



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ  
СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ «СИРИУС 26»

СОГЛАСОВАНО

Экспертным советом регионального центра  
выявления, поддержки и развития  
способностей и талантов детей и молодежи  
Ставропольского края «Сириус 26»,  
протокол № 1/2025 от 03.02.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором Центра «Поиск»  
Томилиной О.А.

приказ № 13/1 от 04.02.2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ СИНТАКСИСА»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Объем программы: 24 часа

Срок освоения: 6 дней

Форма обучения: очная

Автор программы: Клокова Ольга Владимировна,  
кандидат филологических наук, учитель русского языка,  
методист Невинномысского филиала  
Государственного автономного образовательного  
учреждения дополнительного образования  
«Центр для одаренных детей «Поиск»

Невинномысск  
2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....	7
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	8
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ СИНТАКСИСА» .....	9
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ СИНТАКСИСА» .....	
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ...	11
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ...	15
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	20
ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	20
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ...	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	23

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Русский язык – один из сложных и богатых языков мира. Являясь средством познания действительности, он обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память, воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности. Знание норм русского языка открывает широкие возможности для изучения любого иностранного языка, расширяет границы возможности профессионального самоопределения учащегося, позволяет быть уверенным в выражении мыслей.

Данная программа нацелена на изучение трудных вопросов синтаксического уровня языковой системы, предназначена для подготовки учащихся к участию в конкурсах различного статуса, к успешному решению заданий итоговой аттестации.

### **1. Основные характеристики программы**

#### **1.1. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Трудные вопросы синтаксиса» имеет социально-гуманитарную направленность, ориентирована на освоение норм синтаксического уровня языковой системы, формирование представлений о синкетичных явлениях в лингвистике.

#### **1.2. Адресат программы**

Программа адресована обучающимся от 15 до 17 лет.

Программа предназначена учащимся 9-11 классов, проявляющим повышенный интерес к русскому языку, в частности, разделам «Морфология», «Лексика», «Синтаксис», и демонстрирующим знания за курс основной средней школы.

#### **1.3. Актуальность программы**

Значительную часть ответов на «Трудные вопросы грамматики» дают наблюдения над так называемыми переходными явлениями в языке. Они пронизывают всю систему языка, но особенно важны при классификации морфологических категорий и структурно-семантических типов предложений. Изучение синкетичных фактов языка расширяет границы знаний обучающихся, предоставляя возможность успешного их анализа и, как следствие, демонстрации высоких результатов на экзамене.

Идеи переходности и синкетизма уже отражены в учебной литературе, например, в пособиях и учебниках В.В. Бабайцевой и Л.Д. Чесноковой. Однако недостаточно реализованы в школьной практике обучения. Внимание к подобному речевому материалу обеспечивает реализацию принципа научности в преподавании дисциплины.

#### **1.4. Отличительные особенности/новизна программы**

«Трудным вопросам» морфологии и синтаксиса уделяется недостаточное внимание на уроках русского языка в процессе его преподавания. Объяснение

фактов языка с учетом переходных явлений расширит представления учащихся о языке как системе, будет содействовать правильному их анализу.

При реализации программы ведущим является дедуктивный метод подачи информации, который подразумевает движение мысли от общего к частному. Его применение целесообразно в связи с проявлением переходности как свойства системы языка в целом, его уровневой организации. Кроме того, используются словесные методы, наглядные и практические методы для стимулирования и развития критического мышления, методы проблемного и развивающего обучения.

**Уровень освоения программы – углублённый.**

### **1.5 Объём и срок освоения программы**

Объем программы - 24 часа.

Срок реализации программы – 6 дней.

### **1.6 Цели и задачи программы**

**Цели программы:**

- расширить представление учащихся о способах выражения главных и второстепенных членов предложения, научить их сопоставлять синтаксические конструкции, конструировать словосочетания и предложения, составлять графические схемы, ставить знаки препинания;
- подготовить базу для последующего, в том числе профессионального, изучения языка и применения его в сферах профессионального общения;
- подготовить учащихся к успешному участию в конкурсах и олимпиадах по русскому языку высокого уровня и сдаче экзаменов на высокий балл.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- овладение языком как средством решения коммуникативных, познавательных и профессиональных задач;
- овладение языком как средством социального взаимодействия;
- формирование навыков выполнения заданий обобщающего характера и тестовых заданий;
- формирование языкового сознания.

**Развивающие:**

- развитие навыков синтаксического анализа словосочетаний, простого и сложного предложений;
- взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и когнитивное развитие учащихся, их речемыслительных способностей, эмоциональной, волевой, деятельности и мотивационной сфер личности;
- развитие памяти, внимания, воображения;
- формирование потребности в самостоятельной познавательной деятельности и рефлексии.

**Воспитательные:**

- приобщение к культурным ценностям родной страны;
- воспитание гуманистического мировоззрения, уважения к представителям других языковых культур;

- воспитание патриотизма;
- формирование системы ценностных ориентаций, нравственных и эстетических взглядов;
- воспитание культуры общения;
- воспитание потребности в самообразовании.

### **1.7. Планируемые результаты освоения программы**

#### **1. Предметные результаты:**

- достижение высокой языковой компетентности учащегося; формирование представлений о языке как системе и его единицах;
- формирование умения производить синтаксический разбор словосочетания и предложения;
- формирование умений постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях.

#### **2. Метапредметные результаты:**

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- формирование умения вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- формирование умений оценки достигнутых результатов.

#### **3. Личностные результаты:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

## **2. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **2.1 Язык реализации программы**

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Трудные вопросы синтаксиса» осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

### **2.2. Форма обучения: очная.**

### **2.3. Особенности реализации программы**

Программа реализуется по линейному принципу.

Содержание программы реализуется в формате краткосрочной очной профильной смены в течение 6 дней.

Система оценки знаний учащихся осуществляется по 100-балльной шкале.

Участие школьников в программе осуществляется на бюджетной основе.

### **2.4. Условия набора и формирования групп**

Для участия в образовательной программе школьникам необходимо подать заявку на официальном сайте регионального центра «Сириус26».

На обучение зачисляются учащиеся 9-11 классов образовательных организаций Ставропольского края.

### **2.5. Формы организации и проведения занятий**

**Формы организации деятельности обучающихся:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Формы проведения занятий:** комбинированные, теоретические, практические, самостоятельные.

#### **Режим занятий:**

Очная форма обучения: 4 урока в день в течение 6 учебных дней.

Программа реализуется в г. Невинномысске на базе филиала Центра «Поиск».

Обучающиеся, участвующие в очной профильной смене по её завершении получают сертификат об освоении программы установленного Региональным центром «Сириус 26» образца.

Продолжительность одного урока (учебного часа) – 40 минут.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ темы	Наименование модуля, учебного курса	Количество часов			Формы контроля / аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Учебный курс «Трудные вопросы синтаксиса»	11	13	24	Решение тестовых заданий
<b>Итого:</b>		<b>11</b>	<b>13</b>	<b>24</b>	

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование модуля, учебного курса	Дата начал а обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
Учебный курс «Трудные вопросы синтаксиса»	27.10.2025	01.11.2025	1	6	24	Очное обучение, 6 учебных дней по 4 часа в день

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО КУРСА  
«Трудные вопросы синтаксиса»**

Курс «Трудные вопросы синтаксиса» предназначен для учащихся 9-11 классов.

В курсе «Трудные вопросы синтаксиса» рассматриваются вопросы частеречной принадлежности слов, синтаксические единицы.

Курс расширяет представления обучающихся о единицах языковой системы, помогает понять так называемые «трудные вопросы», привить навыки анализа синтаксических единиц.

**В результате освоения учебного курса обучающийся должен:**

знать:

- единицы синтаксического уровня;
- получить представление об иерархической системе языка;
- получить представление о так называемых переходных частях речи и членах предложения;

уметь:

- проводить синтаксический разбор словосочетания;
- проводить синтаксический разбор предложения;
- объяснять «трудные случаи» выявления грамматической основы; предложения и правильной постановки знаков препинания.

## Тематический план

№ темы	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Язык как система. Разделы науки о языке. Синтаксис.	2		2
2.	Явления переходности в грамматике современного русского языка.	1	1	2
3.	Единицы синтаксиса: словосочетание и предложение. Виды и типы связи слов в словосочетании. «Трудные вопросы» определения типа связи слов в словосочетании.	2	2	4
4.	Простое предложение. Грамматическая основа. Синкетичные члены предложения.	2	2	4
5.	Синкетизм членов предложения.		2	2
6.	Простое осложненное предложение.	2	2	4
7.	Сложное предложение и его разновидности.	2	2	4
8.	Итоговое тестирование. Анализ результатов итогового тестирования.		2	2
<b>Итого:</b>		<b>11</b>	<b>13</b>	<b>24</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ СИНТАКСИСА»**

### **Тема 1. Язык как система. Разделы науки о языке. Синтаксис.**

**Теория:** Понятие о языке как системе. Раздел / уровень / ярус языка. Единицы уровней: звук, ударение, слог, слово, словосочетание, простое предложение, сложное предложение.

**Основные методы и формы реализации содержания программы:** информационно-рецептивный, дедуктивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы.

**Средства обучения:** раздаточные печатные материалы, персональный компьютер, проекционное оборудование, учебная доска, маркеры.

**Форма подведения итогов:** лекция, конспект теоретического материала.

### **Тема 2. Явления переходности в грамматике современного русского языка.**

**Теория:** Причины явлений переходности. Понятие функциональных омонимов. Классификация частей речи с учетом переходных явлений. Явления переходности в системе простого предложения. Простое осложненное предложение. Сложное предложение.

**Практика:** упражнения на проверку усвоения темы.

**Основные методы и формы реализации содержания программы:** информационно-рецептивный, наблюдение, эксперимент, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы, учебное занятие.

**Средства обучения:** раздаточные печатные материалы, персональный компьютер, проекционное оборудование, учебная доска, маркеры.

**Форма подведения итогов:** лекция, выполнение упражнений, тестовых заданий.

**Тема 3. Единицы синтаксиса: словосочетание и предложение. Виды и типы связи слов в словосочетании. «Трудные вопросы» определения типа связи слов в словосочетании.**

**Теория:** Понятие словосочетания. Виды и типы связи слов в словосочетании. «Трудные вопросы» определения типа связи слов в словосочетании.

**Практика:** тестовые задания на проверку усвоения темы.

**Основные методы и формы реализации содержания программы:** информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, исследовательский методы, учебное занятие.

**Средства обучения:** демонстрационные материалы, персональный компьютер, проекционное оборудование, учебная доска, маркеры.

**Форма подведения итогов:** тест.

**Тема 4. Простое предложение. Грамматическая основа. Синкетичные члены предложения.**

**Теория:** Простое предложение. Грамматическая основа. Односоставные предложения. Синкетичные члены предложения.

Простое предложение как основная единица синтаксиса. Характеристика простого предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, структуре, количеству главных членов предложения и наличию второстепенных, осложнение. Структурная схема предложения. Переходные явления в области второстепенных членов предложения.

**Практика:** упражнения на проверку усвоения темы.

**Основные методы и формы реализации содержания программы:** информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический, исследовательский методы, учебное занятие.

**Средства обучения:** раздаточные печатные материалы, персональный компьютер, проекционное оборудование, учебная доска, маркеры.

**Форма подведения итогов:** тест.

**Тема 5. Синкетизм членов предложения.**

**Теория:** Понятие о синкетичных членах предложения.

**Практика:** тестирование по пройденному материалу.

**Основные методы и формы реализации содержания программы:** информационно-рецептивный, наблюдения, метод проблемного изложения, эвристический, репродуктивный, учебное занятие.

**Средства обучения:** раздаточные печатные материалы, персональный компьютер, проекционное оборудование, учебная доска, маркеры.

**Форма подведения итогов:** самостоятельная работа.

**Тема 6. Простое осложненное предложение.**

**Теория:** Понятие простого и простого осложненного предложения.

**Практика:** упражнения на проверку усвоения темы.

**Основные методы и формы реализации содержания программы:** информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, учебное занятие.

**Средства обучения:** раздаточные печатные материалы, персональный компьютер, проекционное оборудование, учебная доска, маркеры.

**Форма подведения итогов:** самостоятельная работа.

### **Тема 7. Сложное предложение и его разновидности.**

**Теория:** Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Бессоюзные сложные предложения. Предложения с разными видами связи.

**Практика:** упражнения на проверку усвоения темы.

**Основные методы и формы реализации содержания программы:** информационно-рецептивный, репродуктивный, исследовательский методы, учебное занятие.

**Средства обучения:** раздаточные печатные материалы, персональный компьютер, проекционное оборудование, учебная доска, маркеры.

**Форма подведения итогов:** тест.

### **Тема 8. Итоговое тестирование. Анализ результатов итогового тестирования.**

**Практика:** тестовые задания на проверку усвоения темы.

**Основные методы и формы реализации содержания программы:** репродуктивный, учебное занятие.

**Средства обучения:** раздаточные печатные материалы, персональный компьютер, проекционное оборудование, учебная доска, маркеры.

**Форма подведения итогов:** тестирование.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

*Входной контроль не проводится.*

*Текущий контроль осуществляется на практических занятиях в течение обучения для отслеживания уровня освоения учебного материала программы.*

*Формы:*

- педагогическое наблюдение;
- опрос;
- выполнение тестовых заданий;
- анализ педагогом и учащимися качества выполнения заданий.

*Диагностика знаний учащихся проводится в форме итогового тестирования на последнем занятии и оценивается по 100-балльной шкале:*

Оценка параметров		Уровень по сумме баллов	
удовлетворительно	«3»	55-69 %	начальный уровень
хорошо	«4»	70-84 %	средний уровень
отлично	«5»	85-100 %	высокий уровень

*Документальной формой подтверждения участия обучающегося в образовательной программе и её освоения является документ об обучении «Сертификат» (без оценки) установленного Центром образца. Сертификат выдаётся после завершения учебно-тренингового курса.*

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Название раздела, темы	Формы учебного занятия	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Материально-техническое оснащение, дидактико- методический материал	Формы контроля/ аттестации
1.	Тема 1. Язык как система. Разделы науки о языке. Синтаксис.	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Дедуктивный. 3) Репродуктивный. 4) Проблемное изложение. 5) Частично-поисковый.	1) Раздаточные материалы 2) Презентация 3) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ gramota.ru 4) Бабайцева В.В. Учебник для 5-9 кл. Теория.	Лекция
2.	Тема 2. Явления переходности в грамматике современного русского языка.	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Наблюдение. 3) Дедуктивный. 4) Проблемное изложение. 5) Частично-поисковый.	1) Раздаточные материалы 2) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ gramota.ru 3) Бабайцева В.В. Явления переходности в грамматике русского языка: Моногр. – М.: Дрофа, 2000. 4) Мальцева Л.И., Нелин П.И., Смеречинская Н.М. Русский язык. ОГЭ 2025. – М.: Народное образование, Афина, 2024.	Лекция, Выполнение упражнений, тестовых заданий
3.	Тема 3. Единицы синтаксиса: словосочетание и предложение. Виды и типы связи слов в словосочетании. «Трудные вопросы» определения типа связи слов в словосочетании.	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Раздаточные материалы 2) Презентация 3) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ gramota.ru 4) Мальцева Л.И., Нелин П.И., Смеречинская Н.М. Русский язык. ОГЭ 2025. – М.: Народное образование, Афина, 2024. 5) ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. Р.А. Дощинского. – М.: «Национальное образование», 2025.	Тест.

4.	Тема 4. Простое предложение. Грамматическая основа. Синкетичные предложения.	Простое основа. члены	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый. 5) Дедуктивный.	1) Раздаточные материалы 2) Презентация 3) Мальцева Л.И., Нелин П.И., Смеречинская Н.М. Русский язык. ОГЭ 2025. – М.: Народное образование, Афина, 2024. 4) ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. Р.А. Дощинского. – М.: «Национальное образование», 2025. 5) Клокова О.В. Несобственно-вопросительные предложения в современном русском языке: Монография. – Невинномысск: НГГТИ, 2006.	Тест.
5.	Тема 5. Синкетизм членов предложения.		Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Проблемное изложение. 3) Частично-поисковый.	1) Раздаточные материалы 2) Презентации 3) Мальцева Л.И., Нелин П.И., Смеречинская Н.М. Русский язык. ОГЭ 2025. – М.: Народное образование, Афина, 2024. Справочно-информационный	Самостоятельная работа.

				портал ГРАМОТА.РУ <a href="http://gramota.ru">gramota.ru</a>	
6.	Тема 6. Простое осложненное предложение.	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Раздаточные материалы 2) Презентации 3) Мальцева Л.И., Нелин П.И., Смеречинская Н.М. Русский язык. ОГЭ 2025. – М.: Народное образование, Афина, 2024. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ <a href="http://gramota.ru">gramota.ru</a> 4) ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. Р.А. Дощинского. – М.: «Национальное образование», 2025. 5) Клокова О.В. Несобственно-вопросительные предложения в современном русском языке: Монография. – Невинномысск: НГГТИ, 2006.	Самостоятельная работа.
7.	Тема 7. Сложное предложение и его разновидности.	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный. 3) Проблемное изложение. 4) Частично-поисковый.	1) Раздаточные материалы 2) ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. Р.А. Дощинского. – М.: «Национальное образование», 2025. Сайт <a href="https://videotutor-rusyaz.ru">https://videotutor-rusyaz.ru</a> 3) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ <a href="http://gramota.ru">gramota.ru</a>	Тест.

8.	Тема 8. Итоговое тестирование. Анализ результатов итогового тестирования.	Комбинированная	1) Информационно-рецептивный. 2) Репродуктивный.	1) Раздаточные материалы	Тест.
----	--	-----------------	---	--------------------------	-------

## **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Узкопрофильные специалисты – преподаватели русского языка, филологи.

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ**

Для реализации программы «Трудные вопросы синтаксиса» помещение должно соответствовать следующим характеристикам:

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия: 1 учебный кабинет на 15 посадочных мест;
- перечень оборудования учебного помещения, кабинета: классная доска, маркеры разного цвета, столы и стулья для обучающихся и педагога, персональный компьютер на столе учителя, проекционное оборудование;
- перечень технических средств обучения: компьютер для учителя с доступом в интернет, принтер, мультимедиапроектор;
- перечень материалов, необходимых для занятий: бумага формата А4.
- учебный комплект на каждого обучающегося: тетрадь, ручки (синяя, зелёная, красная), простой карандаш, ластик, текстовыделители.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Перечень литературы, необходимой для освоения программы**

#### **1.1. Перечень литературы, использованной при написании программы:**

1. Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. – 5-9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. – М.: Дрофа, 2012. – 319 с.
2. Бабайцева В.В. Явления переходности в грамматике русского языка: Моногр. – М.: Дрофа, 2000. – 640 с.
3. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. Р.А. Дощинского, И.П. Цыбулько. – М.: «Национальное образование», 2024. – 352 с.
4. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. Р.А. Дощинского. – М.: «Национальное образование», 2025. – 336 с.
5. Клокова О.В. Несобственно-вопросительные предложения в современном русском языке: Монография. – Невинномысск: НГГТИ, 2006. – 118 с.
6. Мальцева Л.И., Нелин П.И., Смеречинская Н.М. Русский язык. ОГЭ 2025. – М.: Народное образование, Афина, 2024. – 302 с.
7. Чеснокова Л.Д. Грамматические вопросы как средство анализа предложения // РяШ, 1978. - №2.
8. Чеснокова Л.Д. Грамматические вопросы как средство анализа членов предложения //Совершенство методов обучения русскому языку. – М., 1981.
9. Чеснокова Л.Д. Морфология // Современный русский язык: Анализ языковых единиц. – М., 1995. – Ч. 2.

**1.2. Перечень литературы, рекомендованной обучающимся:**

1. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век», – 2014.
2. Розенталь Д.Э. Русский язык. 10-11 классы: Пособие для общеобразоват. учеб. заведений. - 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2000.- 384 с.
3. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Орфография. Пунктуация. – М.: Айрис-пресс, 2013.
4. Современный русский язык: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. «Филология» / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин и др.; Под ред. П.А. Леканта. – 2-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2001. – 560 с.

**1.3. Перечень литературы, рекомендованной родителям:**

1. Мальцева Е.В. Особенности воспитания одарённых детей // Педагогика искусства – 2015. – № 1. – С.48-52.
2. О. Н. Зайцева. Олимпиады по русскому языку. – М.: Издательство «Экзамен», 2022, – 318 с.
3. Школа Юного Филолога: <https://philolog.mosolimp.ru/home>.

**2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы:**

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: <http://www.gramota.ru/>.
2. Видеоинструктор по русскому языку: <https://videotutor-rusyaz.ru>.
3. Сайт Olimpiada.ru: <https://olimpiada.ru/activity/80/tasks>
4. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2239/main/>.

**3. Перечень раздаточного материала:**

1. Тесты.
2. Таблицы.
3. Упражнения