



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ
СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ «СИРИУС 26»

СОГЛАСОВАНО

Экспертным советом регионального центра
выявления, поддержки и развития
способностей и талантов детей и молодежи
Ставропольского края «Сириус 26»,
протокол № 1/2025 от 03.02.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором Центра «Поиск»
Томилиной О.А.

приказ № 13/1 от 04.02.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«ОСОЗНАННЫЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ.
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Объем программы: 88 часов

Срок освоения: 2 месяца

Форма обучения: очная с применением дистанционных
образовательных технологий

Авторы программы: Воробьева Надежда Сергеевна, руководитель СП
МО психологическая служба Центра «Поиск»
Подпорина Виктория Геннадиевна, педагог-
психолог Центра «Поиск»

Ставрополь
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	8
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНО-ОТБОРОЧНОГО КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ И ПЕДАГОГИКУ»	9
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСОЗНАННЫЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ»	10
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНО-ТРЕНИНГОВОГО КУРСА «ОСНОВЫ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА».....	14
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	15
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	16
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	18
ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ	18
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области здравоохранения и образования. В связи с этим процесс сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя и помогая тем, кто может работать в человекоцентрированных профессиях по призванию.

Целью курса является актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации деятельности, включающей получение знаний о своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание), а также о профессиях психолого-педагогического направления, в том числе требованиях, которые они предъявляют к человеку.

Программа «Осознанный выбор профессии. Психолого-педагогическое направление» на базе регионального центра «Сириус 26» носит образовательный и профориентационный характер: знакомит школьников с психологией, педагогикой, дефектологией как сферами профессиональной деятельности, развивает профессионально значимые личностные качества, мотивирует на осознанный выбор профессии.

1. Основные характеристики программы

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Осознанный выбор профессии. Психолого-педагогическое направление» имеет социально-гуманитарную направленность.

1.2. Адресат программы

Программа адресована обучающимся от 15 до 17 лет.

Программа предназначена для одаренных школьников 8-10 классов, проявляющих повышенный интерес к профессиям психолого-педагогической направленности, демонстрирующих высокую мотивацию к обучению и высокие академические способности.

1.3. Актуальность программы

В настоящее время в обществе повышен интерес к профессиям психолого-педагогической направленности. Программа позволит участникам лучше понять содержание деятельности представителей профессий, сделать свой профессиональный выбор более осознанно. Программа также направлена на развитие профессионально-значимых навыков и личностных качеств, эмоционального интеллекта, социальной активности и

ответственности, понимание участниками своей индивидуальности, повышение самооценки, мотивации к образовательной деятельности.

1.4. Отличительные особенности/новизна программы

Новизна данной программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на развитие гибких навыков участников. Кроме традиционной лекционной формы программа включает тренинги, дискуссии, круглые столы, экскурсии, практикумы, профессиональные пробы, профориентационное тестирование.

Уровень освоения программы – базовый.

1.5. Объем и срок освоения программы

Объем программы — 90 часов.

Срок реализации программы — 2 месяца.

1.6. Цели и задачи программы

Цель программы — выявление, развитие, продвижение одаренных детей Ставропольского края в области педагогики и психологии. Повышение уровня осознанности в теме профессионального выбора.

Задачи программы

1. Обучающие:

- формирование представлений о профессиях психолого-педагогической направленности;
- выявление и развитие педагогической одаренности;
- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- развитие у школьников навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности).
- формирование общего интереса к проектной и исследовательской деятельности.

2. Развивающие:

- развитие навыков проектной деятельности в сфере психологии;
- формирование или развитие навыков презентации своего решения перед аудиторией;
- развитие навыков работы в команде;
- развитие способности к рефлексии;
- повышение уровня развития эмоционального интеллекта;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе, формирование общей культуры обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

3. Воспитательные:

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческих способностей обучающихся;
- создание условий для продвижения в теме профессионального самоопределения обучающихся.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

1. Предметные результаты:

- повышение профориентационной компетентности;
- актуализация теоретических знаний по профилю смены, смежным профилям;
- формирование позитивного и осмысленного имиджа профессий психолого-педагогического направления;
- приобретение практического опыта деятельности специалистов психолого-педагогического направления;
- овладение некоторыми профессиональными понятиями, например, что такое эмоциональный интеллект, из каких компонентов состоит; понятием «рефлексия»;
- формирование способности к самоанализу.

2. Метапредметные результаты:

- развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач;
- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие социальной активности и социальной ответственности;
- развитие навыков самообразования;
- формирование представления о взаимосвязи психологии с другими науками.

3. Личностные результаты:

- понимание своей индивидуальности;
- развитие эмоционального интеллекта;
- развитие личностных качеств и навыков, повышение самооценки;
- повышение мотивации к образовательной деятельности;
- построение личного профессионального плана;
- формирование навыков работы в команде, учения договариваться, распределять функции, принимать совместные групповые решения;
- овладение навыками самопрезентации;
- овладение хорошим уровнем мотивации развития, познавательной деятельности;
- формирование интереса к профессиональному самоопределению, проявление активности по теме выбора профессии;

- овладение навыками эффективного общения.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1 Язык реализации программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Осознанный выбор профессии. Психолого-педагогическое направление» осуществляется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке).

2.2. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

2.3. Особенности реализации программы

Программа реализуется по модульному принципу с использованием дистанционных образовательных технологий.

1 модуль – дистанционный учебно-отборочный курс в течение 2-х;

2 модуль – очная профильная смена в течение 2-х недель;

3 модуль – дистанционный учебно-тренинговый курс в течение 3-х недель.

Основная часть содержания программы реализуется в формате очной профильной смены в течение 2-х недель.

Участие школьников в программе осуществляется на бюджетной основе.

2.4. Условия набора и формирования групп

Условия набора обучающихся.

На обучение зачисляются обучающиеся 8-10 классов общеобразовательных школ Ставропольского края, имеющие постоянную прописку в Ставропольском крае:

1) по результатам вступительного задания;

2) по результатам участия в олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах регионального и всероссийского уровней по психологии, биологии, математике, обществознанию, литературе.

Условия конкурсного отбора гарантируют соблюдение прав учащихся в области дополнительного образования и обеспечивают зачисление наиболее способных и подготовленных обучающихся к освоению программы.

Условия формирования групп. Группа может быть разновозрастной и объединять учащихся 8-10 классов.

2.5. Формы организации и проведения занятий

Формы организации занятий - аудиторные занятия, дистанционные занятия.

Формы проведения занятий: психологический тренинг, лекция, экскурсия, деловая игра, подготовка и защита презентаций своего профессионального выбора, рефлексия.

Формы организации деятельности обучающихся:

фронтальная: лекции;

групповая: социально-психологический тренинг, тренинг когнитивных навыков, работа в малых группах по решению проектных задач, презентация учащимися промежуточных итогов проектной работы, обсуждения, групповая рефлексия, экскурсии;

индивидуальная: диагностическая и консультационная работа с участниками программы.

Режим занятий:

Очная форма обучения: 8-10 классы - по 8 уроков в день в течение 10 учебных дней. Программа реализуется в г. Ставрополе.

Дистанционная форма обучения: обучающиеся проходят учебно-отборочный курс, который завершается отборочным тестированием. Учащиеся, участвующие в очной профильной смене по её завершении проходят в течение 3-х недель учебно-тренинговый курс и получают сертификат об освоении программы установленного образца.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ темы	Наименование модуля, учебного курса	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Формы контроля / аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Учебно-отборочный курс «Введение в психологию и педагогику»	2	2	4	Тестирование
2.	Учебный курс «Осознанный выбор профессии. Психолого-педагогическое направление»	20	60	80	Презентация профессионального выбора
3.	Учебно-тренинговый курс «Основы тайм-менеджмента»	2	2	4	Тестирование
Итого:		24	64	88	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование модуля, учебного курса	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Учебно-отборочный курс «Введение в психологию и педагогику»	20.10.2025	05.11.2025	2		4	Дистанционное обучение,
Учебный курс «Осознанный выбор профессии. Психолого- педагогическое направление»	01.12.2025	13.12.2025	2	10	80	Очно, 5 раз в неделю по 8 часов
Учебно-тренинговый курс «Основы тайм- менеджмента»	13.12.2025	05.01.2026	3		4	Дистанционное обучение,

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНО-ОТБОРОЧНОГО КУРСА
«ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ И ПЕДАГОГИКУ»**

Курс направлен на формирование у обучающихся представлений о месте психологии и педагогики в структуре наук о человеке; о тесной взаимосвязи рассматриваемых наук, их актуальности для развития современного общества.

В результате освоения учебного курса обучающийся должен:

знатъ:

- определение психологии и педагогики, как наук;
- основные отрасли психологии и педагогики;
- задачи и предмет изучения психологии;
- предмет, задачи и основные категории педагогики;

понимать, в чем заключается взаимосвязь психологии и педагогики.

Тематический план курса

№ темы	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Введение в психологию и педагогику	2	2	4
Итого:		2	2	4

Содержание учебно-отборочного курса

Тема 1. Введение в психологию и педагогику.

Теория: Психология как наука. Отрасли современной психологии (фундаментальной и прикладной). Педагогика как наука. Структура педагогической науки. Науки, объединяющие результаты психологических и педагогических исследований. Предмет и задачи психологии. Структура психических явлений (процессы, состояния свойства личности). Мир психических явлений в психолого-педагогической науке. Предмет и задачи педагогики. Основные педагогические категории (воспитание, образование, обучение). Развитие и формирование личности, как главная задача практической педагогики.

Практика: Обсуждение взаимосвязи психологии и педагогики. Понятия «человек», «индивиду», «личность», «индивидуальность». Обсуждение влияния психологических и педагогических знаний на жизнь современного человека.

Основные методы и формы реализации содержания программы: Лекция, обсуждение.

Форма подведения итогов: тестирование.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА «ОСОЗНАННЫЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ.
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ»**

Курс «Осознанный выбор профессии. Психолого-педагогическое направление» предназначен для учащихся 8-10 классов.

Курс «Осознанный выбор профессии. Психолого-педагогическое направление» адресован старшеклассникам, проявляющим интерес к профессиям психолого-педагогической направленности.

Курс направлен на формирование у обучающихся soft skills (качества личности) и hard skills (профессиональные навыки), а также помогает формировать еще два типа навыков – self skills (навыки «построения себя») и digital skills (цифровые навыки), поскольку в содержание любых видов деятельности и мероприятий включен и рефлексивный компонент, и получение опыта использования цифровых инструментов. Курс формирует у обучающихся осознанную профессиональную позицию, основанную на изучении теоретических и практических основ деятельности специалистов психолого-педагогического направления.

В результате освоения учебного курса обучающийся должен:

знатъ:

- широкий спектр специальностей, входящих в психолого-педагогическое направление;
- основные направления профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического направления;
- профессионально значимые качества, необходимые для профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического направления;
- уровень развития своих личностных качеств и навыков, необходимых для успешной профессиональной психолого-педагогической деятельности.

уметь:

- использовать информационные технологии в практической деятельности педагога или психолога;
- выстраивать эффективную коммуникацию, работать в команде, договариваться, распределять функции, принимать совместные групповые решения;
- представлять результаты индивидуальной или групповой работы перед аудиторией;
- управлять своим психо-эмоциональным состоянием;
- строить свой личный профессиональный план.

Тематический план

№ темы	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тренинг знакомства и командообразования		2	2
2	Осознанный выбор профессии	4	8	12
3	Психология общения	2	2	4
4	Социально-эмоциональный интеллект	2	2	4
5	Тренинг ораторского мастерства		4	4
6	Тренинг развития креативности		4	4
7	Тренинг саморегуляции		4	4
8	Тренинг целеполагания и развития лидерских качеств	2	2	4
9	Содержание профессиональной деятельности психолога, дефектолога, педагога. Знакомство с профессионалами, экскурсии	12	10	22
10	Использование информационных технологий в практической деятельности педагога или психолога	4	8	12
11	Представление участниками профессий психолого-педагогической направленности. Итоговая рефлексия		8	8
Итого:		26	54	80

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСОЗНАННЫЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ. ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ»

Тема 1. Тренинг знакомства и командообразования.

Практика: Определение, предмет исследования, цели, задачи и проблемы когнитивной психологии.

Основные методы и формы реализации содержания программы:
Психологический тренинг.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 2. Осознанный выбор профессии.

Теория: Мир профессий настоящего и будущего. 5 шагов осознанного выбора: остановись, исследуй, выбери, сделай шаг, поделись. Алгоритм принятия решений. Требования к личным качествам и навыкам профессий психолого-педагогической направленности.

Практика: Составление формулы профессии, анализ профессий. Формирование представлений учащихся об основных психологических признаках профессиональной деятельности как обобщенных качествах, характеризующих виды профессионального труда; выработка умения

анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков. Мотивы выбора профессии. Тактика осуществления «выбора»: «хочу» - «могу» - «надо». Профессиональные интересы. Психологический тренинг самопознания.

Основные методы и формы реализации содержания программы: Лекция, обсуждение, тестирование, психологический тренинг, рефлексия.

Форма подведения итогов: Рефлексия.

Тема 3. Психология общения.

Теория: Понятие общения. Формы и виды общения. Функции общения. Структура общения. Основы эффективного общения.

Практика: Тренинг общения.

Основные методы и формы реализации содержания программы: Лекция, обсуждение, анкетирование, психологический тренинг, рефлексия.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 4. Социально-эмоциональный интеллект.

Теория: «Социально-эмоциональный интеллект»: становление понятия в психологии. Модели эмоционального интеллекта. Структура социально-эмоционального интеллекта.

Практика: Тренинг развития социально-эмоционального интеллекта.

Основные методы и формы реализации содержания программы: Лекция, обсуждение, психологический тренинг, тестирование, аудиовизуальные (короткометражный фильм), рефлексия.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 5. Тренинг ораторского мастерства.

Теория: Уверенность в себе. Как преодолеть страх перед выступлением. Параметры техники речи. Жесты. Контакт глазами. Энергетика выступления.

Практика. Отработка навыков публичного выступления.

Основные методы и формы реализации содержания программы: Обсуждение, психологический тренинг, рефлексия.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 6. Тренинг развития креативности.

Теория: Структура и теории креативности. Понятие креативности и ее составляющие. Значение креативности в профессиях психолого-педагогической направленности.

Практика: Диагностика и тренинг креативности.

Основные методы и формы реализации содержания программы: Лекция, обсуждение, когнитивный тренинг, рефлексия.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 7. Тренинг саморегуляции.

Теория: Определение понятий «стресс», «стрессоустойчивость», «саморегуляция». Виды стресса. Фазы стресса.

Практика: Тренинг саморегуляции.

Основные методы и формы реализации содержания программы: Лекция, обсуждение, психологический тренинг, проективное тестирование, аудиовизуальные (короткометражный фильм), рефлексия.

Форма подведения итогов: рефлексия

Тема 8. Тренинг целеполагания и развития лидерских качеств.

Теория: Определение понятия «лидер». Характерологические качества личности лидера. Типы лидеров.

Практика: Тренинг целеполагания и развития лидерских качеств.

Основные методы и формы реализации содержания программы: Лекция, обсуждение, психологический тренинг, тестирование, аудиовизуальные (короткометражный фильм), рефлексия.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 9. Содержание профессиональной деятельности психолога, дефектолога, педагога. Знакомство с профессионалами, экскурсии

Теория: Знакомство с содержанием профессиональной деятельности специалистов системы образования, социальной сферы и здравоохранения.

Практика: Экскурсии:

- Северо-Кавказский федеральный университет, кафедра коррекционной педагогики и психологии,
- Ставропольский Государственный Медицинский университет, кафедра клинической психологии,
- Краевой психологический центр,
- Ставропольский реабилитационный центр для детей и подростков,
- Центр социальной помощи семье и детям,
- Центр «Зашитники Отечества».

Основные методы и формы реализации содержания программы: Лекция, обсуждение, профессиональная проба, рефлексия.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 10. Использование информационных технологий в практической деятельности педагога или психолога

Теория: Современные ресурсы создания презентации. Самопрезентация в онлайн-пространстве. Видеовизитка.

Практика: Создание презентации с использованием онлайн-ресурсов. Создание видеовизитки участниками программы

Основные методы и формы реализации содержания программы: Лекция, практическая работа в онлайн-приложениях, рефлексия.

Форма подведения итогов: рефлексия.

Тема 11. Представление участниками профессий психолого-педагогической направленности. Итоговая рефлексия

Практика: Презентация участниками программы своего профессионального выбора. Составление личного профессионального плана (по методике Н.С. Пряжникова).

Основные методы и формы реализации содержания программы: тестирование, обсуждение, рефлексия.

Форма подведения итогов: рефлексия.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНО-ТРЕНИНГОВОГО КУРСА
«ОСНОВЫ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА»**

Курс направлен на формирование базовых компетенций планирования времени, целеполагания, усиление интереса учащихся к процессу личностного роста.

Учащиеся должны знать:

- приемы планирования времени
- методы приоритезации времени;
- значимость планирования для достижения результатов.

Учащиеся должны уметь:

- планировать свое время;
- расставлять приоритеты, используя критерии важности и срочности;
- отслеживать свои времяпоглотители.

Тематический план

№ темы	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Основы тайм-менеджмента	2	2	4
Итого:		2	2	4

Содержание курса

Тема 1. Основы тайм-менеджмента.

Теория: Знакомство с методами и принципами планирования времени, расстановки приоритетов, структурирования задач.

Практика. Заполнение матрицы приоритетов Эйзенхауэра. Освоение Пирамиды Франклина.

Основные методы и формы реализации содержания программы: Лекция, практическое задание, рефлексия.

Форма подведения итогов: Тестирование.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Поскольку психология не является школьной дисциплиной, нет описанных критериев освоения теоретического содержания психологических курсов для подростков. Поэтому нет возможности ставить дифференцированную оценку учащимся курса.

При этом программа предполагает не только освоение определенных знаний, а направлена на личностный рост, развитие эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков, когнитивных функций. Однако, здесь не может быть четкой оценочной шкалы, сам факт оценивания ребенка в психологическом тренинге нарушает суть безоценочного подхода к личности ребенка. Поэтому эффективность освоения программы каждым обучающимся осуществляется путем психолого-педагогического наблюдения, проведения индивидуальной и групповой рефлексии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Название раздела, темы	Формы учебного занятия	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы контроля/аттестации
1.	Введение в психологию и педагогику	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение.	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	
2.	Тренинг знакомства и командообразования	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение.	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	
3.	Осознанный выбор профессии	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый. 5) Психологическое тестирование	1) Раздаточные материалы 2) Презентации 3) Психологические тесты	
4.	Психология общения	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый. 5) Психологический тренинг	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	
5.	Социально-эмоциональный интеллект	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый. 5) Психологический тренинг	1) Раздаточные материалы 2) Презентации 3) Короткометражный фильм	
6.	Тренинг ораторского мастерства	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый. 5) Психологический тренинг	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	

7.	Тренинг развития креативности	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый. 5) Психологический тренинг	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	
8.	Тренинг саморегуляции	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый. 5) Психологический тренинг	1) Раздаточные материалы 2) Презентации 3) Короткометражный фильм	
9.	Тренинг целеполагания и развития лидерских качеств	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый. 5) Психологический тренинг	1) Раздаточные материалы 2) Презентации 3) Короткометражный фильм	
10.	Содержание профессиональной деятельности психолога, дефектолога, педагога. Знакомство с профессионалами, экскурсии	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	
11.	Использование информационных технологий практической деятельности педагога или психолога	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	
12.	Представление участниками профессий психолога-	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение,	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	Презентация своего профессионального выбора. Итоговая

	педагогической направленности. Итоговая рефлексия		4) Видеозапись участниками своих выступлений, их анализ		рефлексия
13.	Основы тайм-менеджмента	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.		

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации образовательной программы «Выбор профессии. Психолого-педагогическое направление» нужны педагоги-психологи, учителя практической психологии, имеющие опыт работы с подростками, учителя информатики. Могут быть приглашены представители высших учебных заведений, специалисты-практики.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ

Для реализации программы «Выбор профессии. Психолого-педагогическое направление» помещение должно соответствовать следующим характеристикам: просторная аудитория, в которой есть возможность работать «в кругу», есть пространство для активных упражнений, передвижения участников, при этом есть парты и стулья, которые можно использовать для отдельных видов работы.

Перечень технических средств:

- маркерная доска;
- проектор;
- телевизор;
- компьютер с лицензированным программным обеспечением.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Перечень литературы, необходимой для освоения программы:

1.1. Перечень литературы, использованной при написании программы:

1. Калюжный А.С. Психология и педагогика: учеб. пособие / А.С.Калюжный; Нижегород. гос. техн. ун-т; Нижегород. гос. пед. ун-т. – Н.Новгород, 2010. -312 с.
2. Столяренко Л. Д. Психология: краткий курс лекций / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2013. — 173 с. — Серия: Хочу все сдать!
3. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика: учебник/Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Сотляренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 636 с.
4. Ксёнда О. Г. Педагогическая психология: пособие / О. Г. Ксёнда. – Минск: БГУ, 2014. – 311 с.
5. Мухина Т.Г. Психология и педагогика: учеб. пособие для студентов техн. вузов / Т.Г. Мухина. Нижегор. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2015. –227с.

6. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика: учебное пособие / О. М. Фархитдинова. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 68 с.
7. Кравцова Е. Е. Психология и педагогика. Краткий курс. Учебное пособие / Е. Е. Кравцова — «Проспект».
8. Ефимова Н.С. Основы общей психологии/Н.С. Ефимова. -М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013.-288 с.: ил.- (Профессиональное образование).
9. Брыкин Ю.В. Педагогика: краткий курс лекций: учебное пособие / Ю. В. Брыкин, Д. Ю. Фролочкина. — Казань: Бук, 2018. — 120 с.
- 10.Айсмонтас Б. Б. Педагогическая психология: схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. — 207 с.
- 11.Гиппенрейтер Ю.Б. «Введение в общую психологию: курс лекций»: АСТ, Астрель; М.; 2008
- 12.Маклаков А. Г. Общая психология. — СПб.: Питер, 2001. — 592 с.: ил. — (Серия «Учебник нового века»)
13. Маклаков А.Г. Общая психология: ответы на экзаменационные билеты. - Спб.: Питер, 2012. - 224 с.
- 14.Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. - 2016.
- 15.Исмаилова, З. К. Основные категории педагогики — развитие, воспитание, обучение, образование / З. К. Исмаилова, М. Х. Байбаева, А. Б. Сапаров. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 8 (88). — С. 937-940.
16. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый . -- М.: ВЛАДОС-пресс, 2006. - 365 с.
- 17.Подласый И. П. Педагогика: учебник / И. П. Подласый. — 2-е изд., доп. — М.: Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011. — 574 с. — (Основы наук).
- 18.Ахметова З.А., Дорохова С.В. Основы когнитивной психологии: учеб. пособие. Бишкек: Изд-во КРСУ, 2013. 232 с.
- 19.Солсо Р. Когнитивная психология / Солсо Р. — 6-е изд. — СПб.: Питер, 2006. — 589 с: ил. — (Серия «Мастера психологии»).
- 20.Романова М. В. Общая психология: познавательные процессы: учеб.метод. пособие / М. В. Романова. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. –64 с.
- 21.Психология и педагогика: Учебное пособие / Николаенко В.М., Залесов Г.М., Андрюшина Т.В. и др.; Отв. ред. канд. филос. наук, доцент В.М.Николаенко. — М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2000. - 175 с.
- 22.Богачкина Н. А. Психология: конспект лекций.
- 23.Чернова Г. Р., Слотина Т. В. Психология общения: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2012. —240 с.
- 24.Грецов А.Г. Лучшие упражнения для обучения эффективной коммуникации. — СПб., СПбНИИ физической культуры, 2006., — 48 с.
- 25.Грецов А. Г. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание / А.Г.Грецов — «Питер», 2011.

26. Кипнис М.Ш. Энциклопедия игр и упражнений для любого тренинга / Михаил Кипнис. — Москва: Издательство АСТ, 2018. — 621 с.
27. Андреева И.Н. Об истории развития понятия «эмоциональный интеллект» / И.Н. Андреева // Вопросы психологии. — 2008. — № 5. — С. 83—95.
28. Зарецкий, Ю.В. Развитие личностного потенциала подростков. 8—11 классы. Модуль «Управление собой» : методическое пособие / Ю. В. Зарецкий, А. В. Тихомирова.
29. Грецов А.Г., Попова А.Г. Научись управлять стрессом. - СПб., СПбНИИ физической культуры, - 2006. – 56 стр.
30. Зарецкий Ю.В. Развитие личностного потенциала подростков. 8—11 классы. Модуль «Управление собой»: методическое пособие.
31. Формирование стрессоустойчивости у подростков: учебно-методическое пособие/Ред. коллегия: Боброва И.А., Францева Е.Н. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2020. – 121 с.
32. Психологическая подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации / авт. – сост.: И.А. Боброва, О.В. Чурсинова. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2014. – 74 с.
33. Леоновец О.К. Технология работы в стрессовой ситуации: рабочая тетрадь. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012. – 43 с.
34. Релаксация и снятие стресса. Рабочая тетрадь/М. Дэвис — ИГ "Весь", 2011.
35. Монина Г. Б., Раннала Н. В. Тренинг «Ресурсы стрессоустойчивости». — СПб.: Речь, 2009. — 250 с.
36. Бигель Джина Ключ к себе. Справляемся со стрессом. — Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2021. — 192 с.
37. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. — СПб.: Речь, 2006. — 160 с.
38. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы/авт.-сост. М.А. Павлова. – Изд-е. 3-е – Волгоград: Учитель. – 87 с.
39. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в период подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации: Методические рекомендации для педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей общеобразовательных организаций / Сост. М.А. Мягкова; ГБУ «Центр помощи детям». - Курган, 2017.- 99 с.
40. Рефлексивные техники эмоционального состояния детей/ авт.-сост. Л.В. Свешникова. – Изд. 3-е. – Волгоград.: Учитель. 79 с.
41. Стебенева Н., Королева Н. Путь к успеху (программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к ЕГЭ).\\Школьный психолог. – 2003. – №29.
42. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/авт.-сост. Ю.А. Голубева. – Изд. 3-е испр. – Волгоград: Методкнига. – 196 с.

43. Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. — М.: Генезис, 2009, — 184 с. — (Психолог в школе).
44. Гречев А. Г. Лучшие упражнения для обучения саморегуляции. / Учебно-методическое пособие. Под общей редакцией проф. Евсеева С. П. — СПб., СПбНИИ физической культуры, 2006., — 44 с.
45. Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ: профилактика экзаменационной тревожности/сост. М.А. Павлова, О.С. Гришанова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 201 с.
46. Меркулова Т.В., Беглова Т.В. Тайм-менеджмент для детей, или Как научить школьников организовывать свое время Педагогический университет «Первое сентября» 2011. — 40 с.
47. Соловьев О.В. Психология лидерства: Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015.
48. Гречев А. Г., Попова Е. Г. Научись побеждать. / Информационно-методические материалы для подростков. Под общей редакцией проф. Евсеева С. П. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2006., - 52 с.
49. Чиркова Г.В. Тренинги для подростков на развитие личностной сферы. – Ярославль: Эхо, 2015. – 43 с.
50. Кипнис М. Тренинг лидерства. - 2-е изд., стер. - М.: Ось-89, 2006. - 144 с. (Действенный тренинг).
51. Козлов Н.И. Семнадцать мгновений успеха: стратегии лидерства.

1.2. Перечень литературы, рекомендованной обучающимся:

1. Барсова, А. Как прожить свою, а не чужую жизнь, или Типология личности / А. Барсова. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2001. - 319 с.
2. Кедрова Н.В. Азбука эмоций. Ростов н /Д.: Феникс, 2015. - 112 с.
3. Солсо Р. Когнитивная психология. СПб, Питер, 2006. - 589 с.
4. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика: учебник/Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Сотляренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 636 с.
5. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. - 2016.
6. Маклаков А.Г. Общая психология: ответы на экзаменационные билеты. - Спб.: Питер, 2012. - 224 с.

1.3. Перечень литературы, рекомендованной родителям:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: АСТ, 2022. - 304 с.
2. Млодик И. Как строить мосты, а не стены: Книга для неидеальных родителей. – М.: Суфлер; Ростов н /Д: Феникс, 2013. - 80 с.
3. Петрановская Л. Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка. - М.: Литрес, 2015. - 288 с.
4. Соловейчик С.Л. Учение с увлечением. - М.: АСТ, 2019. - 222 с.
5. Атлас новых профессий.

6. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно–методическое пособие для психологов и педагогов. — М.: Генезис, 2005. — 208 с.

7. Шейнов В.П. Путь победителя. От неуверенности к успеху/В.П. Шейнов. - «Питер», 2017.

2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы:

1. Лекция Т. Черниговской «Как научить мозг учиться»
<https://www.youtube.com/watch?v=nEGmdlJEr8M>.

2. Открытая лекция профессора Татьяны Черниговской «Сознание и мозг»
<https://www.youtube.com/watch?v=EyUwnFzjXXU>.

3. Видеолекторий. 7 лекций Татьяны Черниговской о мозге и языке
<https://monocler.ru/videolektoriy-7-lektsiy-tatyanyi-chernigovskoy-o-mozge-i-yazyike/>.

4. «Профориентация: Кем стать? Профессия психолог» ЦРР
«Гуманитарные технологии» МГУ
<https://www.youtube.com/watch?v=NnRZA3RW69A&t=3s>

5. Программа «Профессия». Тема: «Учитель» ЦРР «Гуманитарные технологии» МГУ
<https://www.youtube.com/watch?v=r8IMjRTMZKo&t=1147s>