



**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ  
СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ «СИРИУС 26»**

**СОГЛАСОВАНО**

Экспертным советом регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи Ставропольского края «Сириус 26»,  
протокол № 1/2025 от 03.02.2025 г .

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором Центра «Поиск»  
Томилиной О.А.

приказ № 13/1 от 04.02.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ОСОЗНАННЫЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ.  
БИОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ»**

Направленность: естественно-научная

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Объем программы: 88 часов

Срок освоения: 2 месяца

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

Авторы программы: Воробьева Надежда Сергеевна, руководитель структурного подразделения — методического объединения психологическая служба Центра «Поиск»  
Гурина Екатерина Романовна, руководитель структурного подразделения – методического объединения естественных наук Центра «Поиск»

Ставрополь  
2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....                                                                                              | 3  |
| УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....                                                                                                      | 7  |
| КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....                                                                                        | 8  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНО-ОТБОРОЧНОГО КУРСА<br>«МНОГООБРАЗИЕ ПРОФЕССИЙ БИОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»<br>.....            | 9  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСОЗНАННЫЙ ВЫБОР<br>ПРОФЕССИИ. БИОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ» .....                       | 10 |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНО-ТРЕНИНГОВОГО КУРСА «ОСНОВЫ<br>ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА» .....                                          | 14 |
| ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....                                                                                                | 15 |
| МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....                                                                                             | 16 |
| КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....                                                                                              | 18 |
| ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ<br>ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО<br>ПРОГРАММЕ ..... | 18 |
| УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ<br>ПРОГРАММЫ .....                                                     | 18 |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В настоящее время значение биологии определяется ролью биологической науки в жизни современного общества, ее влиянием на темпы развития научно-технического прогресса. Стремительное развитие биологии как науки повышает интерес к профессиям, связанным с ее направлениями. Программа позволит участникам лучше понять содержание деятельности представителей профессий, сделать свой профессиональный выбор более осознанно.

Целью программы является актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации деятельности, включающей получение знаний о своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание), а также о профессиях биологического направления, в том числе требованиях, которые они предъявляют к человеку.

Программа «Осознанный выбор профессии. Биологическое направление» на базе регионального центра «Сириус 26» носит образовательный и профориентационный характер: позволяет углубить знания школьников в биологии, знакомит со сферами профессиональной деятельности, в основе которых лежит знание биологии как науки, развивает профессионально значимые личностные качества, мотивирует на осознанный выбор профессии.

### **1. Основные характеристики программы**

#### **1.1. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Осознанный выбор профессии. Биологическое направление» имеет естественно-научную направленность.

#### **1.2. Адресат программы**

Программа адресована обучающимся от 15 до 17 лет.

Программа предназначена для одаренных школьников 9-11 классов, проявляющих повышенный интерес к профессиям биологической направленности, демонстрирующих высокую мотивацию к обучению и высокие академические способности.

#### **1.3. Актуальность программы**

В настоящее время в обществе повышен интерес к профессиям биологической направленности. Программа позволит участникам лучше понять содержание деятельности представителей профессий, сделать свой профессиональный выбор более осознанно. Программа также направлена на углубление знаний по биологии, повышение мотивации к образовательной деятельности. Значение биологии определяется ролью этой науки в жизни современного общества, ее влиянием на темпы развития научно-технического

прогресса. Знания по биологии являются начальной базой для изучения специальных предметов в высших учебных заведениях.

#### **1.4. Отличительные особенности/новизна программы**

В программу включены следующие блоки:

1. Фокусно подобранные профессиографические экскурсии на предприятия и в высшие учебные заведения, профессиональные пробы, мастер-классы и практикумы, позволяющие понять задачи и структуру профессий, предполагающих глубокое знание биологии.

2. Курс по углубленному изучению таких разделов биологии, как ботаника, зоология, анатомия и физиология человека, генетика и др.

3. Психологический блок, направленный на освоение технологий осознанного выбора профессии и принятия решений с учетом личных интересов, возможностей и потребностей рынка труда региона, формирование навыков целеполагания, развитие коммуникативных навыков, способности к самоанализу и самопрезентации, мотивацию к образовательной деятельности.

**Уровень освоения программы – базовый.**

#### **1.5. Объем и срок освоения программы**

Объем программы — 88 часов.

Срок реализации программы — 2 месяца.

#### **1.6. Цели и задачи программы**

Цель программы — выявление, развитие, продвижение одаренных детей Ставропольского края в области биологии. Повышение уровня осознанности в теме профессионального выбора.

##### **Задачи программы**

1. Обучающие:

– формирование представлений о профессиях биологической направленности;

– выявление и развитие естественно-научной одаренности;

– обеспечить высокий уровень знаний учащихся, сформировать конструктивно думающую, свободную и динамичную в своих поступках личность, которая была бы способна интегрироваться в систему мировой и национальных культур;

– обеспечить понимание учащимися сущности биологических понятий, законов, взаимосвязи теории и практического использования;

– способствовать овладению биологическими знаниями и умениями для анализа и систематизации научной информации, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

- предоставление возможностей для получения опыта деятельности в сфере профессий, предполагающих глубокое изучение биологии (профессиональные пробы).

## 2. Развивающие:

- развитие и поощрение стремления обучающихся к установлению связи между изменениями в жизни растительного и животного мира и состоянием среды обитания;
- развитие способностей самостоятельно приобретать и применять знания, умений, навыков, ускорение процесса перехода от обучения к научению, самообучению;
- развитие навыков работы в команде, небольших группах;
- развитие мотивации на дальнейший выбор пути своего профессионального совершенствования в избранном виде деятельности;
- формирование или развитие навыков презентации своего решения перед аудиторией;
- развитие способности к рефлексии;
- развитие коммуникативных навыков;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе, формирование общей культуры обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

## 3. Воспитательные:

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческих способностей обучающихся;
- создание условий для продвижения в теме профессионального самоопределения обучающихся.

### **1.7. Планируемые результаты освоения программы**

#### 1. Предметные результаты:

- повышение профориентационной компетентности;
- актуализация теоретических знаний по профилю смены, смежным профилям;
- приобретение практического опыта деятельности специалистов профессий биологического направления;
- узнают о последних достижениях науки в области биологии.
- формирование способности к самоанализу.

#### 2. Метапредметные результаты:

- овладеют навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие социальной активности и социальной ответственности;
- развитие навыков самообразования;
- формирование представления о взаимосвязи биологии с другими науками.

### 3. Личностные результаты:

- понимание своей индивидуальности;
- развитие эмоционального интеллекта;
- развитие личностных качеств и навыков, повышение самооценки;
- повышение мотивации к образовательной деятельности;
- построение личного профессионального плана;
- формирование навыков работы в команде, умения договариваться, распределять функции, принимать совместные групповые решения;
- овладение навыками самопрезентации;
- овладение хорошим уровнем мотивации развития, познавательной деятельности;
- формирование интереса к профессиональному самоопределению, проявление активности по теме выбора профессии;
- овладение навыками эффективного общения.

## 2. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 2.1 Язык реализации программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Осознанный выбор профессии. Биологическое направление» осуществляется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке).

### 2.2. Форма обучения: очная.

### 2.3. Особенности реализации программы

Программа реализуется по модульному принципу с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 2.4. Условия набора и формирования групп

Условия набора обучающихся.

На обучение зачисляются учащиеся 9-11 классов общеобразовательных школ Ставропольского края:

- 1) по результатам вступительного задания;
- 2) по результатам участия в олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах регионального и всероссийского уровней по биологии и химии.

Условия конкурсного отбора гарантируют соблюдение прав учащихся в области дополнительного образования и обеспечивают зачисление наиболее способных и подготовленных обучающихся к освоению программы.

Условия формирования групп. Группа может быть разновозрастной и объединять учащихся 9-11 классов.

## 2.5. Формы организации и проведения занятий

Формы организации занятий - аудиторные занятия, дистанционные занятия.

Формы проведения занятий: лекция, экскурсия, практикум, мастер-класс, деловая игра, психологический тренинг, подготовка и защита презентаций своего профессионального выбора, рефлексия.

Формы организации деятельности обучающихся:

*фронтальная:* лекции;

*групповая:* экскурсия, практикум, мастер-класс, деловая игра, психологический тренинг, обсуждения, групповая рефлексия, экскурсии;

*индивидуальная:* диагностическая и консультационная работа с участниками программы.

Режим занятий:

Очная форма обучения: 9-11 классы - по 8 уроков в день в течение 10 учебных дней. Программа реализуется в г. Ставрополе.

Дистанционная форма обучения: обучающиеся проходят учебно-отборочный курс, который завершается отборочным тестированием. Учащиеся, участвующие в очной профильной смене по её завершении проходят в течение 3-х недель учебно-тренинговый курс и получают сертификат об освоении программы установленного образца.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № темы        | Наименование модуля, учебного курса                                          | Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов |           |           | Формы контроля / аттестации          |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------|-----------|--------------------------------------|
|               |                                                                              | Теория                                                | Практика  | Всего     |                                      |
| 1.            | Учебно-отборочный курс «Многообразие профессий биологической направленности» | 2                                                     | 2         | 4         | Тестирование                         |
| 2.            | Учебный курс «Осознанный выбор профессии. Биологическое направление»         | 20                                                    | 60        | 80        | Презентация профессионального выбора |
| 3.            | Учебно-тренинговый курс «Основы тайм-менеджмента»                            | 2                                                     | 2         | 4         | Тестирование                         |
| <b>Итого:</b> |                                                                              | <b>24</b>                                             | <b>64</b> | <b>88</b> |                                      |

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Наименование модуля,<br>учебного курса                                                | Дата<br>начала<br>обучения | Дата<br>окончания<br>обучения | Количество<br>учебных<br>недель | Количество<br>учебных<br>дней | Количество<br>учебных<br>часов | Режим занятий                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------|
| Учебно-отборочный курс<br>«Многообразие профессий<br>биологической<br>направленности» | 17.02.2025                 | 05.03.2025                    | 2                               |                               | 4                              | Дистанционное обучение,<br>4 раза в неделю по 1 часу |
| Учебный курс «Осознанный<br>выбор профессии.<br>Биологическое направление»            | 31.03.2025                 | 12.04.2025                    | 2                               | 10                            | 80                             | 5 раз в неделю по 8 часов                            |
| Учебно-тренинговый курс<br>«Основы тайм-<br>менеджмента»                              | 12.04.2025                 | 04.05.2025                    | 3                               |                               | 4                              | Дистанционное обучение,<br>2 раза в неделю по 2 часа |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНО-ОТБОРОЧНОГО КУРСА «МНОГООБРАЗИЕ ПРОФЕССИЙ БИОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»

Курс направлен на формирование у обучающихся представлений о месте биологии в структуре наук о человеке; о тесной взаимосвязи рассматриваемых наук, их актуальности для развития современного общества.

**В результате освоения учебного курса обучающийся должен:**  
знать:

- определение профессий, связанных с биологическими науками;
- основные отрасли в биологии;
- современные направления в биологическом образовании.

### Тематический план курса

| № темы        | Наименование раздела, темы                          | Количество часов |          |          |
|---------------|-----------------------------------------------------|------------------|----------|----------|
|               |                                                     | Теория           | Практика | Всего    |
| 1             | Многообразие профессий биологической направленности | 2                | 2        | 4        |
| <b>Итого:</b> |                                                     | <b>2</b>         | <b>2</b> | <b>4</b> |

### Содержание учебно-отборочного курса

Тема 1. Многообразие профессий биологической направленности.

*Теория:* Профессии, связанные с ботаникой. Профессии, связанные с зоологией. Профессии будущего.

*Практика:* отборочное тестирование.

*Основные методы и формы реализации содержания программы:* лекция.

*Форма подведения итогов:* тестирование.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСОЗНАННЫЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ. БИОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ»**

Курс «Осознанный выбор профессии. Биологическое направление» предназначен для учащихся 9-11 классов.

Курс «Осознанный выбор профессии. Биологическое направление» адресован старшеклассникам, проявляющим интерес к профессиям биологической направленности.

Курс формирует у обучающихся осознанную профессиональную позицию, основанную на изучении теоретических и практических основ деятельности специалистов профессий, связанных с изучением биологии.

### **В результате освоения учебного курса обучающийся должен:**

знать:

- широкий спектр специальностей, входящих в биологическое направление;
- основные направления профессиональной деятельности специалистов биологического направления;
- профессионально значимые качества, необходимые для профессиональной деятельности;
- уровень развития своих личностных качеств и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности в сфере профессий биологического направления.

уметь:

- применять знания биологии в повседневной жизни;
- адаптировать теоретические знания в профессиональную область;
- выстраивать эффективную коммуникацию, работать в команде, договариваться, распределять функции, принимать совместные групповые решения;
- представлять результаты индивидуальной или групповой работы перед аудиторией;
- строить свой личный профессиональный план.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № темы        | Наименование раздела, темы                                                                      | Количество часов |           |           |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|
|               |                                                                                                 | Теория           | Практика  | Всего     |
| 1             | Профессии биологической направленности                                                          | 4                | 34        | 38        |
| 2             | Биология                                                                                        | 10               | 8         | 18        |
| 3             | Осознанный выбор профессии                                                                      | 6                | 12        | 18        |
| 4             | Представление участниками профессий психолого-педагогической направленности. Итоговая рефлексия |                  | 6         | 6         |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                 | <b>20</b>        | <b>60</b> | <b>80</b> |

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСОЗНАННЫЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ. БИОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ»

Тема 1. Профессии биологической направленности.

*Теория:* Изучение содержания деятельности в профессиях биологической направленности.

*Практика:*

- «Молекулярно-генетическая экспертиза» практикум на базе медико-биологического факультета Северо-Кавказского федерального университета,
- «Направления медицинского образования». Экскурсия по кафедрам Ставропольского государственного медицинского университета,
- «Генетика и биомедицина». Практикум на базе кафедры... Ставропольского государственного медицинского университета,
- «Профессия клинический психолог». Практикум на базе кафедры клинической психологии Ставропольского государственного медицинского университета,
- «Фармацевт». Практикум на базе кафедры фармакологии Ставропольского государственного медицинского университета,
- «Знакомство с научно-диагностическим и лечебным ветеринарным центром». Практикум на базе Института ветеринарии и биотехнологий Ставропольского государственного аграрного университета,
- «Проведение почвенно-агрохимических и эколого-токсикологических полевых обследований сельхозугодий». Практикум на базе лаборатории агрохимического анализа Института агробиологии и природных ресурсов Ставропольского государственного аграрного университета,
- «Природные памятники Ставропольского края». Практикум на территории центрального парка города Ставрополя

- «Селекция растений». Экскурсия в Ставропольский ботанический сад имени В.В. Скрипчинского.

*Основные методы и формы реализации содержания программы:* Лекция, обсуждение, профессиональная проба, экскурсия, рефлексия.

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

Тема 2. Биология.

*Теория:* Биология как наука. Ботаника. Зоология. Анатомия и физиология человека. Введение в общую биологию. Введение в генетику. Биостатистика и биоинформатика.

*Практика:* отработка навыков по тематическим блокам.

*Основные методы и формы реализации содержания программы:*  
наглядные: презентация, словесные: видеолекция.

*практические:* выполнение практических работ.

*Форма подведения итогов:* фронтальный опрос, отчет.

Тема 3. Осознанный выбор профессии.

*Теория:* Мир профессий настоящего и будущего. 5 шагов осознанного выбора: остановись, исследуй, выбери, сделай шаг, поделись. Алгоритм принятия решений. Требования к личным качествам и навыкам профессий биологической направленности.

*Практика:* Составление формулы профессии, анализ профессий. Формирование представлений учащихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда; выработка умения анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков. Мотивы выбора профессии. Тактика осуществления «выбора»: «хочу» - «могу» - «надо». Профессиональные интересы. Психологический тренинг самопознания.

*Основные методы и формы реализации содержания программы:* Лекция, обсуждение, психологическое профтестирование, психологический тренинг, рефлексия.

*Форма подведения итогов:* Рефлексия.

Тема 4. Представление участниками профессий биологической направленности. Итоговая рефлексия

*Практика:* Презентация участниками программы своего профессионального выбора. Составление личного профессионального плана (по методике Н.С. Пряжникова).

*Основные методы и формы реализации содержания программы:* тестирование, обсуждение, рефлексия.

*Форма подведения итогов:* рефлексия.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНО-ТРЕНИНГОВОГО КУРСА «ОСНОВЫ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА»

Курс направлен на формирование базовых компетенций планирования времени, целеполагания, усиление интереса учащихся к процессу личностного роста.

### Учащиеся должны знать:

- приемы планирования времени
- методы приоритезации времени;
- значимость планирования для достижения результатов.

### Учащиеся должны уметь:

- планировать свое время;
- расставлять приоритеты, используя критерии важности и срочности;
- отслеживать свои времяпоглотители.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №<br>темы     | Наименование раздела, темы | Количество часов |          |          |
|---------------|----------------------------|------------------|----------|----------|
|               |                            | Теория           | Практика | Всего    |
| 1             | Основы тайм-менеджмента    | 2                | 2        | 4        |
| <b>Итого:</b> |                            | <b>2</b>         | <b>2</b> | <b>4</b> |

### Содержание курса

Тема 1. Основы тайм-менеджмента.

*Теория:* Знакомство с методами и принципами планирования времени, расстановки приоритетов, структурирования задач.

*Практика.* Заполнение матрицы приоритетов Эйзенхауэра. Освоение Пирамиды Франклина.

*Основные методы и формы реализации содержания программы:* Лекция, практическое задание, рефлексия.

*Форма подведения итогов:* Тестирование.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая презентация выбранных участниками смены профессий биологической направленности должна включать:

1. содержание деятельности,
2. обоснованность актуальности,
3. образование и пути его получения,
4. требования к личностным качествам и здоровью,
5. востребованность на территории Ставропольского края.

Программа предполагает не только освоение определенных знаний, но и направлена на личностный рост. Поэтому эффективность освоения программы каждым обучающимся осуществляется путем психолого-педагогического наблюдения, проведения индивидуальной и групповой рефлексии.

Результатом программы является продвижение в профессиональном самоопределении участников, повышение мотивации к обучению.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

| №<br>п/п | Название раздела, темы                                                                           | Формы учебного<br>занятия | Формы, методы, приемы обучения.<br>Педагогические технологии                                                                                  | Материально-техническое<br>оснащение, дидактико-<br>методический материал                                      | Формы контроля/<br>аттестации                                            |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Профессии<br>биологической<br>направленности                                                     | Комбинированная           | 1) Информационно-рецептивный.<br>2) Репродуктивный.<br>3) Проблемное изложение.                                                               | 1) Раздаточные материалы<br>2) Презентации                                                                     |                                                                          |
| 2.       | Биология                                                                                         | Комбинированная           | 1) Информационно-рецептивный.<br>2) Репродуктивный.<br>3) Проблемное изложение.<br>4) Частично-поисковый.                                     | 1) Раздаточные материалы<br>2) Презентации<br>3) Демонстрационное оборудование<br>4) Лабораторное оборудование | 1) Опрос о теме<br>2) Отчёт о<br>выполнение<br>лабораторной<br>работы    |
| 3.       | Осознанный выбор<br>профессии                                                                    | Комбинированная           | 1) Информационно-рецептивный.<br>2) Репродуктивный.<br>3) Проблемное изложение.<br>4) Частично-поисковый.<br>5) Психологическое тестирование  | 1) Раздаточные материалы<br>2) Презентации<br>3) Психологические тесты                                         |                                                                          |
| 4.       | Представление<br>участниками профессий<br>биологической<br>направленности.<br>Итоговая рефлексия | Комбинированная           | 1) Информационно-рецептивный.<br>2) Репродуктивный.<br>3) Проблемное изложение,<br>4) Видеозапись участниками своих<br>выступлений, их анализ | 1) Раздаточные материалы<br>2) Презентации                                                                     | Презентация своего<br>профессионального<br>выбора. Итоговая<br>рефлексия |
| 5.       | Основы тайм-<br>менеджмента                                                                      | Комбинированная           | 1) Информационно-рецептивный.<br>2) Репродуктивный.<br>3) Проблемное изложение.<br>4) Частично-поисковый.                                     |                                                                                                                |                                                                          |

## **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для реализации образовательной программы «Осознанный выбор профессии. Биологическое направление» нужны учителя биологии, педагоги-психологи, имеющие опыт работы с подростками. Обязательно должны быть приглашены представители высших учебных заведений, специалисты-практики.

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ**

Для реализации программы «Осознанный выбор профессии. Биологическое направление» помещение должно соответствовать следующим характеристикам: просторная аудитория, в которой есть возможность работать «в кругу», есть пространство для активных упражнений, передвижения участников, при этом есть парты и стулья, которые можно использовать для отдельных видов работы.

Перечень технических средств:

- маркерная доска;
- проектор;
- телевизор;
- компьютер с лицензированным программным обеспечением;
- демонстрационное и лабораторное оборудование для проведения экспериментальных работ.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Перечень литературы, необходимой для освоения программы:**

#### **1.1. Перечень литературы, использованной при написании программы:**

1. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно–методическое пособие для психологов и педагогов. — М.: Генезис, 2005. — 208 с.

2. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в период подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации: Методические рекомендации для педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей общеобразовательных организаций / Сост. М.А. Мягкова; ГБУ «Центр помощи детям». - Курган, 2017.- 99 с.

3. Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. — М.: Генезис, 2009, — 184 с. — (Психолог в школе).

4. 2. Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут. Биология в трех томах
5. 3. Биология Campbell, в трех томах.

### **1.2. Перечень литературы, рекомендованной обучающимся:**

1. Атлас новых профессий.
2. В.В. Пасечник, Е.Ю. Зигалова. Биология для абитуриентов
3. Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут. Биология в трех томах
4. Биология Campbell, в двух томах.

### **1.3. Перечень литературы, рекомендованной родителям:**

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: АСТ, 2022. - 304 с.
2. Млодик И. Как строить мосты, а не стены: Книга для неидеальных родителей. – М.: Суфлер; Ростов н /Д: Феникс, 2013. - 80 с.
4. Соловейчик С.Л. Учение с увлечением. - М.: АСТ, 2019. - 222 с.
5. Атлас новых профессий.

### **2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы:**

1. Лекция Т. Черниговской «Как научить мозг учиться»  
<https://www.youtube.com/watch?v=nEGmdlJE8M>.
2. «Профориентация: Кем стать? Профессия психолог» ЦРР  
«Гуманитарные технологии» МГУ  
<https://www.youtube.com/watch?v=NnRZA3RW69A&t=3s>
3. Он–line библиотека <http://www.bestlibrary.ru>
4. Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.su/>
5. Государственная публичная научно–техническая библиотека России  
<http://www.vavilon.ru/>
6. Электронные словари <http://www.edic.ru>