

Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр для одаренных детей «Поиск»

УТВЕРЖДЕНО
приказом Центра «Поиск»
№ 133 от 25 марта 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественно-научной направленности

«ОЛИМПИАДНАЯ БИОЛОГИЯ»

Направление:	наука
Возраст обучающихся:	13-18 лет
Объем программы:	680 часа
Срок освоения:	5 лет
Форма обучения:	очная
Авторы программы:	Гурина Екатерина Романовна, руководитель методического объединения естественных наук Регионального центра «Сириус 26», учитель высшей категории

Ставрополь, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	16
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	17
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «БОТАНИКА. ЗООЛОГИЯ»..	18
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА».....	22
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ».....	27
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «МОЛЕКУЛЯРНАЯ БИОЛОГИЯ».....	33
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ БИОЛОГИИ».....	38
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	44
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	46
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	47
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	48
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	49
Приложение 1.....	51

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Олимпиадная биология» разработана с учётом актуальных задач обучения, воспитания и развития обучающихся. Программа учитывает условия, необходимые для развития личностных и познавательных качеств обучающихся.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. Реализация данной программы в системе дополнительного образования детей позволяет решать эту задачу.

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании научной картины мира, экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников.

Изучение биологии на профильном уровне ориентировано на подготовку к участию в олимпиадах, последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей, обучающихся путём более глубокого, чем предусматривается базовым уровнем, овладения основами биологии и методами изучения органического мира.

Изучение биологии на профильном уровне обеспечивает: применение полученных знаний для решения практических и учебно-исследовательских задач, умение систематизировать и обобщать полученные знания; овладение основами исследовательской деятельности биологической направленности и грамотного оформления полученных результатов.

Изучение предмета на профильном уровне позволяет формировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия деятельности человека в экосистемах.

1. Основные характеристики программы

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании: научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников.

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Биология» имеет естественно-научную направленность и создаёт условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

1.2. Адресат программы

Программа адресована обучающимся от 13 до 18 лет.

Программа предназначена для одаренных школьников 7-11 классов, проявляющих повышенный интерес к биологии, имеющих высокий уровень мотивации к обучению, демонстрирующих высокие академические способности, желающих получить углубленные теоретические и практические знания и навыки в области биологии.

1.3. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время в обществе повышен интерес к естественным наукам. Биология – это основа многих отраслей, обеспечивающих жизнедеятельность человека. Значение биологии определяется ролью этой науки в жизни современного общества, её влиянием на темпы развития научно-технического прогресса. Знания по биологии являются

начальной базой для изучения специальных предметов в высших учебных заведениях.

Данная программа дает возможность получить и расширить знания обучающихся о многообразии, строении и значении живых организмов, подготовить их к высокорейтинговым олимпиадам и конкурсам различных уровней. Программа учитывает возможность получения глубоких и прочных знаний, в том числе и через практическую деятельность.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

1.4. Отличительные особенности/новизна программы

Программа обеспечивает обучающемуся приобретение новых и совершенствование имеющихся знаний. Процесс обучения ориентирован на развитие умений приобретать знания в процессе познания окружающего мира. Значительная часть времени отводится формированию практических умений при решении задач повышенного и высокого уровней сложности.

Отличительной особенностью программы является значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в учебную деятельность, на обеспечение понимания ими фактического материала, развитие интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства.

Новизна данной программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Содержание программы по биологии более полно раскрывает общие биологические закономерности, проявляющиеся на разных уровнях организации живой природы.

Программой предусмотрены новые методики организации и проведения занятий.

Содержание программы предполагает:

- повышенный уровень индивидуализации обучения;
- использование элементов смешанного (гибридного) обучения;
- систематическую индивидуальную и групповую работу.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала. Программа представляет собой логически выстроенную систему из пяти курсов. Курсы осваиваются последовательно, благодаря чему обеспечивается изучение разных разделов биологии.

Организация образовательного процесса, методическая и содержательная часть программы осуществляются в соответствии с компетенциями, востребованными современным миром в области естествознания, формирующими у детей изобретательское, креативное, критическое и продуктивное мышление

Уровень освоения программы – углубленный.

1.5. Объем и срок освоения программы

Объем программы – 680 часа (в 7-11 классах по 136 часов).

Срок освоения программы – 5 лет.

1.6. Цели и задачи программы

Цель программы – создание условий для повышения качества образования в области биологии через обеспечение участников образовательного процесса углубленными знаниями и компетенциями; подготовка одаренных школьников города Ставрополя к участию в олимпиадах и иных интеллектуальных мероприятиях и конкурсах, максимальное развитие их познавательных способностей, повышение общекультурного и образовательного уровней.

Задачи программы

1. Обучающие:

- обеспечение высокого уровня биологических знаний как компонента, естественно-научной картины мира;
- формирование конструктивно думающей, свободной и динамичной в своих поступках личность, которая была бы способна интегрироваться в систему мировой и национальных культур;
- обеспечение понимания учащимися сущности биологических понятий, законов, взаимосвязи теории и практического использования;
- овладение биологическими знаниями и умениями для анализа и систематизации научной информации, необходимыми для продолжения обучения на следующей ступени, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- вооружение учащихся методами и приёмами умственной работы, важнейшими категориями научного знания, логикой генеза научного познания: от явлений и фактов к моделям и гипотезам, далее к выводам, законам, теориям, их проверке и применениям, характерных для научно-исследовательской деятельности.

2. Воспитывающие:

- формирование определенного мировоззрения, противодействующего терроризму и экстремизму, связанного с устоями и обычаями, национальными и культурными традициями, историей региона, межнациональной и межрелигиозной толерантностью;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений биологической науки на благо развития человеческой цивилизации;

- воспитание необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально - этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды.

3. Развивающие:

- формирование представлений о научной картине мира как части общечеловеческой культуры, о значимости биологии в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о биологии как форме описания и методе познания окружающего мира;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

Реализация программы направлена на достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов.

1. Предметные результаты:

Обучающиеся на углубленном уровне научатся:

- характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);
- применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные

растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям;

- выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

- определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

- выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

- выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

- проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану; делать выводы на основе сравнения;

- описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

- выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

- характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

- приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека; понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

- раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;
- использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
- характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;
- характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые);
- применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- сравнивать животные ткани и органы животных между собой;
- описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;
- характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;
- выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

- различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших — по изображениям;
- выявлять признаки классов членистоногих и хордовых; отрядов насекомых и млекопитающих;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;
- классифицировать животных на основании особенностей строения;
- описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;
- выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;
- выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;
- устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;
- характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;
- раскрывать роль животных в природных сообществах;
- раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека; роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; объяснять значение животных в природе и жизни человека;
- понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли;

- использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

- характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

- объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия человека от животных; приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас;

- применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

- проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

- сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

- различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

- характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

- выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;
- применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;
- объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;
- характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структуру
- различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
- решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;
- называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;
- использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

- использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности;
- проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
- устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
- обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
- выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
- устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
- решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;

- делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза, в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
- сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
- выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
- обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
- определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
- решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
- раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
- сравнивать разные способы размножения организмов;
- характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
- выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
- обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
- обосновывать причины изменяемости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
- характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
- устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;

- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
- аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
- обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

2. Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников, и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приёмов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

3. Личностные результаты:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- убеждённость в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общественной культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

2.1. Язык реализации программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Олимпиадная биология» осуществляется на государственном языке Российской Федерации (на русском языке).

2.2. Форма обучения: очная

2.3. Особенности реализации программы

Программа реализуется по модульному принципу.

Образовательная программа ориентирована на углублённую подготовку в области биологии высокомотивированных талантливых обучающихся.

Программой предусмотрена система взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся.

При реализации программы используется технология крупноблочной подачи информации.

Большая часть времени отводится на решение задач повышенного и высокого уровня сложности.

Программой предусмотрено проведение практических и лабораторных работ по изучаемым темам и знакомство с основами проектной деятельности.

Образовательная программа включает в себя лекции, практикумы по решению биологических задач, лабораторные работы и обработку полученных данных, выполнение контрольных и тестовых заданий.

Система оценки знаний учащихся осуществляется по международной шкале.

Участие школьников в программе осуществляется на бюджетной основе.

2.4. Условия набора и формирования групп

Для участия в программе приглашаются обучающиеся 7-11-х классов общеобразовательных организаций города Ставрополя и Шпаковского района.

Для участия в образовательной программе школьникам необходимо:

- подать заявку на официальном сайте Центра «Поиск»,
- пройти вступительные испытания.

Условно обучение по программе разделяется на две ступени:

1 ступень – 7-8 классы;

2 ступень – 9-11 классы.

На 1-ю ступень обучения зачисляются учащиеся, окончившие в текущем учебном году 6 и 7 класс, подавшие заявку на сайте Центра и успешно прошедшие конкурсный отбор.

На 2-ю ступень в 2025 году вступительные испытания на программу «Биология» не проводятся для обучающихся, закончивших 9, 10, 11 класс кружок является переводным.

Конкурсный отбор проводится среди участников вступительных испытаний, набравшие не менее 50 % за выполнение вступительного задания.

Победители и призеры высокорейтинговых олимпиад и конкурсов, в том числе, и многопредметной олимпиады по биологии, организуемой Центром «Поиск», получают дополнительные баллы.

Условия конкурсного отбора гарантируют соблюдение прав учащихся в области дополнительного образования и обеспечивают зачисление наиболее способных и подготовленных обучающихся к освоению программы.

Количество обучающихся – от 12 до 16 человек в одной группе.

Условия формирования групп: разновозрастные – группы формируются из учащихся одного класса. Допускается участие обучающихся более младших классов, успешно прошедших конкурсные испытания за класс обучения.

2.5. Формы организации и проведение занятий

Формы организации занятий – аудиторные (под непосредственным руководством преподавателя). Также предусмотрена самостоятельная работа обучающихся (за рамками учебного плана) при подготовке к олимпиадам и конкурсам.

Формы проведения занятий: комбинированные, теоретические, практические, лабораторные, самостоятельные, контрольные, защита проектов.

Формы организации деятельности обучающихся:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (репетиция, постановочная работа, концерт, создание коллективного панно и т.п.);
- индивидуальная: организуется для работы с особо одаренными детьми, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Режим занятий:

Программа реализуется в г. Ставрополе в очной форме в 7-11 классе - 1 раз в неделю по 4 урока. Продолжительность 1 урока 40 минут.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ тем ы	Наименование модуля, учебного курса	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Формы контроля / аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	7 класс «Ботаника. Зоология»	82	54	136	Итоговый контроль
2.	8 класс «Анатомия и физиология человека»	90	46	136	Итоговый контроль
3.	9 класс «Основы общей биологии»	82	54	136	Итоговый контроль
4.	10 класс «Молекулярная биология»	86	50	136	Итоговый контроль
5.	11 класс «Сложные вопросы биологии»	102	34	136	Итоговый контроль
Итого:		442	238	680	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование модуля, учебного курса	Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
7 класс «Ботаника. Зоология»	1 год обучения	08.09.2025	28.05.2026	34	34	136	1 раз в неделю по 4 часа
8 класс «Анатомия и физиология человека»	1 год обучения	08.09.2025	28.05.2026	34	35	136	1 раз в неделю по 4 часа
9 класс «Основы общей биологии»	1 год обучения	08.09.2025	28.05.2026	34	34	136	1 раз в неделю по 4 часа
10 класс «Молекулярная биология»	1 год обучения	08.09.2025	28.05.2026	34	34	136	1 раза в неделю по 4 часа
11 класс «Сложные вопросы биологии»	1 год обучения	08.09.2025	28.05.2026	34	34	136	1 раза в неделю по 4 часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «БОТАНИКА. ЗООЛОГИЯ»

7 класс

Курс «Ботаника. Зоология» предназначен для учащихся 7 класса.

В курсе «Ботаника. Зоология» рассматриваются два раздела биологии «Ботаника» и Зоология».

Первая часть курса раздел «Ботаника» реализуется в первом полугодии. Вторая часть «Зоология» - во втором полугодии.

Курс знакомит обучающихся со строением, систематическими группами и эволюцией растительного и животного мира.

В результате освоения учебного курса обучающийся должен:

знать:

признаки биологических объектов:

- растительных организмов;
- сходства и различия клеток;
- популяций, экосистем, агроэкосистем, биосферы;
- сущность биологических процессов;
- обмен веществ и превращение энергии, питание (фотосинтез);
- дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие;
- регуляция жизнедеятельности организма;
- особенности строения растительных организмов;
- эволюционные процессы и систематические группы;

уметь объяснять:

- роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;

- родство, общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп);
- роль растительных организмов в жизни человека и собственной деятельности;
- взаимосвязи организмов и окружающей среды;
- роль растительных гормонов;
- изучать биологические объекты и процессы;
- описывать и объяснять результаты опытов;
- описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать;
- на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки;
- на рисунках (фотографиях) органы и системы органов;
- на рисунках (фотографиях) органы цветковых растений, растения разных отделов;
- культурные растения, съедобные и ядовитые, опасные для человека растения;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях;
- работать с терминами и понятиями;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Тематический план курса «Ботаника. Зоология»

№ темы	Наименование раздела, темы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов
-----------	----------------------------	---

		Теория	Практика	Всего
1.	Введение. Биология - наука о живом	2	2	4
2.	Признаки живых организмов	4	4	8
3.	Систематика живых организмов	8	2	10
4.	Ботаника	38	18	56
5.	Зоология	36	18	54
6.	Подведение итогов	2	2	4
Итого:		90	46	136

Содержание курса «Ботаника. Зоология»

Тема 1. Введение. Биология - наука о живом.

Теория: Биология как наука. Методы изучения живых объектов. Увеличительные приборы.

Практика: Правила работы с увеличительными приборами.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

- 1) по способу организации занятий – словесные, наглядные, практические;
- 2) по уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Форма реализации: очная.

Средства обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная работа.

Форма подведения итогов: выполнение тестов и практических работ по изучаемой теме.

Тема 2. Признаки живых организмов.

Теория: Особенности строения и сравнения клетки различных царств природы. Органоиды цитоплазмы и их значение в жизнедеятельности клетки. Типы пластид, строение и выполняемые функции. Отличительные особенности первичной и вторичной оболочки. Химический состав клетки. Основные классы веществ, составляющих клетку.

Практика: Клетка. Приготовление, микроскопирование и рисунок временных и постоянных препаратов, строение клетки: хлоропласты. Деление ядра в клетках корешка репчатого лука (постоянный препарат). Оболочки клеток эпидермиса листа. Крахмальные зерна в клубнях картофеля.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

- 1) по способу организации занятий – словесные, наглядные, практические;
- 2) по уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Форма реализации: очная.

Средства обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная работа.

Форма подведения итогов: выполнение тестов и практических работ по изучаемой теме.

Тема 3. Систематика живых организмов.

Теория: Систематика – наука о классификации организмов. Особенности царства Вирусы, Археи, Бактерии, Грибы и их многообразие

Практика: решение заданий повышенной сложности по теме.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

- 1) по способу организации занятий – словесные, наглядные, практические;
- 2) по уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Форма реализации: очная.

Средства обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная работа.

Форма подведения итогов: выполнение тестов по изучаемой теме.

Тема 4. Ботаника.

Теория: Общая характеристика царства Растения. Ткани высших растений. Вегетативные органы цветковых растений: Корень. Побег. Цветок и его функции. Соцветия. Плоды и семена. Многообразие растений. Лишайники, водоросли, мхи, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные. Жизненные циклы

отделов растений. Однодольные и двудольные растения. Семейства покрытосеменных. Процессы в растительных клетках: фотосинтез, дыхание, плазмолиз. Движение по сосудам.

Практика: Ткани растений (постоянный препарат), строение поперечных и продольных срезов органов: корень, стебель, лист. Строение и виды вегетативных органов: цветок, соцветия, плода, семена. особенности строения и жизнедеятельности различных растений. Сравнение гаметофита и спорофита в жизненном цикле растений. Эксперименты по изучению процессов дыхания и фотосинтеза по разнице поглощения или выделения углекислого газа. Наблюдение плазмолиза при различных изменениях условиях.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

- 1) по способу организации занятий – словесные, наглядные, практические;
- 2) по уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Форма реализации: очная.

Средства обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная работа.

Форма подведения итогов: выполнение тестов и практических работ по изучаемой теме.

Тема 5. Зоология.

Теория: Общая характеристика царства Животных. Строение клетки и тканей животных. Систематические группы животных: Простейшие, Оболочники, Кишечнополостные, Типы Червей, Моллюски, Иглокожие, Членистоногие, Надкласс Рыбы, Амфибии, Рептилии, Птицы, Млекопитающие. Эволюция животного мира. Приспособления к средам обитания.

Практика: изучение готовых препаратов строения беспозвоночных животных. Изучение гистологических препаратов. Изучение голосов и звуков Земноводных, Птиц. Эхолокация водных млекопитающих и рукокрылых. Изучение формул зубов млекопитающих.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

- 1) по способу организации занятий – словесные, наглядные, практические;
- 2) по уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Форма реализации: очная.

Средства обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная работа.

Форма подведения итогов: выполнение тестов и практических работ по изучаемой теме.

Тема 6. Подведение итогов

Теория: разбор выполнения заданий повышенной сложности.

Практика: итоговое тестирование.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

- 1) по способу организации занятий – словесные, наглядные;
- 2) по уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые.

Форма реализации: очная.

Средства обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная работа.

Форма подведения итогов: выполнение итогового теста.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

8 класс

Курс «Анатомия и физиология человека» предназначен для учащихся 8 класса.

В курсе «Анатомия и физиология» рассматриваются темы: «Анатомия человека», «Физиология человека», «Здоровье человека».

Курс знакомит обучающихся с организмом человека, как сложной биосистемой.

В результате освоения учебного курса обучающийся должен:

знать признаки биологических объектов:

- клетка;
- ткани;
- органы;
- системы органов;

сущность биологических процессов:

- обмен веществ и превращение энергии, питание;
- дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие;
- регуляция жизнедеятельности организма;
- особенности строения человека;

уметь:

- проводить примерный расчёт сбалансированных и полноценных норм питания для конкретного случая;
- оказывать первую помощь при пищевых отравлениях. Оказывать первую помощь при потёртостях, обморожениях и ожогах;
- измерять артериальное давление и пояснять результаты замера; мерить ЧСС; оказывать первую помощь при кровотечениях;

- оказывать первую помощь при растяжении связок, вывихах и переломах;
- изучать биологические объекты и процессы;
- описывать и объяснять результаты опытов;
- описывать биологические объекты;

распознавать и описывать:

- на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки;
- на рисунках (фотографиях) органы и системы органов;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях;
- работать с терминами и понятиями;
- процессы в схемах, графиках, диаграммах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Тематический план курса «Анатомия и физиология человека»

№ темы	Наименование раздела, темы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Введение. Антропогенез	4	4	8
2	Опорно-двигательная система	8	8	16
3	Кровеносная система и иммунитет	10	6	16
4	Дыхание	8	4	12
5	Пищеварение	8	4	12
6	Выделение	8	6	14
7	Нервная система	16	6	22
8	Эндокринная система	10	6	16
9	Половая система	10	6	16
10	Подведение итогов		4	4
Итого:		82	54	136

Содержание курса «Анатомия и физиология человека»

Тема 1. Введение. Антропогенез.

Теория: Особенности строения и функций клеток и тканей: соединительной, эпителиальной, мышечной, нервной. Место человека в системе органического мира. Антропогенез. Расы.

Практика: изучение гистологических препаратов: виды соединительной ткани, эпителиальной, мышечной, нервной. Выполнение олимпиадных заданий прошлых лет.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

- 1) по способу организации занятий – словесные, наглядные, практические;
- 2) по уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Форма реализации: очная.

Средства обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная работа.

Форма подведения итогов: выполнение тестовой работы.

Тема 2. Опорно-двигательная система

Теория: Особенности строения и функций костной ткани. Строение костного и мышечного скелета человека. Особенности соединения костей. Основные типы движения.

Практика: изучение гистологических препаратов, практические работы на проверку осанки, наличия плоскостопия, сравнение скелета палеонтологических останков антропоидов со скелетом человека.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

- 1) по способу организации занятий – словесные, наглядные, практические;
- 2) по уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Форма реализации: очная.

Средства обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная работа.

Форма подведения итогов: выполнение тестов и практических работ по изучаемой теме.

Тема 3. Кровеносная система и иммунитет.

Теория: Виды иммунитета, кровь и ее состав, лимфа и ее состав, функции крови и лимфы, учение И. И. Мечникова. Группы крови, донорство. строение и работа сердца, особенности кровеносных сосудов, кровообращение, большой и малый круги кровообращения, движение крови по сосудам, первая помощь при кровотечении. Пульс. Кардиограмма. Гигиена сердечно-сосудистой системы.

Практика: изучение готовых препаратов крови, изучение клеточных включений крови. Изучение анатомических особенностей сосудов кровеносной системы, работа тонометра, пульс. Правила работы с кардиограммой. Выполнение олимпиадных заданий прошлых лет.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

- 1) по способу организации занятий – словесные, наглядные, практические;
- 2) по уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Форма реализации: очная.

Средства обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная работа.

Форма подведения итогов: выполнение тестов и практических работ по изучаемой теме.

Тема 4. Дыхание

Теория: Органы дыхания, особенности строения и функции. Этапы дыхания, газообмен в легких и тканях. Соединения гемоглобина. Жизненная емкость легких. Диафрагмальное дыхание. Гигиена дыхательной системы.

Практика: изучение готовых препаратов, изучение анатомических особенностей гортани, трахеи, бронхов, альвеол, легких. Работа спирометра. Выполнение олимпиадных заданий прошлых лет.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

- 1) по способу организации занятий – словесные, наглядные, практические;
- 2) по уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Форма реализации: очная.

Средства обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная работа.

Форма подведения итогов: выполнение тестов и практических работ по изучаемой теме.

Тема 5. Пищеварение.

Теория: строение пищеварительной системы, обмен веществ и питание, заболевания пищеварительной системы.

Практика: изучение гистологических препаратов, реакция углеводов на ферменты слюны, расчет энергетической ценности блюд. Выполнение олимпиадных заданий прошлых лет.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

- 1) по способу организации занятий – словесные, наглядные, практические;
- 2) по уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Форма реализации: очная.

Средства обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная работа.

Форма подведения итогов: выполнение тестов и практических работ по изучаемой теме.

Тема 6. Выделение.

Теория: строение выделительной системы, почек, мочевого пузыря. мочеобразование, заболевания выделительной системы.

Практика: изучение гистологических препаратов. Выполнение олимпиадных заданий прошлых лет.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

- 1) по способу организации занятий – словесные, наглядные, практические;
- 2) по уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Форма реализации: очная.

Средства обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная работа.

Форма подведения итогов: выполнение тестов и практических работ по изучаемой теме.

Тема 7. Нервная система.

Теория: строение головного мозга, спинного мозга, особенности работы вегетативной нервной системы, высшая нервная деятельность (речь, память) заболевания нервной системы.

Практика: изучение гистологических препаратов, чтение МРТ головного мозга, изучение проведения импульсов по рефлекторной дуге на примере коленного рефлекса. Выполнение олимпиадных заданий прошлых лет.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

- 1) по способу организации занятий – словесные, наглядные, практические;
- 2) по уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Форма реализации: очная.

Средства обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная работа.

Форма подведения итогов: выполнение тестов и практических работ по изучаемой теме.

Тема 8. Эндокринная система.

Теория: гормоны, железы эндокринной системы, строение эндокринной системы, заболевания эндокринной системы.

Практика: изучение гистологических препаратов. Выполнение олимпиадных заданий прошлых лет.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

- 1) по способу организации занятий – словесные, наглядные, практические;
- 2) по уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Форма реализации: очная.

Средства обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная работа.

Форма подведения итогов: выполнение тестов и практических работ по изучаемой теме.

Тема 9. Половая система.

Теория: строение половой системы, гаметы, гаметогенез, оплодотворение, эмбриогенез, онтогенез, заболевания, передающиеся половым путем.

Практика: изучение готовых препаратов. Выполнение олимпиадных заданий прошлых лет.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

- 1) по способу организации занятий – словесные, наглядные, практические;
- 2) по уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Форма реализации: очная.

Средства обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная работа.

Форма подведения итогов: выполнение тестов и практических работ по изучаемой теме.

Тема 10. Подведение итогов

Теория: разбор выполнения заданий повышенной сложности.

Практика: итоговое тестирование.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

- 1) по способу организации занятий – словесные, наглядные;
- 2) по уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые.

Форма реализации: очная.

Средства обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная работа.

Форма подведения итогов: выполнение итогового теста.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ОБЩЕЙ БИОЛОГИИ»

9 класс

Курс «Основы общей биологии» предназначен для учащихся 9 класса.

В курсе «Основы общей биологии» рассматриваются разделы «Цитологии», «Химический состав живых организмов», «Обмен веществ», «Генетика».

Курс знакомит обучающихся с вопросами молекулярной биологии, медицинской генетики, цитогенетики, генетики человека, обменом веществ в живом организме.

В результате освоения учебного курса обучающийся должен:

знать:

- методы научного познания; основные положения биологических законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез;
- методы научного познания, признаки живых систем, уровни организации живой материи;
- основные положения биологических теорий (клеточная, хромосомная);
- сущность законов (Г. Менделя, сцепленного наследования Т. Моргана, гомологических рядов в наследственной изменчивости, зародышевого сходства; биогенетического);
- наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ);

строение и признаки биологических объектов:

- клеток прокариот и эукариот: химический состав и строение органоидов;
- генов, хромосом, гамет;
- сущность биологических процессов и явлений;

- обмен веществ и превращения энергии в клетке и организме, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, питание, дыхание, брожение, хемосинтез, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост;

- митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных;

- оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; развитие и размножение, индивидуальное развитие организма (онтогенез);

- взаимодействие генов; получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов; действие искусственного отбора;

- современную биологическую терминологию и символику по цитологии, генетике, селекции, биотехнологии, онтогенезу, систематике, экологии, эволюции;

уметь объяснять:

- роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира;

- отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека;

- причины наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций;

- проявление наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- устанавливать взаимосвязи;

- строения и функций молекул, органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза;

решать:

- задачи разной сложности по цитологии, генетике (составлять схемы скрещивания), экологии, эволюции;

распознавать и описывать:

- клетки растений и животных;

- особей вида по морфологическому критерию;
- биологические объекты по их изображению и процессам их жизнедеятельности;

выявлять:

- отличительные признаки отдельных организмов;
- источники мутагенов в окружающей среде (косвенно);

сравнивать (и делать выводы на основе сравнения):

- биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий);
- процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека, пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез);
- митоз и мейоз, бесполое и половое размножение, оплодотворение у растений и животных, внешнее и внутреннее оплодотворение;

определять:

- принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

анализировать:

- результаты биологических экспериментов, наблюдений по их описанию.

Тематический план курса «Основы общей биологии»

№ тем	Наименование раздела, темы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Биология как наука. Методы биологии	2	2	4
2	Химический состав живых организмов.	12	12	24
3	Клетка	10	2	12
4	Размножение и индивидуальное развитие организмов	8	2	10
5	Основы учения о наследственности и изменчивости	12	10	22
6	Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	6	4	10
7	Развитие органического мира.	4	2	6

	Происхождение жизни на Земле			
8	Учение об эволюции	10	4	14
9	Антропогенез	2	2	4
10	Основы экологии	8	2	10
11	Закономерности надорганизменных систем	8	4	12
12	Подведение итогов	0	8	8
Итого:		82	54	136

Содержание курса «Основы общей биологии»

Тема 1. Биология как наука. Методы биологии.

Теория: биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Практика: тестирование по теме.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

- 1) по способу организации занятий – словесные, наглядные, практические;
- 2) по уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Форма реализации: очная.

Средства обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная работа.

Форма подведения итогов: выполнение теста по изучаемой теме.

Тема 2. Химический состав живых организмов

Теория: неорганические и органические вещества в живых организмах. Их строение и функции.

Практика: выявление химических (органических и неорганических) веществ в растительных и животных организмах. Выполнение олимпиадных заданий прошлых лет. Тестирование.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

- 1) по способу организации занятий – словесные, наглядные, практические;

2) по уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Форма реализации: очная.

Средства обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная работа.

Форма подведения итогов: выполнение тестов и практических работ по изучаемой теме.

Тема 3. Клетка

Теория: особенности строения клеток прокариот и эукариот. Сравнение растительной, животной, грибной клетки. Органоиды: строение и функции. Особенности процессов в клетке: дыхания, питания (фотосинтез, хемосинтез), транспорта веществ, плазмолиз, брожение. Пластический и энергетический обмен.

Практика: изучение готовых микропрепаратов клеток растений, животных, грибов. Изучение процессов в клетках растений, животных, грибов. Выполнение олимпиадных заданий прошлых лет. Тестирование.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

- 1) по способу организации занятий – словесные, наглядные, практические;
- 2) по уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Форма реализации: очная.

Средства обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная работа.

Форма подведения итогов: выполнение тестов и практических работ по изучаемой теме.

Тема 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов

Теория: особенности процессов: амитоз, митоз, мейоз, гаметогенез, оплодотворение, онтогенез. Прямое и развитие с метаморфозом.

Практика: изучение готовых микропрепаратов клеток: митоз, половые клетки, дробление, бластула, гаструла, нейрула. Выполнение олимпиадных заданий прошлых лет. Итоговое тестирование.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

- 1) по способу организации занятий – словесные, наглядные, практические;
- 2) по уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Форма реализации: очная.

Средства обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная работа.

Форма подведения итогов: выполнение тестов и практических работ по изучаемой теме.

Тема 5. Основы учения о наследственности и изменчивости.

Теория: основы генетики, законы Г. Менделя, сцепленное наследование. Т. Морган, взаимодействие генов, генетика пола, виды мутация, понятие наследственная изменчивость и наследственные болезни.

Практика: решение задач на моногибридное, дигибридное и полигибридное скрещивание, на типы сцепленного наследования. Анализирующее скрещивание. Выполнение олимпиадных заданий прошлых лет. Итоговое тестирование.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

- 1) по способу организации занятий – словесные, наглядные, практические;
- 2) по уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Форма реализации: очная.

Средства обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная работа.

Форма подведения итогов: выполнение тестов и практических работ по изучаемой теме.

Тема 6. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.

Теория: учение Вавилова Н. И. Селекция растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология: достижения и перспективы развития.

Практика: выполнение олимпиадных заданий прошлых лет. Итоговое тестирование. Семинар: «Достижения мировой и отечественной селекции».

Основные методы и формы реализации содержания программы:

- 1) по способу организации занятий – словесные, наглядные, практические;
- 2) по уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Форма реализации: очная.

Средства обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная работа.

Форма подведения итогов: выполнение тестов и практических работ по изучаемой теме

Тема 7. Развитие органического мира. Происхождение жизни на Земле.

Теория: учения о происхождении жизни на Земле. Этапы развития жизни на Земле.

Практика: выполнение олимпиадных заданий прошлых лет. Итоговое тестирование.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

- 1) по способу организации занятий – словесные, наглядные, практические;
- 2) по уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Форма реализации: очная.

Средства обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная работа.

Форма подведения итогов: выполнение тестов и практических работ по изучаемой теме

Тема 8. Учение об эволюции.

Теория: эволюционные взгляды в додарвиновский период, исследования Ч. Дарвина. Эволюционные взгляды в последарвиновский период. Главные

направления и факторы эволюции. Понятия и характеристики микроэволюции и макроэволюции.

Практика: выполнение олимпиадных заданий прошлых лет. Итоговое тестирование. Семинар: «Современные проблемы теории эволюции».

Основные методы и формы реализации содержания программы:

- 1) по способу организации занятий – словесные, наглядные, практические;
- 2) по уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Форма реализации: очная.

Средства обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная работа.

Форма подведения итогов: выполнение тестов и практических работ по изучаемой теме.

Тема 9. Антропогенез.

Теория: Место человека в системе органического мира. Антропогенез. Расы.

Практика: Выполнение олимпиадных заданий прошлых лет. Семинар: «Человек и биосфера».

Основные методы и формы реализации содержания программы:

- 1) по способу организации занятий – словесные, наглядные, практические;
- 2) по уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Форма реализации: очная.

Средства обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная работа.

Форма подведения итогов: выполнение тестовой работы.

Тема 10. Основы экологии.

Теория: учение о биосфере. Учение В. И. Вернадского, смена биоценозов. биотические связи в природе.

Практика: Выполнение олимпиадных заданий прошлых лет. Практическое занятие: «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)».

Основные методы и формы реализации содержания программы:

- 1) по способу организации занятий – словесные, наглядные, практические;
- 2) по уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Форма реализации: очная.

Средства обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная работа.

Форма подведения итогов: выполнение тестовой работы.

Тема 11. Закономерности надорганизменных систем.

Теория: Закономерности строения и работы популяций, популяция как единица вида, биоценозы и экосистемы.

Практика: Выполнение олимпиадных заданий прошлых лет. Семинар: «Современные экологические проблемы».

Основные методы и формы реализации содержания программы:

- 1) по способу организации занятий – словесные, наглядные, практические;
- 2) по уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Форма реализации: очная.

Средства обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная работа.

Форма подведения итогов: выполнение тестовой работы.

Тема 12. Подведение итогов

Теория: разбор выполнения заданий повышенной сложности.

Практика: итоговое тестирование. Защита проекта.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

- 1) по способу организации занятий – словесные, наглядные;
- 2) по уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые.

Форма реализации: очная.

Средства обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная работа.

Форма подведения итогов: выполнение итогового теста. Защита проекта.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «МОЛЕКУЛЯРНАЯ БИОЛОГИЯ»

10 класс

Курс «Молекулярная биология» предназначен для учащихся 10 класса.

В курсе «Молекулярная биология» рассматриваются разделы «Цитологии», «Химический состав живых организмов», «Обмен веществ», «Генетика».

Курс знакомит обучающихся с вопросами молекулярной биологии, медицинской генетики, цитогенетики, генетики человека, обменом веществ в живом организме.

В результате освоения учебного курса обучающийся должен:

знать:

методы научного познания; основные положения биологических законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез:

- методы научного познания, признаки живых систем, уровни организации живой материи;
- основные положения биологических теорий (клеточная, хромосомная);
- сущность законов (Г. Менделя, сцепленного наследования Т. Моргана, гомологических рядов в наследственной изменчивости, зародышевого сходства; биогенетического);
- наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ);
- строение и признаки биологических объектов:
- клеток прокариот и эукариот: химический состав и строение органоидов;
- генов, хромосом, гамет;
- сущность биологических процессов и явлений:

- обмен веществ и превращения энергии в клетке и организме, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, питание, дыхание, брожение, хемосинтез, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост;
- митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных;
- оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; развитие и размножение, индивидуальное развитие организма (онтогенез);
- взаимодействие генов; получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов; действие искусственного отбора;
- современную биологическую терминологию и символику по цитологии, генетике, селекции, биотехнологии, онтогенезу, систематике, экологии, эволюции;

уметь объяснять:

- роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека;
- причины наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций;
- проявление наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- устанавливать взаимосвязи:
- строения и функций молекул, органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза;

решать:

- задачи разной сложности по цитологии, генетике (составлять схемы скрещивания), экологии, эволюции;
- распознавать и описывать:
- клетки растений и животных;

- особей вида по морфологическому критерию;
- биологические объекты по их изображению и процессам их жизнедеятельности;

выявлять:

- отличительные признаки отдельных организмов;
- источники мутагенов в окружающей среде (косвенно);

сравнивать (и делать выводы на основе сравнения):

- биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий);
- процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека, пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез);
- митоз и мейоз, бесполое и половое размножение, оплодотворение у растений и животных, внешнее и внутреннее оплодотворение;

определять:

- принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать
- результаты биологических экспериментов, наблюдений по их описанию.

Тематический план курса «Молекулярная биология»

№ темы	Наименование раздела, темы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Методы биологии	6	0	6
2	Химический состав клетки	14	4	18
3	Строение клетки	10	2	12
4	Метаболизм клетки	12	6	18
5	Размножение и индивидуальное развитие организмов	10	4	14
6	Генетика	12	26	38
7	Селекция и биотехнологии	22	2	24
8	Подведение итогов	0	6	6
Итого:		86	50	136

Содержание курса «Молекулярная биология»

Тема 1. Методы биологии

Теория: биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира

Практика: тестирование по теме

Основные методы и формы реализации содержания программы:

- 1) по способу организации занятий – словесные, наглядные, практические;
- 2) по уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Форма реализации: очная.

Средства обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная работа.

Форма подведения итогов: выполнение теста по изучаемой теме.

Тема 2. Химический состав живых организмов

Теория: неорганические и органические вещества в живых организмах. Их строение и функции.

Практика: выявление химических (органических и неорганических) веществ в растительных и животных организмах. Выполнение олимпиадных заданий прошлых лет. Тестирование.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

- 1) по способу организации занятий – словесные, наглядные, практические;
- 2) по уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Форма реализации: очная.

Средства обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная работа.

Форма подведения итогов: выполнение тестов и практических работ по изучаемой теме.

Тема 3. Строение клетки

Теория: особенности строения клеток прокариот и эукариот. Сравнение растительной, животной, грибной клетки. Органоиды: строение и функции.

Практика: изучение готовых микропрепаратов клеток растений, животных, грибов. Выполнение олимпиадных заданий прошлых лет. Тестирование.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

- 1) по способу организации занятий – словесные, наглядные, практические;
- 2) по уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Форма реализации: очная.

Средства обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная работа.

Форма подведения итогов: выполнение тестов и практических работ по изучаемой теме.

Тема 4. Метаболизм клетки.

Теория: особенности процессов: дыхания, питания (фотосинтез, хемосинтез), транспорта веществ, плазмолиз, брожение. Пластический и энергетический обмен.

Практика: изучение процессов в клетках растений, животных, грибов. Выполнение олимпиадных заданий прошлых лет. Тестирование.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

- 1) по способу организации занятий – словесные, наглядные, практические;
- 2) по уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Форма реализации: очная.

Средства обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная работа.

Форма подведения итогов: выполнение тестов и практических работ по изучаемой теме.

Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов

Теория: особенности процессов: amitoz, mitoz, meioz, gametogenez, oplodotvoreniye, ontogenez. Prямoe и razvitiye c metamorfozom.

Практика: изучение готовых микропрепаратов клеток: mitoz, polovyye kletki, drobleniye, blastula, gastrula, neurula. Vypolneniye olimpiadnykh zadaniy proshlykh let. Itogovoye testirovaniye.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

- 1) по способу организации занятий – словесные, наглядные, практические;
- 2) по уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Форма реализации: очная.

Средства обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная работа.

Форма подведения итогов: выполнение тестов и практических работ по изучаемой теме.

Тема 6. Генетика.

Теория: основы генетики, законы Г. Менделя, сцепленное наследование. Т. Морган, взаимодействие генов, генетика пола, виды мутация, понятие наследственная изменчивость и наследственные болезни.

Практика: решение задач на моногибридное, дигибридное и полигибридное скрещивание, на типы сцепленного наследования. Анализирующее скрещивание. Выполнение олимпиадных заданий прошлых лет. Итоговое тестирование.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

- 1) по способу организации занятий – словесные, наглядные, практические;
- 2) по уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Форма реализации: очная.

Средства обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная работа.

Форма подведения итогов: выполнение тестов и практических работ по изучаемой теме.

Тема 7. Селекция и биотехнологии.

Теория: учение Вавилова Н. И. Селекция растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология: достижения и перспективы развития.

Практика: выполнение олимпиадных заданий прошлых лет. Итоговое тестирование.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

- 1) по способу организации занятий – словесные, наглядные, практические;
- 2) по уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Форма реализации: очная.

Средства обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная работа.

Форма подведения итогов: выполнение тестов и практических работ по изучаемой теме

Тема 8. Подведение итогов

Теория: разбор выполнения заданий повышенной сложности.

Практика: итоговое тестирование. Защита проекта.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

- 1) по способу организации занятий – словесные, наглядные;
- 2) по уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые.

Форма реализации: очная.

Средства обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная работа.

Форма подведения итогов: выполнение итогового теста. Защита проекта.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ БИОЛОГИИ»

11 класс

Курс «Сложные вопросы биологии» предназначен для учащихся 11 класса.

В курсе «Сложные вопросы биологии» рассматриваются разделы «Ботаника», «Зоология», «Анатомия и физиология человека», «Общая биология».

Курс реализует функцию: расширить, углубить, дополнить изучение предмета «Биология».

В результате освоения учебного курса обучающийся должен:

знать:

- методы научного познания; основные положения биологических законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез;
- методы научного познания, признаки живых систем, уровни организации живой материи;
- основные положения биологических теорий (клеточная, хромосомная);
- сущность законов (Г. Менделя, сцепленного наследования Т. Моргана, гомологических рядов в наследственной изменчивости, зародышевого сходства; биогенетического);
- наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ);
- строение и признаки биологических объектов:
- клеток прокариот и эукариот: химический состав и строение органоидов;
- генов, хромосом, гамет;
- сущность биологических процессов и явлений:
- обмен веществ и превращения энергии в клетке и организме, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, питание, дыхание, брожение, хемосинтез, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост;

- митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных;
- оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных; развитие и размножение, индивидуальное развитие организма (онтогенез);
- взаимодействие генов; получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов; действие искусственного отбора;
- современную биологическую терминологию и символику по ботанике, зоологии, цитологии, анатомии и физиологии человека, генетике, селекции, биотехнологии, онтогенезу, систематике, экологии, эволюции;

уметь объяснять:

- роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека;
- причины наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций;
- проявление наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

устанавливать взаимосвязи:

- строения и функций молекул, органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза;

решать:

- задачи разной сложности по цитологии, генетике (составлять схемы скрещивания), экологии, эволюции;

распознавать и описывать:

- клетки растений и животных;
- особей вида по морфологическому критерию;
- биологические объекты по их изображению и процессам их жизнедеятельности;

- выявлять:
- отличительные признаки отдельных организмов;
- источники мутагенов в окружающей среде (косвенно);

сравнивать (и делать выводы на основе сравнения):

- биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий);
- процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека, пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез);
- митоз и мейоз, бесполое и половое размножение, оплодотворение у растений и животных, внешнее и внутреннее оплодотворение;

определять:

- принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

анализировать:

- результаты биологических экспериментов, наблюдений по их описанию.

Тематический план курса «Сложные вопросы биологии»

№ тем ы	Наименование раздела, темы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Биология как наука	10	2	12
2	Ботаника	14	6	20
3	Зоология	20	4	24
4	Анатомия и физиология человека	20	2	22
5	Цитология	18	6	24
6	Генетика	8	8	16
7	Эволюция	8	2	10
8	Экология	4	0	4
9	Подведение итогов	0	4	4
Итого:		102	34	136

Содержание курса «Сложные вопросы биологии»

Тема 1. Биология как наука

Теория: биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира. Особенности строения клеток бактерий, вирусов, грибов. Анатомия и физиология бактерий, вирусов, грибов. Многообразие бактерий. Формы клеток. Характеристика лишайников как симбиотических организмов. Морфологические типы слоевища. Особенности размножения. Специфические свойства лишайников. Значение.

Практика: изучение готовых микропрепаратов клеток и мицелий грибов. Выполнение олимпиадных заданий прошлых лет. Тестирование.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

- 1) по способу организации занятий – словесные, наглядные, практические;
- 2) по уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Форма реализации: очная.

Средства обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная работа.

Форма подведения итогов: выполнение теста и практических работ по изучаемой теме.

Тема 2. Ботаника

Теория: Основные группы тканей растительного организма. Образовательные ткани (меристемы) и основные ткани. Покровные ткани: эпидерма, пробка. Проводящие ткани: ксилема, флоэма. Эволюционное древо растений. Особенности мхов рода Сфагнум. Роль в природе. Передвижение минеральных и органических веществ по стеблю. Горизонтальный транспорт. Видоизменения листьев: колючки, усики, ловчие аппараты. Особенности листьев

растений, произрастающих во влажных и сухих местах. Способы вегетативного размножения растений в природе и сельском хозяйстве.

Практика: изучение строения (корень, стебель, лист) и физиологии растительной клетки (органойды, плазмолиз), тканей (одревеснение, движение воды по сосудам). Выполнение олимпиадных заданий прошлых лет. Тестирование.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

Методы:

- 1) по способу организации занятий – словесные, наглядные, практические;
- 2) по уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Форма реализации: очная.

Средства обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная работа.

Форма подведения итогов: выполнение тестов и практических работ по изучаемой теме.

Тема 3. Зоология

Теория: Простейшие. Апикомплексы. Типы червей. Многообразие паразитических червей и борьба с ними. Тип Моллюски. Иглокожие. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Отряды насекомых с полным превращением. Биологический способ борьбы с вредителями. Отряд насекомых с неполным превращением. Роль насекомых в природе, их практическое значение. Тип Хордовые. Надкласс Рыбы. Хозяйственное значение рыб. Класс Птицы. Роль заповедников и зоопарков в сохранении редких видов птиц. Класс Млекопитающие. Влияние деятельности человека на численность и видовое многообразие млекопитающих, их охрана.

Практика: изучение строения клетки (органойды, плазмолиз), тканей (эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная), органов и систем органов животных. Выполнение олимпиадных заданий прошлых лет. Тестирование.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

Методы:

- 1) по способу организации занятий – словесные, наглядные, практические;
- 2) по уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Форма реализации: очная.

Средства обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная работа.

Форма подведения итогов: выполнение тестов и практических работ по изучаемой теме.

Тема 4. Анатомия и физиология человека.

Теория: Место человека в системе органического мира. Антропогенез. Расы. Особенности строения и функций костной ткани. Органы и системы органов человека: опорно-двигательная, кровеносная, выделительная, пищеварительная, дыхательная, нервная, эндокринная.

Практика: изучение гистологических препаратов по темам. Выполнение практических работ по физиологии. Выполнение олимпиадных заданий прошлых лет. Тестирование.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

- 1) по способу организации занятий – словесные, наглядные, практические;
- 2) по уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Форма реализации: очная.

Средства обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная работа.

Форма подведения итогов: выполнение тестовой работы.

Тема 5. Цитология.

Теория: особенности строения клеток прокариот и эукариот. Сравнение растительной, животной, грибной клетки. Органоиды: строение и функции. Особенности процессов в клетке: дыхания, питания (фотосинтез, хемосинтез),

транспорта веществ, плазмолиз, брожение. Пластический и энергетический обмен.

Практика: изучение готовых микропрепаратов клеток растений, животных, грибов. Изучение процессов в клетках растений, животных, грибов. Выполнение олимпиадных заданий прошлых лет. Тестирование.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

- 1) по способу организации занятий – словесные, наглядные, практические;
- 2) по уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Форма реализации: очная.

Средства обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная работа.

Форма подведения итогов: выполнение тестов и практических работ по изучаемой теме.

Тема 6. Генетика.

Теория: основы генетики, законы Г. Менделя, сцепленное наследование. Т. Морган, взаимодействие генов, генетика пола, виды мутация, понятие наследственная изменчивость и наследственные болезни.

Практика: решение задач на моногибридное, дигибридное и полигибридное скрещивание, на типы сцепленного наследования. Анализирующее скрещивание. Выполнение олимпиадных заданий прошлых лет. Итоговое тестирование.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

- 1) по способу организации занятий – словесные, наглядные, практические;
- 2) по уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Форма реализации: очная.

Средства обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная работа.

Форма подведения итогов: выполнение тестов и практических работ по изучаемой теме.

Тема 7. Эволюция.

Теория: эволюционные взгляды в додарвиновский период, исследования Ч. Дарвина. Эволюционные взгляды в последарвиновский период. Главные направления и факторы эволюции. Понятия и характеристики микроэволюции и макроэволюции.

Практика: выполнение олимпиадных заданий прошлых лет. Итоговое тестирование.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

- 1) по способу организации занятий – словесные, наглядные, практические;
- 2) по уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Форма реализации: очная.

Средства обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная работа.

Форма подведения итогов: выполнение тестов и практических работ по изучаемой теме.

Тема 8. Экология.

Теория: учение о биосфере. Учение В. И. Вернадского, смена биоценозов. биотические связи в природе. Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека. Агроэкосистемы, основные отличия от природных экосистем. Круговорот веществ в природе.

Практика: Выполнение олимпиадных заданий прошлых лет. Практическое занятие: «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)».

Основные методы и формы реализации содержания программы:

- 1) по способу организации занятий – словесные, наглядные, практические;
- 2) по уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Форма реализации: очная.

Средства обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная работа.

Форма подведения итогов: выполнение тестовой работы

Тема 9. Подведение итогов

Теория: разбор выполнения заданий повышенной сложности.

Практика: итоговое тестирование.

Основные методы и формы реализации содержания программы:

- 1) по способу организации занятий – словесные, наглядные;
- 2) по уровню деятельности обучающихся – объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые.

Форма реализации: очная.

Средства обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная работа.

Форма подведения итогов: выполнение итогового теста.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценивание результативности деятельности обучающихся направлено на анализ освоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Оценка уровня усвоения содержания образовательной программы проводится по следующим показателям:

- степень усвоения содержания;
- степень применения знаний на практике;
- умение анализировать и делать выводы.

Для оценивания знаний обучающихся используется 100-балльная шкала.

Наименование уровня/оценка	Результат диагностики, %
Элементарный уровень/неудовлетворительно	0 – 49 %
Низкий уровень/удовлетворительно	50 – 69 %
Средний уровень/хорошо	70 – 84 %
Высокий уровень/отлично	85 – 100 %

Освоение обучающимися содержания дополнительной образовательной программы проводится с помощью следующих форм контроля: входной, промежуточный, итоговый (тематический).

1) Входной контроль

Цель входного контроля — оценка общего уровня подготовки каждого обучающегося и группы в целом. Входной контроль проводится в форме теста, который проводится в начале учебного года. По результатам входного контроля анализируется стартовый уровень обучающихся, намечается план ликвидации пробелов знаний.

2) Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего обучения для отслеживания уровня освоения учебного материала по соответствующему курсу программы.

Формы текущего контроля: тематический тест, диктант, самостоятельная работа, практическая работа, устный опрос.

3) Промежуточная (тематическая) аттестация

Проводится в конце изучения соответствующего курса в форме теста и/или контрольной работы.

4) Итоговая (тематическая) аттестация

Завершает полное изучение курса.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового теста и итоговой контрольной работы по теме образовательной программы, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий, а также по результатам выполнения практических заданий.

Итоговая аттестация проводится в выпускном 11 классе по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Олимпиадная биология» не менее трёх лет, т.е. обучение в 9-11 классах.

Итоговая аттестация проводится в форме выпускного экзамена по формату ЕГЭ.

По результатам обучения в 9-11 классах и итоговой аттестации выдаётся диплом установленного в Центре образца.

Формы отслеживания результатов: наблюдение, тестирование, контрольная письменная работа, устный опрос, фронтальный опрос, собеседование, отчет о выполнении экспериментальных (лабораторных) и практических работ.

Формы фиксации результатов: рейтинговая таблица по результатам итогового теста, контрольной работы, отчетов по экспериментальным работам.

Документальной формой подтверждения освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является документ об обучении «Диплом» установленного региональный центром «Сириус26» образца.

Оценка	Результат
Высокий уровень	выставляется обучающемуся, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, не затрудняется с ответом, делает обоснованные выводы и заключения, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;
Средний уровень	обучающийся строит ответ на уровне самостоятельного мышления, грамотно и логично излагает изученный материал, однако допускает отдельные неточности и пробелы в знаниях, свободно применяет теоретические знания при решении практических задач;
Низкий уровень	обучающийся усвоил только базовую часть программного материала, при ответе допускает неточности, материал излагает не последовательно, затрудняется применить теоретические знания при решении практической задачи, допускает ошибки, которые исправляет с помощью преподавателя;
Элементарный уровень	обучающийся демонстрирует знания теоретического материала, однако допускает существенные ошибки при изложении учебного материала, при ответе подменяет теоретическую аргументацию рассуждениями обыденно-бытового характера. В ответе допускает ошибки, которые может исправить даже с помощью преподавателя

Итоговое оценивание проводится в конце обучения по курсу.

Форма: итоговое сообщение результатов собственных исследований.

Варианты контроля знаний описаны в Приложении 1.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Название раздела, темы	Формы учебного занятия	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы контроля/ аттестации
1	7 класс «Ботаника. Зоология»	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый Исследовательский.	1) Опорные конспекты; 2) Презентации; 3) Видео уроки; 4) Тесты.	1) Контрольный тест. 2) Практическая работа
2	8 класс «Анатомия и физиология человека»	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый Исследовательский.	1) Опорные конспекты; 2) Презентации; 3) Видео уроки; 4) Тесты.	1) Контрольный тест. 2) Практические работы
3	9 класс «Основы общей биологии»	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый Исследовательский.	1) Опорные конспекты; 2) Презентации; 3) Видео уроки; 4) Тесты.	1) Контрольный тест. 2) Практические работы
3	10 класс «Молекулярная биология»	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый Исследовательский.	1) Опорные конспекты; 2) Презентации; 3) Видео уроки; 4) Тесты.	1) Контрольный тест. 2) Практические работы

5	11 класс «Сложные вопросы биологии»	Комбинированная	Объяснительно-иллюстративный. Частично-поисковый Исследовательский.	1) Опорные конспекты; 2) Презентации; 3) Видео уроки; 4) Тесты.	1) Контрольный тест. 2) Практические работы
---	--	-----------------	---	--	---

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Олимпиадная биология», нацеленной на предоставление высокого качества обучения, планируется за счет педагогических кадров, имеющих необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой, способных к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- высшее педагогическое образование по предмету;
- знание предмета, владение методикой его преподавания, педагогическими технологиями;
- опыт работы по программам углубленного изучения физики;
- опыт подготовке учащихся к олимпиадам и проектным конкурсам;
- высшая квалификационная категория, кандидат наук;
- опыт подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ;
- непрерывность профессионального развития и самообразования;
- наличие навыков работы с компьютерной техникой;
- трудолюбие, открытость новшествам и освоению новых форм и методов работы;
- коммуникабельность;
- творческая активность;
- аккуратность, целеустремленность, ответственность, доброжелательность, забота о развитии индивидуальности ученика, заинтересованность в его результатах.

Для реализации образовательной программы необходимы высококвалифицированные специалисты:

- учитель биологии, для проведения лекционных и практических занятий – 2 чел.;
- методист-1 чел.;
- педагог-психолог – 1 чел.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Олимпиадная биология» помещение должно удовлетворять строительным, санитарным и противопожарным нормам.

Необходимы:

- учебный кабинет, оснащенный компьютером с выходом в интернет, телевизором, маркерной доской, учебными столами для учеников и стульями, демонстрационным столом, шкафами для хранения наглядных пособий, дидактического и учебного материала;

- лаборатория, оснащенная компьютером с выходом в интернет, телевизором, маркерной доской лабораторными столами для проведения практических работ, необходимым лабораторным оборудованием;

- подсобное помещение для хранения лабораторного оборудования и наглядных пособий (лаборантская);

- демонстрационное оборудование;

- оборудование, необходимого для проведения практических занятий: микроскопы, препаровальные наборы на каждого ученика;

- материалы, необходимые для занятий: наборы препаратов «Ботаника», «Зоология», «Анатомия человека», «Общая биология», марля, фильтровальная бумага, одноразовые перчатки, демонстрационные материалы;

- учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь не менее 48 страниц, ручка, карандаш.);

- специальная одежда обучающихся для работы в лаборатории – халаты.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Перечень литературы, необходимой для освоения программы:

1.1. Перечень литературы, использованной при написании программы:

1. Биология. в 3 т. Т. 1/Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред. Р. Сопера; пер. 3-го англ. изд. - 4-е изд., испр. (эл.). - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2004. – 454
2. Корчагина В. А. Ботаника учебник для 5-6 классов, М6 Просвещение, 1985. – 257 стр.
3. Лотова Л. И. Морфология и анатомия высших растений, М: Эдиториал УРСС, 2001. — 528 с.
4. Рохлов В. С. Биология: Человек и его здоровье, 8 класс, М: Мнемозина, 2007 – 287 с.
5. Бородин П.М., Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М. и др. Биология. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций: углубленный уровень: в 2-х ч., ч. 1 / под ред. В.К Шумного., Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2014. – 303 с.
6. Бородин П.М., Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М. и др. Биология. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразовательных организаций: углубленный уровень: в 2-х ч., ч. 2 / под ред. В.К Шумного., Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2014. – 287 с.
7. Захаров, В.Б. Биология. Общая биология. 10 кл. Углубленный уровень: учебник / В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова. – М.: Дрофа, 2015. – 349 с.
8. Захаров, В.Б. Биология. Общая биология. 11 кл. Углубленный уровень: учебник/В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова. – 12 М.: Дрофа, 2015. – 343 с.

1.2. Перечень литературы, рекомендованной обучающимся:

1. Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Биология растений, грибов, лишайников. Биология. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных

учреждений 10-11 классы. Профильное обучение: сборник 2 / Авт.-сост. В.И. Сивоглазов, И.Б. Морзунова. – М.: Дрофа, 2006.

2. Биология. в 3 т. Т. 1/Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред. Р. Сопера; пер. 3-го англ. изд. - 4-е изд., испр. (эл.). - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2004. – 454 с.

3. Боголюбов А.С., Н.С. Лазарева «Экосистема», 2020

4. Лотова Л. И. Морфология и анатомия высших растений, М: Эдиториал УРСС, 2001. — 528 с.

5. Кузнецов С.Л., Мушкамбаров Н.Н., Горячкина В.Л. Атлас по гистологии, цитологии и эмбриологии. – М., 2002.

6. Билич Г.Л. Анатомия человека. – М., 2015

7. Догель В. А. Зоология беспозвоночных. Учебник для университетов. М: Высшая школа, 1981 – 606 с.

8. Ильичев В.Д. Популярный атлас-определитель. Птицы – М.: Дрофа, 2010. – 318 с.: ил.

9. Албертс Б., Брей Д., Льюис Дж., Рэфф М., Робертс К., Уотсон Дж. Молекулярная биология клетки. Т.3. – М.: Мир, 1994. – С. 7 – 149.

10. Новиков В.С., Губанов. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 415 с.: ил.

11. Стокли К. Биология. Шк. иллюстр. справочник. – М., 1995. – 128 с.

12. Теремов А.В., Петросова Р.А. Биология. 10 класс. Пособие для самостоятельной работы обучающихся. Углубленный уровень. ФГОС. – М.: Мнемозина, - 2015 г. – 343 с.

13. Теремов А.В., Петросова Р.А. Биология. 10 класс. Пособие для самостоятельной работы обучающихся. Углубленный уровень. ФГОС. – М.: Мнемозина, – 2015 г. – 400 с.

14. Токин Б.П. Общая эмбриология. – М., 1987. – 480 с.

2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы:

1. «Batrachospermum» - электронный журнал - <https://batrachospermum.ru/>
2. «Biomolecula» - электронный журнал - <https://biomolecula.ru/>
3. Коллекция материалов по биологии - [http://school – collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/)
4. Красная книга СК растения <https://mpr26.ru/okhota/krasnaya-kniga/plants/>
5. Херба» – ботанический сервер МГУ им. М.В. Ломоносова
www.herba.msu.ru
6. «Элемент» - электронный журнал - <https://elementy.ru/>
7. Виртуальный атлас по анатомии и физиологии человека - <http://www.e-anatomy.ru>

Приложение 1

к общеобразовательной общеразвивающей
программе «Олимпиадная биология»

Входной контроль

Входной контроль проводится с каждым обучающимся индивидуально с целью проверки базовых знаний по биологии. Форма проведения - тестирование разного уровня сложности отдельно для обучающихся 7, 8, 9, 10 классов.

Тесты уровня А (форма: задания закрытого типа) содержат задания в количестве 10 заданий.

Тесты уровня В (форма: задание на восстановление последовательности) содержат задания в количестве 5 заданий.

Тесты уровня С (форма: задания открытого типа) содержат задания в количестве 5 заданий.

Во время проведения входной диагностики педагог заполняет информационную карточки «Результаты входной диагностики», пользуясь шкалой «Оценка параметров входного контроля».

Оценка параметров входного контроля

Наименование уровня	Результат диагностики, %
Элементарный уровень	0 – 54%
Низкий уровень	55 – 69%
Средний уровень	70 – 84%
Высокий уровень	85 – 100%

Примерные задания:

Уровень А (форма: задания закрытого типа):

1. У родителей, состоящих в родстве, значительно повышается вероятность рождения детей с заболеваниями

- 1) наследственными
- 2) ненаследственными
- 3) инфекционными
- 4) неинфекционными

2. Изучение родословной человека в большом числе поколений составляет сущность метода

- 1) близнецового
- 2) генеалогического
- 3) биохимического
- 4) цитогенетического

Уровень В (форма: задание на восстановление последовательности):

1. Установите последовательность процессов, происходящих в ходе мейоза.

- 1) Расположение пар гомологичных хромосом в экваториальной плоскости.
- 2) Конъюгация, кроссинговер.
- 3) Расхождение сестринских хроматид.
- 4) Образование гаплоидных ядер с однохроматидными хромосомами.

2. Установите последовательность поступления кислорода в клетки тела?

- 1) Из легких кислород проникает в капилляры легочных пузырьков.
- 2) Через носоглотку, трахею, бронхи кислород поступает в легкие.
- 3) Из капилляров кислород вместе с кровью поступает в легочные вены.
- 4) Из левого желудочка кровь, насыщенная кислородом, поступает в аорту.
- 5) Из легочной вены обогащенная кислородом кровь течет в левое предсердие.
- 6) Аорта ветвится, образуется сеть артерий и капилляров, капилляры снабжают клетки тела кислородом.

7) Из левого предсердия кровь попадает в левый желудочек.

Уровень С (форма: задание открытого типа):

Закончите предложение (фразу), впишите вместо многоточия правильный ответ.

Вопрос 1. Вставьте пропущенные слова в текст о процессах жизнедеятельности, протекающих в клетке.

«Разнообразные вещества проникают в клетку через Синтез белков из аминокислот осуществляется в ..., а сложные углеводы и липиды синтезируются в Молекулы белков, жиров и углеводов окисляются в При этом освобождается энергия, которая запасается в молекулах ...».

Вопрос 2. Вставьте в текст пропущенные слова о строении и функциях белков.

«Белки – сложные органические вещества, Они состоят из мономеров - Аминокислоты располагаются в молекуле белка в определенной последовательности, чем определяется его ... структура. Закрученная в спираль полипептидная цепь представляет собой ... структуру. Благодаря чему молекула приобретает компактную форму. Функции белков чрезвычайно разнообразны. Из белков состоят органоиды клетки. Клеточные мембраны. Это ... функция. Белки ускоряют химические реакции в клетке, выполняя ... функцию, способствуют перемещению веществ, выполняя ... функцию».

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего обучения для отслеживания уровня освоения учебного материала по соответствующему курсу программы.

Формы текущего контроля: тематический тест, диктант, самостоятельная работа, практическая работа, устный опрос.

Примерные задания.

1. В организме человека выделяют ... типа ткани.

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

2. К ориентировочным рефлексам относится

- 1) кашель
- 2) отдёргивание руки в ответ на укол
- 3) выделение слюны у человека при виде лимона
- 4) поворачивание головы в сторону неожиданного звука

3. Уровни организации живой природы:

- 1) – клетка
- 2) –
- 3) –
- 4) – системы органов

4. Подготовьте устное сообщение и презентацию об одном наследственном заболевании из перечня. Работа выполняется в парах. В структуре сообщения и презентации необходимо отразить:

- 1) Название заболевания

2) Типизация заболевания

А) геномное / генное / полигенное / хромосомное

Б) аутосомно-доминантное / аутосомно-рецессивное / сцепленное с полом

3) Сущность мутации (на клеточном уровне)

4) Клинические проявления заболевания

5) Частота встречаемости

6) Диагностика

7) Источники информации.

Примерный перечень наследственных заболеваний человека

1. Синдром Энгельмана
2. Муковисцидоз
3. Синдром Пирсона
4. Синдром Дауна,
5. Синдром Клайнфельтера,
6. Синдром Шерешевского-Тернера,
7. Синдром Эдвардса,
8. Синдром «кошачьего крика»
9. Серповидноклеточная анемия
10. Нейрофиброматоз
11. Дальтонизм
12. Гемофилия
13. Фенилкетон

Промежуточная (тематическая) аттестация

Проводится в конце изучения соответствующего курса в форме теста и/или контрольной работы.

Часть 1 включает 8 заданий (А1 – А8). К каждому заданию приводится 4 варианта ответов, один из которых верный.

Часть 2 содержит Задания: В1– с выбором трёх верных ответов из шести, В2– на выявление соответствий, В3 – на установление последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Часть 3 содержит задание со свободным ответом (С1).

Примерные задания.

Часть 1. Выберите один ответ из четырех.

А1. Какую функцию у зеленой эвглены выполняют органоиды, содержащие хлорофилл?

- 1) образуют органические вещества из неорганических на свету
- 2) накапливают запас питательных веществ
- 3) переваривают захваченные частицы пищи
- 4) удаляют избыток воды и растворенных в ней ненужных веществ

А2. Заражение человека бычьим цепнем может произойти при употреблении

- 1) немытых овощей
- 2) воды из стоячего водоема
- 3) плохо прожаренной говядины
- 4) консервированных продуктов

Часть 2. Выберите три правильных ответа из шести:

В1. Какие признаки характерны для животных?

- 1) синтезируют органические вещества в процессе фотосинтеза
- 2) питаются готовыми органическими веществами
- 3) активно передвигаются
- 4) растут в течение всей жизни
- 5) способны к вегетативному размножению
- 6) дышат кислородом воздуха

В2. Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов.

ПРИЗНАК

КЛАСС

А) оплодотворение внутреннее

1) Земноводные

Б) оплодотворение у большинства видов наружное

В) непрямое развитие (с превращением)

Г) размножение и развитие происходит на суше

2) Пресмыкающиеся

Д) тонкая кожа, покрытая слизью

Е) яйца с большим запасом питательных веществ

А	Б	В	Г	Д	Е

В3. Установите правильную последовательность биологических процессов, явлений и т.п. Установите последовательность появления групп животных в процессе эволюции:

Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

А) Плоские черви

Б) Круглые черви

В) Простейшие

Г) Кишечнополостные

Д) Кольчатые черви

1	2	3	4	5

Часть 3. Дайте полный свободный ответ на вопрос:

С1. Назовите не менее трёх признаков отличающих строение Рыб и Земноводных.

Итоговая (тематическая) аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме итогового теста и итоговой контрольной работы по теме образовательной программы, в том числе с использованием телекоммуникационных технологий, а также по результатам выполнения практических заданий.

Итоговая аттестация проводится в выпускном 11 классе по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Олимпиадная биология» не менее трёх лет, т.е. обучение в 9-11 классах. Итоговая аттестация проводится в форме выпускного экзамена по формату ЕГЭ.

Примерные задания.

1. Установите соответствие

А) выживание небольшого количества всходов от общего числа семян, поражённых грибковыми заболеваниями

Б) истончение скорлупы вследствие недостаточного содержания кальция в рационе волнистого попугайчика

В) рождение птенца — альбиноса у пары серых ворон

Г) устойчивость бактерий к постоянно принимаемому антибиотику

Д) появление пятилепесткового цветка у четырёхлепестковой сирени

Е) повышение урожайности моркови при повреждении всходов

Виды изменений:

1) наследственная

2) ненаследственная

2. Ответьте на вопрос:

Чем отличаются реакции ассимиляции от реакций диссимиляции в процессе обмена веществ?

3. Решите задачу:

При скрещивании дигетерозиготного высокого растения томата с округлыми плодами и карликового (а) растения с грушевидными плодами (b) в потомстве получено расщепление по фенотипу: 12 растений высоких с округлыми плодами; 39 — высоких с грушевидными плодами; 40 — карликовых с округлыми плодами; 14 — карликовых с грушевидными плодами.

Составьте схему скрещивания, определите генотипы потомства. Объясните формирование четырёх фенотипических групп.