



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ
СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ «СИРИУС 26»

СОГЛАСОВАНО

Экспертным советом регионального центра
выявления, поддержки и развития
способностей и талантов детей и молодежи
Ставропольского края «Сириус 26»,
протокол № 1/2025 от 03.02.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором Центра «Поиск»
Томилиной О.А.

приказ № 13/1 от 04.02.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ШКОЛА ЛИДЕРА»

Направленность:	социально-гуманитарная
Возраст обучающихся:	15-17 лет
Объем программы:	35 часов
Срок освоения:	2 месяца
Форма обучения:	очная с использованием дистанционных образовательных технологий
Авторы программы:	Воробьева Надежда Сергеевна, руководитель психологической службы Центра «Поиск», Есипова Наталья Андреевна, педагог-психолог Центра «Поиск», Подпорина Виктория Геннадьевна, педагог-психолог Центра «Поиск»

Ставрополь
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ	2
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	8
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	9
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСТАНЦИОННОГО УЧЕБНО-ОТБОРОЧНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА»	10
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ «ШКОЛА ЛИДЕРА».....	12
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСТАНЦИОННОГО УЧЕБНО-ТРЕНИНГОВОГО КУРСА «5 ЛАЙФХАКОВ УСПЕШНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ»	14
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	15
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	16
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	18
ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ	18
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное общество требует от подрастающего поколения наличия таких качеств, как решительность и целеустремленность, которые в совокупности с другими навыками формируют в человеке лидера. Лидер — это человек, который может влиять на поведение других людей, брать на себя ответственность, последовательно идти к достижению конкретных целей и вести за собой команду. Программа направлена на развитие коммуникабельности, самостоятельности, инициативности, умения работать в команде, стрессоустойчивости, креативности, навыков планирования деятельности и целеполагания, формирование лидерских качеств и активной гражданской позиции.

Программа «Школа лидера» на базе регионального центра «Сириус 26» носит образовательный и развивающий характер: знакомит школьников с понятием «лидерство», развивает лидерские навыки и умения, развивает способности к эффективной коммуникации, повышает мотивацию и психологическую компетентность подростков.

1. Основные характеристики программы

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа лидера» имеет социально-гуманитарную направленность.

1.2. Адресат программы

Программа адресована обучающимся от 15 до 17 лет.

Программа предназначена для одаренных школьников 8-10 классов, проявляющих повышенный интерес к психологии, демонстрирующих высокую мотивацию к обучению и развитию личности.

1.3. Актуальность программы

Актуальность тренинга связана с возникшей потребностью в воспитании нового типа личности — человека, уверенного в себе, умеющего брать ответственность на себя, принимать решения, плодотворно взаимодействовать с другими членами общества. В роли эффективного средства развития лидерских качеств может выступать групповой психологический тренинг. Обретение индивидуумом успешного лидерского опыта в моделируемых тренинговых ситуациях способствует комплексному развитию лидерских качеств, повышению мотивации к лидерству, формированию лидерского образа и авторитета в глазах группы, которые в последующем могут переноситься на реальные жизненные ситуации.

1.4. Отличительные особенности/новизна программы

Сегодня в условиях трансформации современного общества человеку необходимо уметь быстро адаптироваться к изменениям, которые происходят

все в более быстром темпе. При этом человек должен быть не только готов к этим изменениям, но и обладать способностью продуцировать и внедрять их, управлять ими. Это, в свою очередь, требует наличия у него лидерских качеств, наиболее благоприятным периодом для развития которых являются школьные годы. В образовательной среде современной школы обучающиеся приобретают опыт общественной деятельности, управления и самоуправления, определяют свой дальнейший путь в жизни, формируют культуру общения, как со сверстниками, так и с социальным окружением в целом. Именно поэтому особенно актуальной сегодня является проблема развития лидерских качеств подростков. Психология не является обязательным предметом в программе получения среднего образования, поэтому так важно в системе дополнительного образования реализовывать программы данной тематической направленности. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа лидера» через развитие лидерских качеств способствует самосовершенствованию, повышению уверенности в себе, развитию навыков коммуникации, принятия решений и работы в команде, что так необходимо современному подростку.

Уровень освоения программы – базовый.

1.5. Объем и срок освоения программы

Объем программы - 35 часов.

Срок реализации программы – 6 недель.

1.6. Цели и задачи программы

Цель программы - выявление, развитие, продвижение одаренных детей Ставропольского края в области коммуникаций и лидерства, создание условий для раскрытия лидерского потенциала старшеклассников, освоения ими активного стиля общения, умения убеждать и брать ответственность за принятие решений.

Задачи программы

1. Обучающие:

- знакомство с основами теоретических и эмпирических знаний в области психологии лидерства;
- формирование представлений о механизмах взаимодействия в команде, основных законах целеполагания, портрете лидера, стилях управления;
- формирование общего интереса к психологической науке.

2. Развивающие:

- формирование или развитие навыков самопрезентации;
- развитие навыков работы в команде;
- повышение уровня развития социально-эмоционального интеллекта;
- развитие коммуникативных навыков;

- формирование навыков целеполагания;
- развитие творческих способностей, обучающихся;
- развитие способности к рефлексии.

3. Воспитательные:

– социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе, формирование общей культуры обучающихся.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

1. Предметные результаты:

– обучающиеся знают основные понятия и имеют представление о психологии лидерства;

2. Метапредметные результаты:

- владеют навыками самопрезентации;
- получают навыки совместной работы, необходимые для проектной деятельности;
- владеют приемами целеполагания;
- имеют представления о значимости психологии в системе наук.

3. Личностные результаты:

- понимают свои индивидуальные особенности и сильные стороны своей личности;
- владеют навыками эффективного общения;
- умеют работать в команде, договариваться, распределять функции, принимать совместные групповые решения;
- имеют хороший уровень мотивации развития, познавательной деятельности;
- знакомы с понятием «рефлексия», способны к самоанализу.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1 Язык реализации программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа лидера» осуществляется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке).

2.2. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

2.3. Особенности реализации программы

Программа реализуется по модульному принципу с использованием дистанционных образовательных технологий.

1 модуль – дистанционный учебно-отборочный курс в течение 2-х недель;

2 модуль – очная профильная смена в течение 1-й недели;

3 модуль – дистанционный учебно-тренинговый курс в течение 3-х недель.

Основная часть содержания программы реализуется в формате очной профильной смены в течение одной недели.

2.4. Условия набора и формирования групп

Условия набора обучающихся.

На обучение зачисляются учащиеся 8-10 классов общеобразовательных школ Ставропольского края. Отбор участников образовательной программы производится в соответствии с рейтингом, определяемым на основании суммарного балла за:

- 1) вступительное задание (дистанционный учебно-отборочный курс «Основы лидерства»);
- 2) наличие сертификатов обучения на онлайн-курсах регионального центра «Сириус 26»;
- 3) результаты достижений в олимпиадах, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности.

Условия конкурсного отбора гарантируют соблюдение прав учащихся в области дополнительного образования и обеспечивают зачисление наиболее способных и подготовленных обучающихся к освоению программы.

Условия формирования групп. Группа может быть разновозрастной и объединять учащихся 8-10 классов.

2.5. Формы организации и проведение занятий

Формы организации занятий - аудиторные занятия, дистанционные занятия.

Формы проведения занятий: психологический тренинг, практикум, лекция, деловая игра, рефлексия.

Формы организации деятельности обучающихся:

фронтальная: лекции;

групповая: социально-психологический тренинг, работа в малых группах, мозговой штурм, обсуждения, групповая рефлексия;

индивидуальная: диагностическая (в т.ч. самоанализ) и консультационная работа с участниками программы.

Режим занятий

Очная форма обучения: 8-10 классы - по 4 урока в день в течение 6 учебных дней. Программа реализуется в г. Ставрополе.

Дистанционная форма обучения: обучающиеся проходят учебно-отборочный курс в течение 2-х недель в удобное для обучающегося время, который завершается отборочным тестированием. Учащиеся, участвующие в очной профильной смене по её завершении, проходят в течение 3-х недель

учебно-тренинговый курс и получают сертификат об освоении программы установленного образца.

Продолжительность учебного часа – 40 минут.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ тем ы	Наименование модуля, учебного курса	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Формы контроля / аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Дистанционный учебно-отборочный курс «Основы лидерства»	2	2	4	Создание видеовизитки
2.	Профильная смена «Школа лидера»	4	20	24	Рефлексия
3.	Дистанционный учебно-тренинговый курс «5 лайфхаков успешного выступления»	2	5	7	Рефлексия
Итого:		8	27	35	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование модуля, учебного курса	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количес тво учебных недель	Количес тво учебных дней	Количес тво учебных часов	Режим занятий
Дистанционный учебно-отборочный курс «Основы лидерства»	21.04.2025	07.05.2025	2		4	Дистанционное обучение
Профильная смена «Школа лидера»	26.05.2025	31.05.2025	1	6	24	Очное обучение 6 дней по 4 часа в день
Дистанционный учебно-тренинговый курс «5 лайфхаков успешного выступления»	31.05.2025	22.06.2025	3		7	Дистанционное обучение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСТАНЦИОННОГО УЧЕБНО-ОТБОРОЧНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ЛИДЕРСТВА»

Курс знакомит обучающихся с основными понятиями по теме «Лидерство» и рекомендациями по созданию видеовизитки.

В результате освоения учебного курса обучающийся должен:
знать:

- что такое лидерство и лидер;
- какие качества и навыки нужны лидеру лидера;
- что такое видеовизитка;

понимать какие качества лидера у него хорошо развиты, а какие необходимо развивать;

создать свою видеовизитку с учетом представленных рекомендаций.

Тематический план курса

№ темы	Наименование раздела, темы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Что такое лидерство?	1		1
2	Лидер ли я?		1	1
3	Качества лидера	1		1
4	Видеовизитка		1	1
Итого:		2	2	4

Содержание курса

Тема 1. Что такое лидерство?

Теория: Сущность понятия «лидерства». Основные признаки лидерства.

Практика: Формулирование определения понятия «лидерство», приведение аргументов, подтверждающих точку зрения обучающегося.

Основные методы и формы реализации содержания программы: Лекция, индивидуальное практическое задание.

Тема 2. Лидер ли я?

Теория: Определение понятия «лидер».

Практика: Тестирование «Властвовать или подчиняться?», самоанализ, какие лидерские навыки нужно развивать.

Основные методы и формы реализации содержания программы: Лекция, тестирование, самоанализ.

Тема 3. Качества лидера

Теория: Определение характерологических качеств личности, которыми должен обладать настоящий лидер. Типология лидеров.

Практика: Просмотр видеоматериала «Как стать лидером. Что отличает лидеров?», самоанализ, какие качества лидера необходимо развивать.

Основные методы и формы реализации содержания программы: Лекция, просмотр видео, самоанализ.

Тема 4. Видеовизитка

Теория: Знакомство с понятием «видеовизитка». Инструкция по созданию видеовизитки (формула текста о себе, ключевые моменты, приёмы-эффекты, как подготовиться к записи видеовизитки).

Практика: Создание видеовизитки. Хронометраж ограничен - 120 секунд (2 минуты).

Основные методы и формы реализации содержания программы: Лекция, видеовизитка.

Форма подведения итогов: Видеовизитка — ключевое задание для конкурсного отбора в смену «Школа лидерства».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ «ШКОЛА ЛИДЕРА»

Профильная смена «Школа лидера» предназначен для учащихся 8-10 классов.

Программа адресован старшеклассникам, проявляющим интерес к собственному развитию и раскрытию сильных сторон личности.

Курс формирует у обучающихся общие представления о психологии лидерства, развивает навыки управления и взаимодействия в команде и обеспечивает пространство для эффективной коммуникации.

В результате освоения учебного курса обучающийся должен:

знать:

- основные понятия психологии лидерства;
- свои индивидуальные особенности и сильные стороны своей личности;

уметь:

- выступать перед аудиторией;
- работать в команде, договариваться, распределять функции, принимать совместные групповые решения;
- проявлять инициативу и брать ответственность;
- использовать приемы целеполагания;
- выстраивать эффективную коммуникацию;
- проводить рефлексию и быть способным к самоанализу.

Тематический план

№ темы	Наименование раздела, темы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Тренинг знакомства		4	4
2	Лидер и лидерство	2	2	4
3	Портрет лидера	1	3	4
4	Тренинг коммуникации и командообразования		4	4
5	Тренинг целеполагания	1	3	4
6	Я -лидер!		4	4
Итого:		4	20	24

Содержание курса

Тема 1. Тренинг знакомства

Практика: Тренинг знакомства с использованием сингапурских технологий.

Основные методы и формы реализации содержания программы: Психологический тренинг.

Форма подведения итогов: Рефлексия.

Тема 2. Лидер и лидерство

Теория: Знакомство с ключевыми понятиями психологии лидерства (лидер, лидерство, стили лидерства, формула лидера).

Практика: Создание личной формулы лидера, деловая игра «Стили лидерства», упражнение «Рецепт лидерства».

Основные методы и формы реализации содержания программы: Лекция, обсуждение, тестирование, деловая игра, психологические упражнения, рефлексия.

Форма подведения итогов: Рефлексия.

Тема 3. Портрет лидера

Теория: Кто такой лидер. Характерологические качества личности лидера. Типы лидеров. Барьеры, мешающие стать лидером.

Практика: Создание паспорта лидера, оценка личного лидерского потенциала. Анализ самопрезентаций.

Основные методы и формы реализации содержания программы: Лекция, обсуждение, рефлексия.

Форма подведения итогов: Рефлексия.

Тема 4. Тренинг коммуникации и командообразования

Практика: Психологический тренинг общения с использованием МАК.

Основные методы и формы реализации содержания программы: Групповая дискуссия, анкетирование, практические упражнения, рефлексия.

Форма подведения итогов: Рефлексия.

Тема 5. Тренинг целеполагания

Теория: Технология SMART.

Практика: Тренинг целеполагания и развития лидерских качеств. Отработка ежедневного тайм-менеджмента.

Основные методы и формы реализации содержания программы: Лекция, обсуждение, практические упражнения, рефлексия.

Форма подведения итогов: Рефлексия.

Тема 6. Я — лидер!

Практика: Деловая игра «Круиз», подведение итогов навыков публичного выступления, резюме «Я — лидер!» (сингапурские технологии).

Основные методы и формы реализации содержания программы: обсуждение, психологический тренинг, рефлексия.

Форма подведения итогов: Рефлексия.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСТАНЦИОННОГО УЧЕБНО-ТРЕНИНГОВОГО КУРСА «5 ЛАЙФХАКОВ УСПЕШНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ»

Курс направлен на формирование базовых компетенций ораторского мастерства, коммуникативных навыков учащихся, уверенности в себе, уменьшение уровня тревоги перед выступлением, повышение качества и убедительности речи, усиление интереса учащихся к процессу личностного роста.

Учащиеся должны знать:

- приемы удержания внимания аудитории;
- технологии, позволяющие уменьшить уровень страха или тревоги перед выступлением;
- психологические технологии, направленные на развитие оптимизма, вдохновения, стремления к победе.

Учащиеся должны уметь:

- привлекать и удерживать внимание большой аудитории;
- использовать взгляд, голос, жесты в работе с аудиторией;
- вступать в контакт с группой, заявлять о себе.

Тематический план

№ темы	Наименование раздела, темы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Эффективная самопрезентация	2	5	7
Итого:		2	5	7

Содержание курса

Тема 1. Эффективная самопрезентация.

Теория: Уверенность в себе. Как преодолеть страх перед выступлением. Параметры техники речи. Жесты. Контакт глазами. Энергетика выступления.

Практика. Отработка навыков публичного выступления с использованием видеозаписи своих мини-выступлений учащимися.

Основные методы и формы реализации содержания программы: Лекция, обсуждение, видеозапись, рефлексия.

Форма подведения итогов: Тестирование.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Поскольку психология не является школьной дисциплиной, нет описанных критериев освоения теоретического содержания психологических курсов для подростков. Поэтому нет возможности ставить дифференцированную оценку учащимся курса.

При этом программа предполагает не только освоение определенных знаний, а направлена на личностный рост, развитие социально-эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков, умения работать в команде, знакомство с техниками целеполагания. Однако, здесь не может быть четкой оценочной шкалы, сам факт оценивания ребенка в психологическом тренинге нарушает суть безоценочного подхода к личности ребенка. Поэтому эффективность освоения программы каждым обучающимся осуществляется путем психолого-педагогического наблюдения, проведения индивидуальной и групповой рефлексии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Название раздела, темы	Формы учебного занятия	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы контроля/ аттестации
1.	Что такое лидерство?	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный.	1) Методические материалы	
2.	Лидер ли я?	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Диагностический.	1) Методические материалы 2) Тест. Властвовать или подчиняться?	
3.	Качества лидера	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Частично-поисковый.	1) Методические материалы 2) Видео-лекция «Как стать лидером. Что отличает лидеров?»	
4.	Видеовизитка	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Частично-поисковый. 4) Видеовизитка	1) Инструкция по созданию видеовизитки	Видеовизитка
5.	Тренинг знакомства	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый. 5) Тренинг знакомства	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	
6.	Лидер и лидерство	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый. 5) Деловая игра.	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	
7.	Портрет лидера	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный.	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	

			3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.		
8.	Тренинг коммуникации и командообразования	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый. 5) Психологический тренинг общения.	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	
9.	Тренинг целеполагания	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый. 5) Тренинг целеполагания	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	
10.	Я -лидер!	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый. 5) Деловая игра.	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	Презентация проектов по итогам деловой игры. Итоговая рефлексия
11.	Дистанционный учебно-тренинговый курс «5 лайфхаков успешного выступления»	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение, 4) Видеозапись участниками своих выступлений, их анализ	1) Раздаточные материалы 2) Презентации	Анализ видеозаписей участников, рефлексия

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации образовательной программы «Школа лидера» нужны педагоги-психологи, учителя практической психологии, имеющие опыт работы с подростками. Могут быть приглашены представители высших учебных заведений для чтения отдельных лекций, консультаций по темам проектов, выбранных учащимися.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ

Для реализации программы «Школа лидера» помещение должно соответствовать следующим характеристикам: просторная аудитория, в которой есть возможность работать «в кругу», есть пространство для активных упражнений, передвижения участников, при этом есть парты и стулья, которые можно использовать для отдельных видов работы. Аудитория должна быть оснащена компьютером, проектором и экраном.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Перечень литературы, необходимой для освоения программы:

1.1. Перечень литературы, использованной при написании программы:

1. Бендас Т.В. Психология лидерства: учебник и практикум для вузов / Т. В. Бендас. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 502 с. — (Высшее образование).
2. Вагин, И. О. Поднимись над толпой! Тренинг лидерства / И. О. Вагин, А. Глушай. СПб.: Питер, 2002. - 188 с.
3. Грецов А. Г., Попова Е. Г. Научись побеждать. / Информационно-методические материалы для подростков. Под общей редакцией проф. Евсеева С. П. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2006. - 52 с.
4. Демиденко А. Психология лидерства: Как вдохновлять и вести за собой. - 2025. - 90 с.
2. Дилтс Р. НЛП: навыки эффективного лидерства. — СПб.: Питер, 2003. — 224 с: ил. — (Серия «Эффективный тренинг»).
3. Евтихов О. В. Тренинг лидерства: Монография. — СПб.: Речь, 2007. — 256 с.
4. Занковский А.Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме: Монография. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011 – 296 с.
5. Лидер и его команда. Практика работы тренеров и консультантов в организациях / под ред. Н. В. Ключевой. — СПб.: Речь, 2008. — 208 с.
6. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. — СПб.: Питер, 2009. — 576 с.: ил. — (Серия «Мастера психологии»).

7. Кажмуратова А.К. Практикум по дисциплине «Основы политологии и социологии»: Учебное пособие— Кокшетау, 2019. – 29 с.
8. Кипнис М. Тренинг лидерства. - 2-е изд., стер. - М.: Ось-89, 2006. - 144 с.
1. Козлов Н. И. Семнадцать мгновений успеха: стратегии лидерства. - М.: АСТ, 2004.
9. Книппенберг Д.А. Лидерство и власть. Процессы идентичности в группах и организациях / Пер. с англ. - Х.: Изд-во «Гуманитарный Центр», 2012. - 408 с.
10. Лидерство: учеб. пособие / сост. А.В. Каминский, О.А. Лукашова. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2018.
11. Лобейко Ю.А. Лидерство в организации: (профессиональная переподготовка): учебное пособие / Ю. А. Лобейко, О. В. Соловьева, Е. В. Бондаренко. — Москва: Илекса, 2013. — 102 с.
12. Максвелл Джон 21 неопровержимый закон лидерства / Джон Максвелл. - Минск: Попурри, 2005. - 448 с.
13. Максвелл Джон 21 качество лидера / Джон Максвелл. - Минск: Попурри, 2004. - 224 с.
14. Меркулова Т.В., Беглова Т.В. Тайм-менеджмент для детей, или как научить школьников организовывать свое время Педагогический университет «Первое сентября» 2011. — 40 с.
15. Пономарёв А. В. Лидерство в молодежной среде: учеб. пособие / А. В. Пономарёв, А. О. Ланцев, М. С. Кырчиков ; Мин-во науки и высшего образования РФ. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2020 — 216 с.
16. Соловьева О.В. Психология лидерства: Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015.
17. Урбанович А. А. Психология управления: Учебное пособие. — Мн.: Харвест, 2003. — 640 с.— (Библиотека практической психологии).
18. <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-izucheniya-liderstva-v-psihologii/viewer>
19. <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-liderskih-kachestv-v-professionalnom-stanovlenii-obuchayushchih-sya-na-primere-shkoly-kadrovogo-rezerva-lider-mgu-im-adm-g-i/viewer>

1.2. Перечень литературы, рекомендованной обучающимся:

1. Ван Дейк Шери Ключ к себе. Берем эмоции под контроль / Шери Ван Дейк; пер. с англ. В. Горохова [науч. ред. А. Пингачева]. — Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2021. — 168 с.: ил. — (Ключ к себе. Простые практики самопомощи).
2. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Беседы подростками о них самих. - Спб., 2005. - 120 с.
3. Грецов А. Г., Попова Е. Г. Научись преодолевать стресс. / Информационно-методические материалы для подростков. – СПб., СПбНИИ физической культуры, 2006., - 56 с.
4. Кейт Фитцсаймонс ГИД ПОДРОСТКА ПО СОЦИАЛЬНЫМ НАВЫКАМ.

5. Элис Мьюир Уверенность в себе. Книга для работы над собой / Элис Мьюир; пер. с англ. Юлии Константиновой: Манн, Иванов и Фербер; Москва; 2015.
6. Прихожан А.М. Психологический справочник для неудачника, или как обрести уверенность в себе: Книга для учащихся / А.М. Прихожан. — Москва: Просвещение, 2009. — 60 с.
7. Путь к мечте: как стать счастливым, ставить цели и поддерживать энергию для движения вперед. - <https://vbudushee.ru/library/put-k-mechte/>
8. Тетрадь самопомощи по совладанию с тревогой и стрессом для подростков — ПомощьРядом.рф.
9. Чему не учат в школе. Ответы на самые важные вопросы в инфографике. - М.: Smart Reading. 2020. - 104 с.
10. Шаб Лиза Ключ к себе. Повышаем самооценку / Лиза Шаб; пер. с англ. В. Горохова; [науч. ред. А. Пингачева]. — Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2021. — 240 с.: ил. — (Ключ к себе. Простые практики самопомощи).
11. Шейнов В. П. Путь победителя. От неуверенности к успеху / В. П. Шейнов — «Питер», 2017 — (Сам себе психолог (Питер)).
12. Яровицкий В. Книга для подростка: мой первый учебник по психологии / В. Яровицкий. — Изд. 3-е, стереотип. — Ростов н/Д: Феникс, 2014. — 256 с.: ил. — (Психологический практикум).

1.3. Перечень литературы, рекомендованной родителям:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: АСТ, 2022. - 304 с.
2. Гюру Эйстад Самооценка у детей и подростков: Книга для родителей / Гюру Эйстад: Альпина Паблишер; Москва, 2014.
 1. Демиденко А. Психология лидерства: Как вдохновлять и вести за собой. - 2025. - 90 с.
3. Млодик И. Как строить мосты, а не стены: Книга для неидеальных родителей. — М.: Суфлер; Ростов н /Д: Феникс, 2013. - 80 с.
4. Меган МакКатчен Гид по здоровой самооценке для подростка. - 2021.
5. Пол Таф Как дети добиваются успеха. - М.: Эксмо, 2013. - 400 с.
6. Роберт Энтони Главные секреты абсолютной уверенности в себе. - Спб.: Питер, 2012. - 224 с.
7. Селигман М. Ребенок-оптимист. Проверенная программа формирования характера / Мартин Селигман совместно с Карен Рейвич, Лайзой Джейкокс, Джейн Гилхэм; пер. с англ. А. Богдановой. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
8. Сигел, Дэниел Дж. Хорошие родители дают детям корни и крылья. 4 условия воспитания самостоятельного и счастливого ребенка / Дэниел Дж. Сигел, Тина П. Брайсон ; [перевод с английского К. А. Савельева]. — Москва: Эксмо, 2021. — 272 с. — (Психология. Искусство быть родителем).
9. Трудный подросток. Конфликты и сильные эмоции. Терапия принятия и ответственности. — СПб.: ИГ «Весь», 2019.

2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы:

1. <https://rutube.ru/video/17d188218caf26d5dc00f99625113629/> - лекция Дарьи Вороновой «Как стать лидером. Что отличает лидеров?».