Тема 1. Решение тестовых заданий

Практика: решение тестовых заданий различных шахматных комбинаций.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

Программа реализуется при использовании метода дистанционно образовательных технологий.

Средства обучения: использование технических средств.

Форма подведения итогов: тестирование с самопроверкой.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы играют важную роль в образовательной программе, помогая учителям и ученикам оценивать прогресс и достижения в учебном процессе. Они представляют собой различные инструменты и задания, которые используются для измерения знаний, навыков и умений учащихся.

Одним из основных видов оценочных материалов являются тесты. Это стандартный способ оценивания знаний, при котором обучающиеся должны ответить на серию вопросов и выполнить задания. Тесты позволяют учителю оценить усвоение материала, а учащимся помогают проверить свои знания.

Оценочными материалами данной программы являются: решение задач, разыгрывание различных шахматных позиций, учебно-тренировочный турнир, разбор партий, конкурс задач по тактике, турнир, тестирование по тактике.

Входной контроль

Проводится с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей обучающихся. Входной контроль проводится дистанционно в рамках учебно-отборочного курса, в форме тестирования «Тактические позиции в шахматах». На выполнение вступительного тестирования отводится 2 часа и включает в себя 20 вопросов на знание игровых комбинаций. Анализ теста позволит выявить пробелы в базовых знаниях учащихся.

Оценка знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной шкале:

Наименование уровня	Результат диагностики, %
Элементарный уровень	0 – 54%
Низкий уровень	55 – 69%
Средний уровень	70 – 84%
Высокий уровень	85 – 100%

Текущий контроль

Осуществляется после каждой темы в форме наблюдения, тестирования, контрольного опроса (устного или письменного), собеседования, психологического мониторинга.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение тестовых заданий на знание тактики и стратегии;
- анализ педагогом и учащимися качества выполнения тестовых заданий.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе.

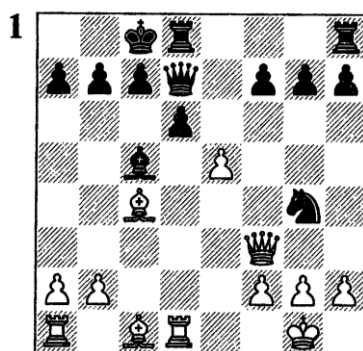
Формы: тестирование, шахматный турнир.

Документальной формой подтверждения участия, обучающегося в образовательной программе и её освоения является документ об обучении - «Сертификат» (без оценки) установленного Центром образца. Сертификат выдаётся после завершения учебно-тренингового курса.

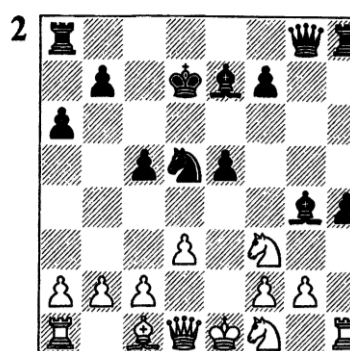
Примеры заданий:

Входной контроль:

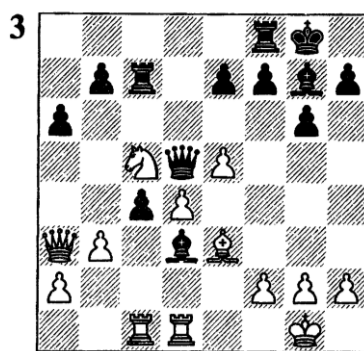
1. Запись нотации (по изображению, под диктовку преподавателя)
2. Решение задач с описанием комбинации.
3. Проанализировать расположение фигур на шахматном поле в варианте ? –ход белых, 1. ... ?- ход черных.



1. ?



1. ?



1. ?

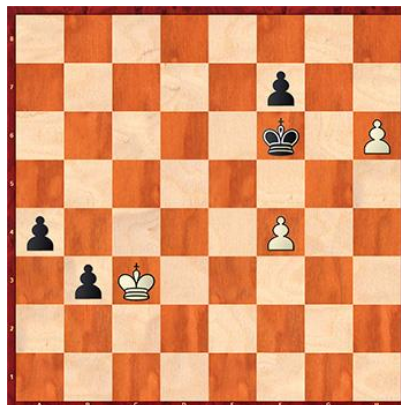
Итоговый контроль:

1. На выполнение итогового тестирования отводится 1 час, тестирование включает в себя 15 заданий на решение шахматных комбинаций.

Задание 1. Какой дебют изображен на диаграммах?

Задание 2. Эндшпиль. Найти решение. За белых.

1. 2.



2. Шахматный турнир. Игра в реальном времени по правилам ФИДЕ по шахматам.

Критерии оценивания результатов:

1-3 место 95-100%

4-6 место 85-94 %

7-10 место 81-84%

11-16 место 70-80%

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Звание раздела, темы	Формы учебного занятия	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы контроля/ аттестации
1.	Тема 1. Шахматы – спорт, наука, искусство	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Частично-поисковый	1) презентации 2) Сайт https://vk.com/dao_chess 3) Сайт https://skysmart.ru/articles/chess/istoriya-vozniknoveniya-shahmat	беседа
2.	Тема 2. Шахматная нотация	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный	1) Учебно-методическое пособие «Учебник шахматной игры для начинающих» 2) ЦОРы и презентации. 3) Сайт: https://chessmatenok.ru/shahmatnaya-notatsiya-ili-sistema-znakov/	тестирование
3.	Тема 3. Техника матования одинокого короля	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Проблемный 3) Частично-поисковый.	1) Учебно-методическое пособие «Мат в один ход в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле.» 2) Раздаточные материалы 3) ЦОРы и презентации	Контрольные игры
4.	Тема 4. Шахматная комбинация	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Частично-поисковый.	1) Учебное пособие «ОСНОВЫ ШАХМАТНОЙ ИГРЫ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ» 2) ЦОРы и презентации. 3) Сайт: https://chessmatenok.ru/kombinatsii-v-shahmatah/	защита презентации.
5.	Тема 5. Дебютная стадия.	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Частично-поисковый.	1) Учебно-методическое пособие «Тесты по шахматной тактике в дебюте. Полный курс». 2) ЦОРы и презентации. 3) Сайт: https://skysmart.ru/articles/chess/shahmatnye-debyuty	Контрольные игры.

6.	Тема 6. Основы стратегии и тактики.	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Проблемный	1) Учебно-методическое пособие «Тесты по шахматной тактике в дебюте. Полный курс». «Учебник шахматной игры» 2) Сайт: https://chess-boom.online/taktika-i-strategiya-shahmat/	Контрольные игры.
7.	Тема 7. Курс шахматных окончаний	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Дистанционный.	1) Учебно-методическое пособие «УЧЕБНИК ЭНДШПИЛЯ» 2) Сайт: https://chess-boom.online/taktika-i-strategiya-shahmat/	Контрольные игры.
8.	Тема 13. Соревнования (турниры)	Турнир	1) частично-поисковый 2) Проблемный 3) дистанционный	1) Учебно-методическое пособие «Учебник шахматной игры» «Шахматный учебник» 2) Сайт: https://www.ripkro.ru/upload/parse/shakhmatnyy/351pravila.pdf	

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации программы привлекаются ведущие специалисты Ставропольского края из Региональной общественной организации Спортивная федерация шахмат Ставропольского края и педагоги по шахматам.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ

Для реализации программы «Шахматы» помещение должно соответствовать следующим характеристикам:

- оборудование учебного кабинета: классная доска, маркеры для доски, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- оборудование, необходимое для проведения занятий: магнитная шахматная доска, шахматы, шахматные часы, столы с шахматной доской, комплект шахмат и шахматной доски для игры на открытом пространстве;
- технические средства обучения: компьютер с возможностью выхода в интернет, маркерная доска, телевизор;
- учебный комплект для каждой пары обучающихся: шахматная доска, комплект шахмат, шахматные часы, тетради и канцелярские принадлежности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Перечень литературы, необходимой для освоения программы:

1.1. Перечень литературы, использованной при написании программы:

1. Стяжкин В.Н., Стяжкина О.М., Фейгельман И.Б. Комплект методических материалов к дополнительной общеобразовательной программе «Шахматный клуб». – ГБУ ДО ДТ «Измайловский», 2020. – 79 с.
2. Калинин А.А. Дополнительная образовательная программа спортивной секции «Шахматы» / А.А. Калинин. Краснокаменск. 2019. – 30с.
3. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры.– «Русский Шахматный Дом». – 2017.–305 с.
4. Прудникова Е. А. Шахматы в школе. Рабочие программы. 1–4 годы обучения : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017 – 35 с.
5. Приказ Министерства спорта РФ от 9 ноября 2022 г. N 952 "Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта "шахматы"
6. Сухин И. Мат в один ход в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле. /И. Сухин. 2019. – 110 с.
7. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/02/04/dopolnitelnaya-obshcheobrazovatel'naya-obshcherazvivayushchaya>

1.2. Перечень литературы, рекомендованной обучающимся:

1. Дворецкий М. УЧЕБНИК ЭНДШПИЛЯ. Издательство «Андрей Ельков», Москва, 2016, 536 с.
2. Калиниченко Н. М. Тесты по шахматной тактике в дебюте. Полный курс. Н.М. Калиниченко. Издательство Калиниченко. – 2020. – 320 с.
3. Карпов А. Учись шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
4. Конотоп В.А. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. / В.А. Конотоп, С.В. Конотоп. Краснодар: изд-во «Кубанькино». 2005. – 152 с.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. / Э. Ласкер. «Русский Шахматный Дом». – 2018. – 408 с.
6. <https://www.ripkro.ru/upload/parse/shakhmatnyy/351pravila.pdf>

1.3. Перечень литературы, рекомендованной родителям:

1. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 2013.
2. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 2013.
3. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 2016.
4. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 2016.

2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы:

1. Онлайн школа шахмат «Шахматы с Жориком». URL: <https://chessmatenok.ru/>
2. Виртуальная школа шахмат. URL: <https://schoolchess.ru/>
3. Академия IT URL: <https://academiait.ru/course-category/game/chess/>
4. Тесты по шахматам URL: <https://xchess.ru/chess-test.html>