



**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ
СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ «СИРИУС 26»**

СОГЛАСОВАНО

Экспертным советом регионального центра
выявления, поддержки и развития
способностей и талантов детей и молодёжи
Ставропольского края «Сириус 26»,
протокол № 1/2025 от 03.02.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором Центра «Поиск»
Томилиной О.А.

приказ № 13/1 от 04.02.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ОСОЗНАННЫЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ.
ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ»**

Направленность: естественно-научная

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Объем программы: 24 часа

Срок освоения: 6 дней

Форма обучения: очная

Авторы программы: Фурсова Любовь Алексеевна, методист
Буденновского филиала Центра «Поиск»,
учитель химии и биологии МОУ «Лицей №8»
г.Буденновска,
Братерская Елена Михайловна, заведующая
аккредитационно-симуляционно-моделирующим центром
ГБПОУ «Буденновский медицинский колледж»

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	8
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	9
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСОЗНАННЫЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ. ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ»	10
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	14
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	15
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	17
ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ	17
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области здравоохранения и образования. В связи с этим процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя и помогая тем, кто может работать в актуальных для региона профессиях по призванию.

Целью курса является актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации деятельности, включающей получение знаний о профессиях химико-биологического направления.

Программа «Осознанный выбор профессии. Химико-биологическое направление» на базе регионального центра «Сириус 26» носит образовательный и профориентационный характер. Современный мир стремительно меняется, и вместе с ним — приоритеты на рынке труда. Профессии, основанные на фундаментальных знаниях в области химии и биологии, приобретают все большую значимость. Это связано как с научно-техническим прогрессом, так и с глобальными вызовами, стоящими перед человечеством. Знания химии и биологии открывают двери во множество перспективных сфер — от медицины до промышленности, науки и технологий. Программа даёт возможность школьникам 9-10 классов познакомиться с актуальными профессиями двух направлений: нефте-химического и медицинского, мотивирует на осознанный выбор профессии.

1. Основные характеристики программы

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Осознанный выбор профессии. Химико-биологическое направление» имеет естественно-научную направленность.

1.2. Адресат программы

Программа адресована обучающимся от 14 до 17 лет.

Программа предназначена для школьников 9-11 классов, проявляющих повышенный интерес к профессиям естественно-научной направленности, демонстрирующих высокую мотивацию к обучению и высокие академические способности.

1.3. Актуальность программы

В настоящее время в обществе повышен интерес к профессиям естественно-научной направленности. Программа позволит участникам лучше понять содержание деятельности представителей профессий, сделать свой профессиональный выбор более осознанно. Основной целью программы является изучение технологий осознанного выбора профессии и принятия

решений с учетом личных интересов, возможностей и потребностей рынка труда региона.

Знакомство старшеклассников с профессиями нефте-химического профиля крайне актуальны для города Буденновска, где функционирует один из крупнейших производителей полиэтилена низкого давления, винилацетата жидких продуктов пиролиза. ООО "Ставролен", градообразующее предприятие, на котором работают более 3 000 человек, входит в Группу Лукойл-Нефтехим.

Знакомство с профессиями медицинского профиля осуществляется в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ставропольского края «Буденновский медицинский колледж». Программа сфокусирована на потребностях и склонностях учащихся, предоставляет им свободу выбора индивидуального образовательного маршрута. Она служит ориентиром для тех, кто стремится к поступлению в медицинские и технологические образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования и желает удостовериться в правильности своего профессионального выбора.

1.4. Отличительные особенности/новизна программы

Новизна данной программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на развитие гибких навыков участников. Кроме традиционной лекционной формы программа включает мастер-классы, дискуссии, круглые столы, экскурсии, практикумы.

Новизна данной программы заключается в следующем:

программа представляет собой последовательность шагов, соблюдая которую ученик приходит к точке выбора профессии осознанно, опираясь на свои сильные стороны и знания рынка труда.

Ключевыми особенностями программы является формирование ключевых компетенций:

- использование метода учебных кейсов - изучение конкретных проблемных ситуаций или кейсов, которые могут возникнуть в реальной практике. Обучающиеся анализируют эти ситуации, ищут решения и предлагают свои варианты действий. Это позволяет развивать навыки самостоятельной работы и критического мышления.

- междисциплинарный подход - позволяет увидеть связи между разными дисциплинами и получить более полное и глубокое понимание современных знаний в данных областях.

- формирование коммуникативных навыков при работе в команде - включает дискуссии, мозговые штурмы. Это позволяет развивать навыки сотрудничества и взаимодействия с другими людьми.

- гибкость и адаптивность. Программа предоставляет возможность корректировки и видоизменения тематического содержания в процессе обучения. Это позволяет адаптировать программу под индивидуальные потребности слушателей и учитывать их личные цели и образовательные потребности.

- рефлексия. Программа способствует развитию рефлексии, которая включает анализ своей работы, выявление сильных и слабых сторон, а также

определение областей для улучшения.

Уровень освоения программы – базовый.

1.5. Объем и срок освоения программы

Объем программы — 24 часа.

Срок реализации программы — 6 дней.

1.6. Цели и задачи программы

Цель программы — выявление, развитие, продвижение одаренных детей Ставропольского края в области химии и биологии. Повышение уровня осознанности в теме профессионального выбора.

Задачи программы

1. Обучающие:

- формирование представлений о профессиях естественно-научной направленности;
- изучение олимпиадных задач по химии и биологии в формате мастер-классов.

2. Развивающие:

- формирование или развитие навыков презентации своего решения перед аудиторией;
- развитие навыков работы в команде;
- развитие способности к рефлексии;
- повышение уровня развития эмоционального интеллекта;
- развитие коммуникативных навыков;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе, формирование общей культуры обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

3. Воспитательные:

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческих способностей обучающихся;
- создание условий для продвижения в теме профессионального самоопределения обучающихся.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

1. Предметные результаты:

- повышение профориентационной компетентности;
- актуализация теоретических знаний по формату олимпиадных задач по химии и биологии;
- формирование позитивного и осмысленного имиджа профессий медицинского и химико-технологического направлений;
- овладение некоторыми профессиональными понятиями, например, что такое надпрофессиональные навыки, атлас новых профессий.

2. Метапредметные результаты:

- развитие представлений об образовательном процессе и навыков по приобретению медицинских профессий;
- развитие социальной активности и социальной ответственности;
- развитие навыков самообразования;
- формирование представления о взаимосвязи химии и биологии с другими науками.

3. Личностные результаты:

- понимание своей индивидуальности;
- повышение мотивации к образовательной деятельности;
- построение личного профессионального плана;
- формирование навыков работы в команде, умения договариваться, распределять функции, принимать совместные групповые решения;
- овладение навыками самопрезентации;
- овладение хорошим уровнем мотивации развития, познавательной деятельности;
- формирование интереса к профессиональному самоопределению, проявление активности по теме выбора профессии;
- овладение навыками эффективного общения.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1 Язык реализации программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Осознанный выбор профессии. Психолого-педагогическое направление» осуществляется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке).

2.2. Форма обучения: очная.

2.3. Особенности реализации программы

Программа реализуется в формате очной краткосрочной профильной смены в течение 6 дней.

2.4. Условия набора и формирования групп

Условия набора обучающихся.

На обучение зачисляются учащиеся 9-11 классов образовательных организаций Буденновского муниципального округа Ставропольского края:

- 1) подавшие заявку на официальном сайте регионального центра «Сириус26»;
- 2) по результатам участия в олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах регионального и всероссийского уровней естественно-научной направленности.

Условия конкурсного отбора гарантируют соблюдение прав учащихся в

области дополнительного образования и обеспечивают зачисление наиболее способных и подготовленных обучающихся к освоению программы.

Условия формирования групп: разновозрастные.

2.5. Формы организации и проведения занятий

Формы организации занятий - аудиторные занятия.

Формы проведения занятий: интерактивная лекция, лабораторный практикум, экскурсия, деловая игра, подготовка и защита презентаций своего профессионального выбора, рефлексия.

Формы организации деятельности обучающихся:

фронтальная: лекции; беседа-дискуссия на основе теоретического материала;

групповая: деловая игра, работа в малых группах по решению лабораторных задач, обсуждения, групповая рефлексия, экскурсии;

индивидуальная: консультационная работа с участниками программы.

Режим занятий:

Очная форма обучения: по 4 урока в день в течение 6 учебных дней. Программа реализуется в г. Буденновске на базе филиала Центра «Поиск».

Продолжительность одного урока (учебного часа) – 40 минут.

Отбор участников профильной смены производится в соответствии с квотой среди обучающихся, своевременно подтвердивших участие в профильной смене при получении письма-приглашения.

Учащиеся, **участвующие в очной профильной** смене по её завершении получают сертификат об освоении программы установленного образца.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ тем ы	Наименование модуля, учебного курса	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Формы контроля / аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Учебный курс «Осознанный выбор профессии. Химико- биологическое направление»	10	14	24	Эссе «Мой профессиональн ый выбор»
Итого:		10	14	24	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование модуля, учебного курса	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Учебный курс «Осознанный выбор профессии. Химико- биологическое направление»	27.10.2025	01.11.2025	1	6	24	Очное обучение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСОЗНАННЫЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ. ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ»

Курс «Осознанный выбор профессии. Химико-биологическое направление» предназначен для учащихся 9-11 классов, проявляющим интерес к профессиям медицинского и химико-технологического профиля.

Курс направлен на формирование у обучающихся soft skills (качества личности) и hard skills (профессиональные навыки), а также помогает формировать еще два типа навыков – self skills (навыки «построения себя») и digital skills (цифровые навыки), поскольку в содержание любых видов деятельности и мероприятий включен и рефлексивный компонент, и получение опыта использования цифровых инструментов. Курс формирует у обучающихся осознанную профессиональную позицию, основанную на изучении теоретических и практических основ деятельности специалистов медицинского и химико-технологического профиля.

В результате освоения учебного курса обучающийся должен:

знать:

- широкий спектр специальностей медицинского и химико-технологического профиля;
- основные направления профессиональной деятельности специалистов медицинского и химико-технологического профиля;
- уровень развития своих личностных качеств и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

уметь:

- использовать информационные технологии в практической деятельности;
- выстраивать эффективную коммуникацию, работать в команде, договариваться, распределять функции, принимать совместные групповые решения;
- представлять результаты индивидуальной или групповой работы перед аудиторией;
- строить свой личный профессиональный план.

Тематический план

№ тем	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Актуальные и востребованные профессии, связанные с химией и биологией. Атлас новых профессий.	2	2	4
2	Химия нефти.	1	1	2
3	Уравнения химических реакций, протекающих с участием неорганических веществ. Межрегиональная олимпиада школьников РХТУ им. Менделеева.	1	1	2
4	Содержание профессиональной деятельности по направлению подготовки «Химическая технология». Профессиографическая экскурсия на ООО «Ставролен».	2	2	4
5	Обучение по направлениям подготовки: «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело». Профессиографическая экскурсия в ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж».	2	2	4
6	Применение практических навыков по основам медицинских знаний.	1	3	4
7	Осознанный выбор профессии. Знакомство с технологиями осознанного выбора профессии и принятия решений с учетом личных интересов, возможностей и потребностей рынка труда региона.	1	3	4
Итого:		10	14	24

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСОЗНАННЫЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ. ХИМИКО-БИОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ»

Тема 1. Актуальные и востребованные профессии, связанные с химией и биологией. Атлас новых профессий.

Теория: Мир профессий настоящего и будущего. Системный взгляд на трансформацию рынка труда. Как технологические и социальные изменения перестраивают целые отрасли и создают потребность в совершенно новых

компетенциях.

Практика: Работа с Атласом новых профессий по направлениям «Медицина» и «Химическая технология».

Основные методы и формы реализации содержания программы: Интерактивная лекция. Решение кейсов в командах.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 2. Химия нефти.

Теория: Первичные методы переработки нефти и нефтепродуктов. Фракционный состав нефти и нефтепродукта.

Практика: Разделение нефти и нефтепродуктов методом перегонки. *Основные методы и формы реализации содержания программы:* Лекция, обсуждение, лабораторный практикум, рефлексия.

Форма подведения итогов: Рефлексия.

Тема 3. Уравнения химических реакций, протекающих с участием неорганических веществ. Олимпиадные задачи по химии.

Теория: Формат задач межрегиональной олимпиады школьников РХТУ им. Менделеева.

Практика: Решение задач.

Основные методы и формы реализации содержания программы: Лекция, обсуждение, самостоятельная работа и работа в командах.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 4. Содержание профессиональной деятельности по направлению подготовки «Химическая технология».

Теория: Знакомство с содержанием профессиональной деятельности химика-технолога, химика-лаборанта, оператора химического производства.

Практика: Знакомство с профессионалами, экскурсия на ООО «Ставролен».

Основные методы и формы реализации содержания программы: лекция, обсуждение, профессиональная проба, рефлексия.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 5. Обучение по направлениям подготовки: «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело».

Теория: Лечебно-диагностическая и медико-профилактическая деятельность выпускника Буденновского медицинского колледжа.

Практика. Профессиографическая экскурсия в ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж».

Основные методы и формы реализации содержания программы: лекция, экскурсия, обсуждение, рефлексия.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 6. Применение практических навыков по основам медицинских знаний.

Теория: Основы медицинских знаний.

Практика. Практические занятия в кабинетах доклиники, в аккредитационно – симуляционном центре колледжа.

Основные методы и формы реализации содержания программы: лекция, экскурсия, практикум, обсуждение, рефлексия.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 7. Осознанный выбор профессии.

Теория: Технология осознанного выбора. Пять шагов: остановись, исследуй, выбери, сделай шаг, поделись. Алгоритм принятия решений. Требования к личным качествам и навыкам профессий химико-биологической направленности.

Практика: Формирование представлений учащихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда; выработка умения анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков. Мотивы выбора профессии. Тактика осуществления «выбора»: «хочу» - «могу» - «надо». Профессиональные интересы. Презентация участниками программы своего профессионального выбора в форме эссе.

Основные методы и формы реализации содержания программы: Лекция, обсуждение, рефлексия.

Форма подведения итогов: Рефлексия.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Поскольку профориентация не является школьной дисциплиной, нет описанных критериев освоения теоретического содержания профориентационных курсов для подростков. Поэтому нет возможности ставить дифференцированную оценку учащимся курса.

При этом программа предполагает не только освоение определенных знаний, но и направлена на личностный рост учащихся. Однако здесь не может быть четкой оценочной шкалы, сам факт оценивания ребенка на профориентационном курсе нарушает суть безоценочного подхода к личности ребенка. Поэтому эффективность освоения программы каждым обучающимся осуществляется путем психолого-педагогического наблюдения, проведения индивидуальной и групповой рефлексии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Название раздела, темы	Формы учебного занятия	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Материально-техническое оснащение, дидактико- методический материал	Формы контроля/ аттестации
1.	Актуальные и востребованные профессии, связанные с химией и биологией. Атлас новых профессий.	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение.	1) Раздаточные материалы 2) Презентации 3) Короткометражный фильм	Индивидуальная и групповая рефлексия
2.	Химия нефти.	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение.	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	Индивидуальная и групповая рефлексия
3.	Уравнения химических реакций, протекающих с участием неорганических веществ. Межрегиональная олимпиада школьников РХТУ им.Менделеева.	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый. 5) Психологическое тестирование	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	Индивидуальная и групповая рефлексия
4.	Содержание профессиональной деятельности по направлению подготовки «Химическая технология». Профессиографическая экскурсия на ООО «Ставролен».	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый. 5) Психологический тренинг	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	Индивидуальная и групповая рефлексия
5.	Обучение по направлениям подготовки: «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело». Профессиографическая	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый. 5) Психологический тренинг	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	Индивидуальная и групповая рефлексия

	экскурсия в ГБПОУ СК «Буденновский медицинский колледж».				
6.	Применение практических навыков по основам медицинских знаний.	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый. 5) Психологический тренинг	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	Индивидуальная и групповая рефлексия
7.	Осознанный выбор профессии. Знакомство с технологиями осознанного выбора профессии и принятия решений с учетом личных интересов, возможностей и потребностей рынка труда региона.			1) Раздаточные материалы 2) Презентации	Индивидуальная и групповая рефлексия

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации образовательной программы «Выбор профессии. Химико-биологическое направление» нужны педагоги, имеющие опыт профориентационной работы с подростками, учителя химии и биологии. Могут быть приглашены представители профильных учебных заведений, специалисты-практики.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ

Для реализации программы «Выбор профессии. Химико-биологическое направление» помещение должно соответствовать следующим характеристикам: просторная аудитория, в которой есть возможность работать в командах, есть пространство для активных упражнений, передвижения участников, при этом есть парты и стулья, которые можно использовать для отдельных видов работы.

Перечень технических средств:

- маркерная доска;
- проектор;
- телевизор;
- компьютер с лицензированным программным обеспечением.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Перечень литературы, необходимой для освоения программы:

1.1. Перечень литературы, использованной при написании программы:

1. Черных О.П. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся: учебно-метод. пособие / автор-сост. О.П. Черных; под ред. О.П.Черных. - Магнитогорск: Изд-во ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»;
2. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Интеллектуальная Литература, 2020. – 456 с. – [URL:https://atlas100.ru/upload/pdf_files/atlas.pdf](https://atlas100.ru/upload/pdf_files/atlas.pdf)
3. Гудкова Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: Учебное пособие / Под ред. Е. Л. Солдатовой. - Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. - 125 с. – URL: <https://www.twirpx.com/file/472863/>
4. Дубровина О. А. Профессиоведение. – Тюмень, 2012. – 156 с.
5. Иванова Е.М. Профориентационная профессиография. Методическое пособие. – М.: Изд-во: Высшая школа психологии, 2005. – 96 с.. - URL: <https://www.twirpx.com/file/529415/>

6. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.] – М.: Федеральный институт развития образования. – М.: Перо, 2014. – 38 с. – URL: http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2012/12/Concept_SPS.pdf
7. Лукина А.К. Сборник профориентационных игр. - Красноярск, 2004. - 71 с. – URL: <https://www.twirpx.com/file/191777/>
8. Носкова О. Г. Психология труда: Учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений / Под ред. Е. А. Климова. – М.: Академия, 2004. – 384 с. – URL: legoriya.ru/wp-content/uploads/2016/10/Психология-труда-О.Г.-Носкова.pdf
9. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учебное пособие. – М. : Академия, 2009. – 192 с. – URL: www.al24.ru/wp-content/uploads/2014/04/пан_1.pdf
10. Профессиональные пробы: технология и методика проведения : методическое пособие / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер, А.В. Гапоненко /под ред. С.Н. Чистяковой. – 2-е изд. – М.: Академия, 2014. – С. 16.
11. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учебно-метод.пособие. - М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. – 400 с. – URL: <https://www.twirpx.com/file/465237/>
12. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: Академия, 2007. – 501 с. – URL: http://pksuvu.ru/sites/default/files/course_materials/Pryazhnikov.pdf
13. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие / О. М. Фархитдинова. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 68 с.
14. Грецов А.Г. Лучшие упражнения для обучения эффективной коммуникации. — СПб., СПбНИИ физической культуры, 2006., — 48 с.
15. Грецов А. Г. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание / А.Г.Грецов — «Питер», 2011.
16. Кипнис М.Ш. Энциклопедия игр и упражнений для любого тренинга /Михаил Кипнис. — Москва : Издательство АСТ, 2018. — 621 с.
17. Андреева И.Н. Об истории развития понятия «эмоциональный интеллект» / И.Н. Андреева // Вопросы психологии. — 2008. — № 5. — С. 83—95.
18. Зарецкий, Ю.В. Развитие личностного потенциала подростков. 8—11 классы. Модуль «Управление собой» : методическое пособие / Ю. В. Зарецкий, А. В. Тихомирова.
19. Грецов А.Г., Попова А.Г. Научись управлять стрессом. - СПб., СПбНИИ физической культуры, - 2006. – 56 стр.
20. Зарецкий Ю.В. Развитие личностного потенциала подростков. 8— 11классы. Модуль «Управление собой»: методическое пособие.

1.2. Перечень литературы, рекомендованной обучающимся:

1. Барсова, А. Как прожить свою, а не чужую жизнь, или Типология личности / А. Барсова. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2001. - 319 с.
2. Кедрова Н.В. Азбука эмоций. Ростов н/Д.: Феникс, 2015. - 112 с.
3. Солсо Р. Когнитивная психология. СПб, Питер, 2006. - 589 с.
4. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика: учебник/Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Сотляренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 636 с.
5. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. - 2016.
6. Маклаков А.Г. Общая психология: ответы на экзаменационные билеты. - Спб.: Питер, 2012. - 224 с.

1.3. Перечень литературы, рекомендованной родителям:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: АСТ, 2022. - 304с.
2. Млодик И. Как строить мосты, а не стены: Книга для неидеальных родителей. – М.: Суфлер; Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 80 с.
3. Петрановская Л. Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка. - М.: Литрес, 2015. - 288 с.
4. Соловейчик С.Л. Учение с увлечением. - М.: АСТ, 2019. - 222 с.
5. Атлас новых профессий.

2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы:

1. Атлас новых профессий <https://atlas100.ru/catalog/>
2. Профгид. Выбор профессии по интересам к школьной профессии <https://www.profguide.io/professions/school-items/>
3. РХТУ им. Д.И. Менделеева – Университет, устремленный в будущее. <https://rutube.ru/video/893a1d4d2f43a10049c91e37ccc7e58c/?ysclid=mfmi4nduzh408454989>
4. НИИТЭХИМ <http://vestkhimprom.ru/posts/universitet-ustremlennyj-v-budushchee?ysclid=mfmhuzedv476890221>
5. Химик-технолог суть его работы, обязанности, обучение <https://kedu.ru/press-center/profgid/khimik-tekhnolog/?ysclid=mfmikaxic2779198601>
6. «Профориентация: Кем стать? Актуальная профессия» ЦРР «Гуманитарные технологии» МГУ <https://www.youtube.com/watch?v=NnRZA3RW69A&t=3s>
7. Траектория поступления в РХТУ <https://msk.postupi.online/vuz/rhtu-im-d-i-mendeleeva/?ysclid=mfmi6z0wrdd33448188>
8. Буденновский медицинский колледж <https://budmed.ru/32184/42104.html>
9. Медицинские профессии: что выбрать и где учиться <https://www.profguide.io/professions/category/medicine/>